



PRONTUARIO

Título del Curso: Epístolas Generales

Código del Curso: NT406

Créditos: 2

Pre-requisitos recomendados: NT 101, BI 100

Texto: Lugo Rodríguez, Raúl H., and Ricardo López Rosas. *Hebreos y cartas católicas: Santiago, 1 y 2 Pedro, Judas, 1, 2 y 3 Juan*. Editorial Verbo Divino, 2013.

Modalidad: Online

Revisado por: Ileana Garcia-Soto

Fecha: 3/5/2017.



DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Un estudio expositivo y exegético de las epístolas de Santiago, Pedro, Juan y Judas, con énfasis en el significado y pertinencia de cada una. Se da consideración a la fecha, autor y ocasión en que se escribieron.

OBJETIVOS DEL CURSO

Al finalizar el curso NT 406 Epístolas Generales, se espera que el estudiante logre:

Objetivos Generales

1. El/la estudiante adquirirá los conocimientos básicos-sobre Santiago; 1 y 2 de Pedro; 1, 2 y 3 Juan; y Judas.
2. El/la estudiante desarrollará habilidades efectivas de lectura, pensamiento y de escuchar mediante la exploración (individual) y discusión (grupal-online) de los temas y mensajes principales de las Epístolas Generales en su contexto local y cultural.

Objetivos Específicos

1. Describir y discutir la estructura general, temas y propósitos de cada epístola.
2. Articular el conocimiento de la influencia literaria y el trasfondo sociocultural de las Epístolas Generales de una manera inteligible y significativa.
3. Sistematizar el valor canónico de las Epístolas Generales.
4. Desarrollar la conciencia de temas contemporáneos paralelos a los temas de las Epístolas Generales.
5. Utilizar las Epístolas Generales para hacer que el ministerio sea más efectivo y cómo se pueden usar en los contextos ministeriales para abordar las preocupaciones de la comunidad religiosa y la sociedad.

I. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Conocer a Dios según se ha revelado en la Biblia y en la creación.
2. Obtener el conocimiento bíblico que le capacite para desarrollar las actitudes y destrezas necesarias para el ministerio profesional.
3. Valorar el desarrollo personal que les conducirá a un crecimiento integral saludable para estimular relaciones éticas que estén de acuerdo con los principios bíblicos.
4. Considerar proseguir estudios graduados y fomentar el interés en la investigación en las áreas de la teología, las ciencias humanas y los estudios religiosos.

II. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

1. Lectura
2. Presentaciones en PowerPoint
3. Discusiones grupales
4. Estudio bíblico inductivo
5. Trabajo escrito

III. REQUISITOS DEL CURSO

El completar este curso exitosamente incluye:

1. **Leer la lectura semana asignada:** Antes de ver la presentación de PowerPoint semana, usted debe leer las páginas del libro de la clase, pero no antes de realizar el estudio bíblico correspondiente.
2. **Llevar acabo todas las discusiones grupales:** El curso requiere la participación en 5 discusiones grupales, tanto su contribución como responderles a otros/as estudiantes.
3. **Escribir un trabajo:** El curso requiere un trabajo escrito.
4. **Estudios bíblicos inductivos:** El curso requiere estudios bíblicos de cada una de las cartas.

IV. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO DE ESTUDIO POR CURSO

Tareas	Tiempo de realización de las tareas:
Discusión de grupo	25% de la hora crédito
Estudios bíblicos	20% de la hora crédito
Trabajo para entregar	25% de la hora crédito
Lecturas	20% de la hora crédito
Material del/la Profesor/a	9.5% de la hora crédito
Avalúos	.5% de la hora crédito

V. CONTENIDO TEMÁTICO y ACTIVIDADES DEL CURSO

Semana	Temas	Actividades
1	Introducción al curso	Leer: Cap. 1 Introducción General, Pág. 25-36 Ver: PowerPoint Escribir: • 1er foro (introductorio) • Avalúo del prontuario • Avalúo instrucciones estudio bíblico inductivo • Avalúo instrucciones de trabajo escrito. • Avalúo instrucciones de foros de discusión
2	Santiago	Paso 1: Leer Santiago (documento en la plataforma) Paso 2: Escuchar Santiago (Enlace en la plataforma) Paso 3: Segunda lectura Paso 4: Realizar estudio bíblico inductivo y entregarlo en el Dropbox correspondiente Paso 5: Leer Caps. 6-9 (Págs. 75-120) Paso 6: Ver PowerPoint Paso 7: Escribir 2do Foro
3	1 Pedro	Paso 1: Leer 1 Pedro (documento en la plataforma) Paso 2: Escuchar 1 Pedro (Enlace en la plataforma) Paso 3: Segunda lectura Paso 4: Realizar estudio bíblico inductivo y entregarlo en el Dropbox correspondiente Paso 5: Leer Caps. 10-13 (Págs. (121-178) Paso 6: Ver PowerPoint Paso 7: Escribir 3er Foro
4	2 Pedro	Paso 1: Leer 2 Pedro (documento en la plataforma) Paso 2: Escuchar 2 Pedro (Enlace en la plataforma) Paso 3: Segunda lectura Paso 4: Realizar estudio bíblico inductivo y

		entregarlo en el Dropbox correspondiente Paso 5: Leer Caps. 14-15 (Págs. 179-190) Paso 6: Ver PowerPoint
5	Judas	Paso 1: Leer Judas (documento en la plataforma) Paso 2: Escuchar Judas (Enlace en la plataforma) Paso 3: Segunda lectura Paso 4: Realizar estudio bíblico inductivo y entregarlo en el Dropbox correspondiente Paso 5: Leer Caps. 16 (Págs. (191-200)) Paso 6: Ver PowerPoint
6	1 Juan (parte 1)	Paso 1: Leer 1 Juan (documento en la plataforma) Paso 2: Escuchar 1 Juan (Enlace en la plataforma) Paso 3: Segunda lectura Paso 4: Realizar estudio bíblico inductivo y entregarlo en el Dropbox correspondiente Paso 5: Leer (2da parte del libro) Caps. 1, 4-6 (Págs. 205-214; 231-272) Paso 6: Ver PowerPoint Paso 7: Escribir 4to Foro
7	1 Juan (parte 2)	OPCIONAL: Leer 1 Juan (documento en la plataforma), Escuchar 1 Juan (Enlace en la plataforma), Segunda lectura Paso 1: Ver PowerPoint Paso 2: Entregar autoevaluó de trabajo escrito Paso 3: Entregar trabajo escrito
8	2, 3 Juan	Paso 1: Leer 2, 3 Juan (documento en la plataforma) Paso 2: Escuchar 2, 3 Juan (Enlace en la plataforma) Paso 3: Segunda lectura Paso 4: Realizar estudio bíblico inductivo y entregarlo en el Dropbox correspondiente Paso 5: Leer Caps. 2-3 (Págs. (215-230)) Paso 6: Ver PowerPoint Paso 7: Escribir 5to Foro

VI. EVALUACIÓN DEL/LA ESTUDIANTE

CRITERIOS	VALORACIÓN
Participación en discusiones grupales (1er foro introductorio 7%, el resto 8%, 4 en total)	39%
Estudios bíblicos inductivos (5% por cada uno, 6 en total)	30%
Trabajo escrito	25%
Avalúos (.5% por cada avalúo, 4 en total)	2%
Asistencia y progreso semanal (.5% por semana)	4%
TOTAL	100%

VII. POLÍTICAS INSTITUCIONALES y DEL CURSO

A. Acomodo Razonable:

Ley 51: Los(as) estudiantes que reciben servicios de rehabilitación vocacional deben comunicarse con la profesora durante la primera semana de clases para planificar el acomodo razonable pertinente y el apoyo logístico correspondiente, conforme a las recomendaciones de la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimentos (OAPI) del Decanato de Estudiantes. Lo mismo aplica a estudiantes fuera del programa de rehabilitación vocacional, pero que requieran algún tipo de asistencia o acomodo razonable.

B. Derecho de Autor: HONESTIDAD ACADÉMICA Y DERECHOS DE AUTOR

El *plagio académico* se ha definido como la reproducción no autorizada de una obra de un autor, independientemente de la vigencia de los derechos que ella contenga y de su naturaleza, oral o material, y cuya autoría es, explícita o implícitamente, apropiada falsamente por quien plagia. El *plagio legal*, por su parte, se refiere a la reproducción no autorizada de una obra de un autor con derechos vigentes, la cual ha sido incorporada en un material de apoyo (libro, audio, video, lienzo, entre otros) y cuya autoría, a manera de agravante, a veces puede ser apropiada falsamente por quien plagia. El plagio y la deshonestidad académica pueden constituir violaciones a las leyes federales y estatales de protección de la propiedad intelectual y los derechos de autor que pudieran acarrear sanciones administrativas y consecuencias legales como lo es una demanda por daños y perjuicios y acusaciones de carácter penal.

Si un estudiante de la UTC es sorprendido en el acto de copiarse en un examen o prueba, si presenta un trabajo escrito de otra persona como si fuera propio o utiliza las ideas, palabras, gráficas, fotos, tablas o cualquier otra obra (o parte de ella por pequeña que sea) de otra persona y se hace pasar por su autor incurre en deshonestidad académica, que pudiera incluir la modalidad de plagio académico y plagio legal. El estudiante que incurra en esta conducta será referido al DAA, quien encausará el procedimiento administrativo aplicable para determinar si se incurrió o no en la falta e imponer una sanción de acuerdo a la gravedad de la misma. Las posibles sanciones serían que el estudiante reciba una “F” en el curso, sea puesto en probatoria académica por un período de un año o suspendido por un término no menor de un semestre académico, o ser expulsado de la UTC.

Para evitar incurrir en deshonestidad académica en cualquiera de sus modalidades, el estudiante debe informar a su lector no solo que no es el autor, sino también mediante las técnicas de citación aceptadas en la academia debe indicar específicamente de dónde proviene la información que utiliza.

C. Asistencia a clases:

La entrada a la plataforma contara como la asistencia a clase. La misma debe de ser un mínimo de una semanal. El estudiante que no entre a la plataforma en tres semanas consecutivas se le procesará una baja administrativa, la cual se procesará como WF.

-

VIII. RECURSOS DE INFORMACIÓN y REFERENCIAS PARA EL CURSO

<http://exegetica.net/>

<http://overviewbible.com/the-bossiest-books-of-the-bible/>

http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo20/files/070_Catolicas_pdf_2016.pdf

http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo20/files/071_Santiago_pdf_2016.pdf

http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo20/files/072_1Pedro_pdf_2016.pdf

http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo20/files/074_2Pedro_pdf_2016.pdf

http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo20/files/073_Judas_pdf_2016.pdf

http://www.freebiblecommentary.org/spanish_bible_study.htm

I. BIBLIOGRAFÍA

Bauckham, Richard. James: Wisdom of James, Disciple of Jesus the Sage. London, UK: Routledge, 2002.

Bauckham, Richard. "James, Peter, and the Gentiles" Pages 91-142 in *The Missions of James, Peter, and Paul: Tensions in Early Christianity*. Edited by B. Chilton and C. Evans, Leiden: Brill, 2005.

Blomberg, Craig L.; Kamell, Mariam J.; James (Zondervan Exegetical Commentary on The New Testament series Book 16). Zondervan. Kindle Edition.

Bray, Gerald Lewis and Thomas C. Oden. James, 1-2 Peter, 1-3 John, Jude. Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 2000. (Tyndale New Testament Reading Room) Green, Gene L. Jude and 2 Peter. Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2008.

Chester, Andrew and Ralph P. Martin. *The Theology of the Letters of James, Peter, and Jude*. New Testament Theology. Cambridge: University of Cambridge Press, 1994.

Davids, Peter H.. *A Theology of James, Peter, and Jude: Living in the Light of the Coming King* (Biblical Theology of the New Testament Series). Zondervan. Kindle Edition. 2014.

Gehman, James A. "La creación en la missio Dei." *Kairós* (Guatemala) 48, (January 2011): 9-34.

Jobes, Karen H. 1 Peter. Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2005.

Johnson, Luke Timothy. *The Letter of James: A New Translation with Introduction and Commentary*. New York: Doubleday, 1995.

Kostenberger, Andreas J.. *A Theology of John's Gospel and Letters: The Word, the Christ, the Son of God* (Biblical Theology of the New Testament Series). Zondervan. Kindle Edition. 2009.

Krüger, René. "Antisociales, anticomunitarios y asesinos (Santiago 5:1-6)." *Cuadernos De Teología* 20, (2001 2001): 55-75.

Krüger, René. "El vuelco irritante y definitivo: Santiago 1:9-11 y el anuncio de la inversión total de la situación." *Cuadernos De Teología* 23, (2004 2004): 45-77.

Krüger, René. "Una definición muy peculiar de religión según Santiago 1:27." *Cuadernos De Teología* 22, (2003 2003): 79-91.

Lieu, J. *The Theology of the Johannine Epistles*. New Testament Theology. Cambridge: Cambridge University Press, 1991.

Llamas Vela, Antonio. Reseña Bíblica 2011. N° 70. Cartas jónicas. Navarra: Editorial Verbo Divino, 2009.

Nystrom, David P.. James: The NIV Application Commentary from Biblical Test...to Contemporary Life (Kindle Location 4). Zondervan. Kindle Edition. 1997.

Sosa, Raúl. "1ra Carta de Pedro: santidad: camino a recorrer." Cuadernos De Teología 21, (2002 2002): 185-212.

Steyn, Gert J. "Reconciliation in the General Epistles." Verbum et Ecclesia 26(2005): 205-221.

XI. TRABAJO PARA ENTREGAR Y SU RUBRICA:

I. Foros de Discusión

a. Cada foro de discusión tiene tres partes o aspectos:

- i. **Devocional:** el primer paso de cada semana es leer una de las epístolas para el Estudio Bíblico Inductivo, use esa lectura para contestar esta parte del foro. ¿Que noto durante su lectura por primera vez? ¿Qué interrogantes tiene? ¿Alguna cosa le causó molestia?
- ii. **Interactuando con el libro:** Preguntas del libro, el libro tiene una serie de preguntas “para profundizar y compartir”, la profesora escogerá la pregunta o las preguntas por foro.
- iii. **Sus preguntas:** En este curso usted tiene la oportunidad de hacer preguntas a la clase. Usted puede escoger otra pregunta del libro que le llamo la atención o presentar su propia pregunta.

Rubrica para Foros

Para cualquier comunicación en línea se espera el uso de netiqueta (*Netiquette* se utiliza para referirse al conjunto de normas de comportamiento general en Internet. La netiqueta no es más que una adaptación de las reglas de etiqueta del mundo real al virtual.)¹ Para información exhaustiva sobre el tema vea los enlaces en el área de referencias en este documento.

Criterio	Excelente	Bien	Por mejorar	Inadecuado
Aportes personales al tema del foro	Aporta conocimientos previos e investigaciones realizadas sobre el tema	Casi siempre aporta conocimientos previos e investigaciones realizadas sobre el tema	Apenas aporta conocimientos previos e investigaciones realizadas sobre el tema	No aporta conocimientos previos e investigaciones realizadas sobre el tema
Reflexión personal sobre el tema del foro y argumentación	Aporta sus opiniones sobre la temática del foro. Usa argumentos coherentes y lógicos con el tema	Casi siempre aporta sus opiniones sobre el tema. Frecuentemente usa argumentos coherentes y lógicos con el tema.	Apenas aporta sus opiniones sobre temas. Apenas usa argumentos coherentes con la temática.	No aporta opiniones sobre temas. Nunca usa argumentos coherentes y lógicos con el tema.
Intervenciones	Realiza sus	Casi siempre realiza	Apenas aporta dentro	Sus aportaciones no

¹ <http://es.wikipedia.org/wiki/Netiqueta>

oportunas	aportaciones dentro del rango de tiempo establecido para cada foro.	sus aportaciones dentro del rango de tiempo establecido para cada foro.	del rango de tiempo establecido para cada foro.	se realizan dentro del rango de tiempo establecido para cada foro.
Actitud	Demuestra una actitud positiva, abierta, flexible a las aportaciones de participantes.	Casi siempre demuestra una actitud positiva y abierta a las aportaciones de participantes.	A veces tiene una actitud abierta a reflexión de las aportaciones de participantes.	Nunca presenta una actitud positiva en sus comentarios ni abierta a las opiniones de participantes.
Comprensión y manejo de la información	Demuestra comprensión, dominio y uso de la información referente a la temática.	Casi siempre demuestra comprensión, dominio y uso de la información referente a la temática del foro.	Apenas usa la información referente a la temática.	No demuestra comprensión, dominio ni uso de la información referente a la temática.

Fuente:

<http://www.slideshare.net/victorjmarin/rbrica-para-evaluar-debates-en-foros-y-redes-sociales>

Referencia:

<http://es.wikipedia.org/wiki/Netiqueta>

<http://www.uprm.edu/ideal/netiqueta.pdf>

<http://lasindias.com/indianopedia/netiqueta>

II. Estudio Bíblico Inductivo

Este método es una forma de estudio para aprender mediante la observación de un pasaje bíblico con el propósito de llegar a una conclusión general. Este método insiste en tratar de llegar al texto a ser estudiado abandonando las ideas preconcebidas y conclusiones aceptadas. Este método estudia el texto en su contexto.

Para efectos de este curso este es el primer paso de cada semana, antes de leer el libro de la clase y ver la presentación de PowerPoint el/la estudiante debe realizar esta labor. Este ejercicio le ayudara a adentrarse en la porción bíblica a ser estudiada de manera devocional y exploratoria.

Devocional: Durante los foros de las Semanas 2, 3, 6 y 8, usted contestara la primera pregunta del foro con las observaciones recopiladas durante la primera lectura (vea pasos), estas son las preguntas a tener en mente para esas semanas: ¿Que noto durante su lectura por primera vez? ¿Qué interrogantes tiene? ¿Alguna cosa le causó molestia?

Este estudio tiene tres áreas:

a. Observación

- i. ¿Qué dice la porción bíblica? Leyendo notara cosas, por ejemplo, el uso de vocabulario o la repetición de una palabra o concepto. Una primera lectura le ayudará a notar ciertas cosas, durante una segunda lectura le permitirá analizar el texto con más detenimiento.
 1. Durante este paso, usted puede subrayar el texto (en la plataforma encontrara un documento PDF con las porciones bíblicas, sin capítulos y versículos) hacer anotaciones al margen y/o hacer una lista de preguntas que usted tenga o comentarios. Ejemplos: algo que haya notado por primera vez, algo que le cause molestia.
 - a. Ejemplos de posibles áreas de observación (no tiene que usarlas todas): repetición de palabras, temas, palabras clave, contraste, comparación, amonestación, a quien se le habla, de que se habla, ilustraciones, citas del AT, lista de cosas.

b. Interpretación

- i. ¿Cuál fue el significado o propósito de la porción bíblica cuando fue escrito? (Exegesis, su significado para las personas a las cuales se les escribió) La primera parte del estudio nos lleva a esta.
 1. Durante este paso, usted debe tratar de descubrir el porqué de la carta.
 - a. Posibles preguntas: ¿Cuál es la situación de las personas a las cuales se le escribe? ¿Da el autor su propia interpretación? ¿Nos deja saber la razón de la carta? ¿Si el autor cita otra porción bíblica, mire las citas y observe su contexto original, como comprara con su uso en la carta?

c. Aplicación

- i. ¿Cómo podemos aplicar este pasaje al día de hoy? (Hermenéutica) ¿Cuál es la enseñanza o amonestación, aplica a día de hoy? ¿Cuáles son las implicaciones para el mundo en general? Como puede aplicar esta porción a su vida diaria y/o ministerio?

Formato

- Use espacio sencillo.
- Times New Roman.
- 1" de margen
- 2 a 3 paginas.
- ¡De usar alguna referencia, comentarios, o notas de su biblia, cítelas!!!

Vea ejemplo del formato en la siguiente página.

Estudio Bíblico Inductivo
NT 406 Epístolas Generales

Nombre: _____

Pasaje: _____

Numero de Estudiante: _____

Fecha de entrega: _____

Observación: (en esta sección escriba sus observaciones, sepárelas en forma de lista)

Interpretación:

Aplicación:

III. Trabajo Escrito

Formato

1. Todas las partes del proyecto deben usar el formato Turabian. (Ej. Portada, contenido, citas, bibliografía, referencias)
 - a. Si no conoce el estilo de formato Turabian o tiene dudas, vaya a google y haga una búsqueda, hay varios sitios con información detallada en español.
2. Escriba usando doble espacio, 1" de margen a los cuatro lados, 12 pts, Times New Roman.
3. El largo del escrito debe ser entre 5 a 8 páginas. La portada, la tabla de presentación, los apéndices y la bibliografía no cuentan entre las 8 a 10 de páginas.
4. Debe consultar un mínimo de 5 referencias, comentarios, diccionarios, artículos, etc.

Opciones

Para realizar este proyecto usted puede escoger entre las tres opciones descritas en este documento.

Estas son:

1. Monografía de un tema presente en alguna de las cartas.
2. Estudio Bíblico para ser enseñado en una congregación.
3. Exegesis corta para predicación de un pasaje.

1. Monografía Corta

Esta opción es para estudiantes que le gusta escribir monografías, la teología o tiene curiosidad por alguno tema presente en alguna de las epístolas y quiere aprender más afondo de ellos.

Si usted ya tomo el curso EG 103 Técnicas de Investigación use lo aprendido en clase para el desarrollo de la monografía. Los pasos que sugiero son para estuantes que no han tomado el curso.

Pasos

- Lea las páginas del libro o la presentación de PowerPoint que mencionan el tema. De ser un tema no presentado, pero surgió durante su estudio consulte con la profesora antes de comenzar a trabajarlo.
- Escoja solo un tema.
- Recopile recursos y libros a usar.
- Haga su investigación, leyendo y anotando a medida que lee.

- Analice sus hallazgos
- Escriba una tesis.
- Comience a escribir, recuerde presentar sus conclusiones

Partes

- Página de título
- Tabla de contenido
- Introducción
- Cuerpo y texto (expresado en capítulos)
- Conclusiones y/o recomendaciones
- Opcional (Apéndices, tablas, estadísticas, gráficas)
- Bibliografía

2. Estudio Bíblico

Esta opción es para estudiantes que prefieren realizar un trabajo con posibilidades prácticas inmediatas. Esta opción ha sido pensada para personas que sirven en ministerios en su iglesia, como maestros/as de escuelas bíblicas, estudiantes en el programa de educación Cristiana o con necesidad de conocimiento bíblico (personas nuevas en el evangelio o con lagunas en el estudio de la biblia).

- Pasos
 - Escoja una porción a estudiar.
 - Lea el libro de principio a fin, trate de leerlo todo de una vez
 - Lea la sección correspondiente del libro de la clase
 - Recopile recursos y libros a usar para su estudio
 - Haga un bosquejo de la porción
 - Esta debe ser la primera parte del trabajo
 - Investigue el contexto histórico, político y cultural del libro.
 - Describa la política relevante para el mensaje del libro.
 - Describa la evidencia arqueológica pertinente.
 - Resumir la historia crítica (fechas) de los temas literarios de su texto bíblico que incluye:
 - las fechas aproximadas propuestas por los estudiosos de la composición, la redacción (edición), y la forma final del texto.
 - autoría y/o editores propuestos.
 - otros temas literarios fundamentales abordados por los estudiosos.
 - Indique el mensaje teológico principal del libro recibido por las personas a las cuales fue dirigido en el contexto histórico original.

- Indique las interpretaciones principales dadas a lo largo de la historia de la Iglesia.
- Basado/a en su estudio:
 - Como usted presentaría este estudio a un grupo, ejemplo: miembros de una iglesia, grupo de jóvenes, nuevos cristianos, escuela dominical. Indique el grupo al cual le presentaría este estudio.
 - ¿Lo dividiría en lecciones? ¿Cuántas? ¿Por tema o porción bíblica?
 - Presente su bosquejo

3. Exegesis Corta Para Predicación

Esta opción es para estudiantes que están pastoreando, predicando con regularidad, han tomado algún curso de exegesis y/o griego, y quieren hacer uso de la exegesis para su ministerio o para practicar lo aprendido en otros cursos. Si usted tomó el curso BI 201 Introducción a la Exegesis puede seguir el modelo enseñado en clase.

Esta guía es la presentada en este libro: Stuart, Douglas K. Old Testament Exegesis: a handbook for students and pastors. n.p.: Louisville, Ky.: Westminster John Knox Press, 2009.

En su libro Stuart tiene 2 modelos, uno largo y uno corto. Para este curso detallo una adaptación del corto.

Pasos:

- Lea la porción bíblica muchas veces, eso le permitirá tener familiaridad con lo leído y le ayudara a tenerlo en mente a medida que hace su investigación.
- Lea las anotaciones textuales en el griego o de un comentario técnico Anote cuales son las variantes y si cambian o afecta la traducción. Si el pasaje no tiene variantes recuerde comentarlo en su exegesis.
- Escriba su propia traducción al español, este paso es opcional. Si usted ya tomó griego y quiere practicar, presente su traducción. La otra opción es ir a [Biblegateway](http://Biblegateway.com) e imprimir el pasaje en las distintas traducciones de la porción bíblica al español y estudiarlas para notar variantes. Comente en su exegesis sus hallazgos.
- Enumere las alternativas, si la porción bíblica es traducida de manera distinta, de manera que cambia su posible interpretación y teología comente al respecto en su exegesis.
- Comienza a hacer una lista, a medida que hace su investigación haga una lista de los que está aprendiendo o le resulta interesante, recuerde usted va a “predicar” de este pasaje. Esta lista es tentativa, no todo lo escrito debe ser incluido en la exegesis.

- Anote cualquier gramática que es inusual ambigua o importante, si usted no maneja el griego esto puede ser identificado usando un comentario bíblico técnico, recuerde incluirlo en su bibliografía y en las notas al calce.
- Identifique el género y/o tipo de literatura, explique.
- Investigue el contexto histórico social, explique.
- Observe por patrones estructurales, ¿Cómo comienza? ¿Cómo termina? ¿Cómo la estructura se relaciona al significado? ¿Hay repeticiones en la estructura o en las palabras?
- Investigue el contexto histórico-literario, ¿Dónde este localizado en el libro? ¿Cuál es su función? ¿Es parte de un grupo de pasajes similares? ¿Quién se cree que lo escribió? Etc.
- Investigue lo que está en la superficie, ¿Qué esta antes y después? ¿Cuál es su relación? Etc.
- Analiza el uso del pasaje en otras partes de la Biblia, explique.
- Analiza el uso del pasaje de manera teológica, explique.
- Aplicación, has una lista de posible aplicaciones a la vida diaria, identifica las más importantes, establece el enfoque de la/las aplicaciones y describe como las usarías en una predicación.
- Escriba sus conclusiones.

*No incluya el pasaje en el escrito, solo si usted lo traduce.