

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN

Repaso para las PCMAS

**PROFA. GERARDA CARRASQUILLO RODRÍGUEZ
EDUCACIÓN**

FILOSOFÍA

Definición

- **Amor a la sabiduría; conocimiento de todas las cosas**
- **Conjunto de saberes que busca establecer, de manera racional, los principios más generales que organizan y orientan el conocimiento de la realidad, así como el sentido del obrar humano.**

CONCEPTOS FILOSOFICOS QUE INFLUYEN EN EL CAMPO EDUCATIVO

A. Metafísica – su etimología viene del griego *meta physica* que significa *después de las cosas de la naturaleza*. Es el estudio de temas altamente abstractos, teóricos, que trascienden el plano de los sentidos. En la rama de la ontología se estudia la realidad del **ser**. Se plantean interrogantes sobre la existencia de Dios, sobre la libertad humana, etc. No tiene mucha pertinencia para la Educación.

CONCEPTOS FILOSOFICOS QUE INFLUYEN EN EL CAMPO EDUCATIVO

B. Epistemología – Estudio filosófico del origen, estructura, método y validez del conocimiento científico. Una afirmación es verdadera cuando corresponde a los hechos y puede ser confirmado públicamente y falsa cuando no corresponde a los hechos. Tiene gran pertinencia para la Educación.

CONCEPTOS FILOSOFICOS QUE INFLUYEN EN EL CAMPO EDUCATIVO

C. Axiología – es el estudio de los valores.
Estos se refieren a la importancia,
preferencia y selección que se le atribuye
a una cosa.

Existen valores, morales, estéticos,
educativos, sociales y económicos.

Para Platón los valores son realidades
eternas que los seres humanos
descubrimos a través del intelecto.

CONCEPTOS FILOSOFICOS QUE INFLUYEN EN EL CAMPO EDUCATIVO

D. Ética

1) conjunto de reglas de conducta
o código moral.

2) pensamiento filosófico en
torno a la moral, los
problemas y juicios morales.

Filosofía de la Educación

- Es una actividad de discusión de asuntos teóricos pertinentes al área de la Educación.
- Tiene como objetivo iniciar al futuro maestro en la reflexión en torno a problemas que son pertinentes a su profesión.

Naturaleza y Funciones de la Filosofía Educativa

- **1. Escuela de enfoque deductivo** – deducir es sacar conclusiones de unos principios tenidos como válidos. **Aplicado a la filosofía educativa** supone establecer proposiciones a partir de posiciones aceptadas “a priori”.

Naturaleza y Funciones de la Filosofía Educativa

- **2. Escuela de enfoque inductivo** – examina hechos concretos cuyo análisis lleva a una explicación abstracta o general de un fenómeno. **Aplicado a la filosofía educativa** – se atienden primero los problemas de la educación, para luego relacionarlos a principios filosóficos.

Naturaleza y Funciones de la Filosofía Educativa

- **3. Escuela de enfoque recíproco** – establece una relación intrínseca entre la Filosofía y la Educación. Dewey define la filosofía como una teoría general de la Educación.

Naturaleza y Funciones de la Filosofía Educativa

- **4. Escuela de enfoque analítico** – sostiene que la Filosofía debe preocuparse por la lógica lingüística del léxico educativo: el significado de las palabras, los errores conceptuales y ambigüedades lingüísticas.

Naturaleza y Funciones de la Filosofía Educativa

- **5. Escuela de enfoque antropológico** – establece que la educación es la elaboración en forma sistemática de las creencias y valores de una cultura. Este enfoque también se conoce como de **Reconstruccionismo Social**.

Escuelas Filosóficas y sus Postulados Básicos

- Idealismo
- Realismo
- Naturalismo
- Pragmatismo
- Existencialismo
- Pospositivismo

1. Idealismo- Platón

- **Sistema filosófico que sostiene que sólo las ideas son verdaderas, el ser individual es sólo una sombra de la idea perfecta. Las ideas existen fuera de la mente humana. La verdadera realidad solo se conoce por medio del intelecto.**

El conocimiento verdadero es el que se obtiene por la razón.

El conocimiento sensorial es imperfecto.

Idealismo... (continuación)

La educación debe esforzarse por transmitir al educando la motivación de dirigir su vida según los postulados de su conciencia a la luz de la moral racional. Como ente espiritual debe lograr la perfección moral que es el fin último de la educación.

Idealismo...(continuación)

- **La función del maestro, según el Idealismo, es ser un modelo de vida para sus alumnos; debe ser una persona con un gran carácter moral, que busque ante todo la verdad, que ame lo bello y lo sublime, que sea justo, correcto y virtuoso.**

2. El Realismo (Aristóteles)

- Sistema filosófico que sostiene que la materia es verdadera y que existe independientemente de la mente,
- El mundo de las cosas y personas, que percibimos a través de los sentidos, es la única realidad.

El Realismo (Continuación)

- El fin último de la educación, según Aristóteles, es el logro de la felicidad del ser humano. La persona feliz es la que alcanza la sabiduría y la prudencia.
- Educar es impartir conocimiento y formar el carácter. (Santo Tomás- Filosofía Escolástica)

Realismo (continuación)

Otros pensadores realistas :

1. **Comenio** – padre de la pedagogía moderna.
2. **Locke** – el niño nace con la mente en blanco (tábula rasa), el conocimiento lo adquiere por medio de las experiencias.
3. **Herbert** – padre de la ciencia de la educación.

El Realismo Pedagógico **Implicaciones Pedagógicas**

Realismo

Idea filosófica: sostiene que se conoce la verdad a través de los sentidos y la razón.

Naturaleza de la realidad: La realidad existe independientemente de la mente del individuo que la percibe.

El Realismo Pedagógico

Implicaciones Pedagógicas

- **Concepto del conocimiento:** Conocer es descubrir su esencia, implica definir la esencia de cada cosa.
- **Valores:** Son absolutos y eternos basados en las leyes de la naturaleza.

El Realismo Pedagógico

Implicaciones Pedagógicas

- **Rol del maestro:** Proveer experiencias necesarias para el desarrollo de las capacidades del individuo. Impartir el conocimiento y demostrarlo.
- **Educación:** El fin de la educación es la búsqueda de la felicidad.

El Realismo Pedagógico

Implicaciones Pedagógicas

- **Currículo:** Debe incluir *conocimientos* (ciencias sociales, naturales, psicología, arte, etc.), *destrezas* (pensamiento crítico, lenguas, etc.) y *actitudes* (disposición de ánimo para pensar libremente y tomar decisiones).

3. Naturalismo – Juan Jacobo Rousseau

- a) El universo esta compuesto por objetos y procesos naturales.
- b) No existen factores sobrenaturales que afecten lo natural.
- c) El orden natural esta sujeto a continua transformación por parte de los procesos naturales.

Naturalismo (continuación)

- d) El orden natural no es caótico.
- e) A través de la razón y el método científico se puede llegar a conocer la naturaleza.
- f) La dimension moral emana de la naturaleza humana.

Naturalismo Implicaciones Pedagógicas

■ **Idea filosófica:**

El ser humano es por naturaleza bueno, inocente, autosuficiente y auténtico.

Naturalismo

Implicaciones Pedagógicas

■ **Concepto del conocimiento:**

Los conceptos se abstraen de la experiencia que nos dan los sentidos.

Naturalismo

Implicaciones Pedagógicas

■ **Valores:**

Rousseau se opuso a la educación moral tradicional.

Decía que la moral era creación de la cultura. Niega el origen sobrenatural de los valores.

(No creía en el pecado original)

Naturalismo

Implicaciones Pedagógicas

■ **Rol del maestro:**

“El maestro mientras menos hace, mejor maestro es.” (Rousseau)

El maestro es un facilitador, un guía del niño. El estudiante ha de ser autodidacta.

Naturalismo

Implicaciones Pedagógicas

■ **El fin de la Educación:**

El objetivo de la educación es educar a los niños siguiendo el proceso natural.

Naturalismo

Implicaciones Pedagógicas

■ **Currículo:**

Actividades en contacto con la naturaleza para desarrollar los sentidos y su curiosidad.

Estudio de la naturaleza.

4. El Pragmatismo

(John Dewey)

Pensamiento filosófico que busca las consecuencias prácticas del pensamiento y pone el criterio de verdad en su eficacia y valor para la vida. (“Si funciona es bueno”).

Pragmatismo(continuación)

El fin de la educación para los pragmáticos es la socialización del individuo y la transmisión del acervo cultural del hombre a las nuevas generaciones.

Pragmatismo (continuación)

La escuela debe ser activa desarrollar el pensamiento crítico en el educando. Este no debe ser un ente pasivo en el proceso de su educación, debe aprender a aprender.

Pragmatismo

La escuela debe desarrollar en los alumnos el ideal democrático, que según Dewey, es el modo de relación social más perfecto.

EL PRAGMATISMO

John Dewey y la escuela activa

- **Teoría del proceso de inquirir – los seres humanos establecemos unas relaciones de intercambio con nuestro ambiente que nos permite satisfacer nuestras necesidades.**

EL PRAGMATISMO

John Dewey y la escuela activa

- En ocasiones esas relaciones se obstruyen por algún acontecimiento. Ese es un problema y si usamos la inteligencia buscamos su solución de forma racional: definir el problema, desarrollar hipótesis, evaluar las hipótesis e implantar la alternativas que mejor solucione el problema.

EL PRAGMATISMO

John Dewey y la escuela activa

- La escuela tiene que ser un laboratorio en el que los niños se preparen para la vida y sus problemas.
- El fin central de la educación es el crecimiento de los alumnos.
- La escuela debe enriquecer al estudiante con los conocimientos, las destrezas y los valores que le permitan reconstruir su existencia.

EL PRAGMATISMO

John Dewey y la escuela activa

- **Currículo** – preparar al alumno para una vida útil en conocimiento y destrezas tales como:
 - Educación sexual
 - conducir un automóvil
 - escribir a maquina
 - usar computadoras
 - artes industriales
 - tareas domésticos(niñas y varones)

EL PRAGMATISMO

Implicaciones Pedagógicas

- **La educación** para el pragmatismo es el instrumento a través del cual se mantiene la continuidad social de la vida, el fin de la educación la continuación individual.
- **La escuela tiene una triple función:**
 - Informativa
 - Formativa
 - Transformadora

EL PRAGMATISMO

Implicaciones Pedagógicas

- **Método:** Se debe evitar la rigidez en los requisitos escolares. El método experimental es flexible, exploratorio, tolerante hacia lo nuevo, lo curioso. Los principios educativos de Dewey proponían el aprendizaje a través de actividades. A su escuela se le llamó **la escuela activa**.

EL PRAGMATISMO

Implicaciones Pedagógicas

- **Rol del maestro:**

Durante los primeros años, el énfasis del maestro debe ser de naturaleza psicológica y sociológica. Luego, los maestros deben presentar el contenido de manera más sistemática.

El maestro debe ser democrático.

5. Existencialismo

- pensamiento filosófico que sostiene que la existencia precede a la esencia. El hombre no **es** sino que intenta serlo en su **existir**.

Existencialismo

La educación existencialista busca transformar al individuo en un ser **auténtico**; da mayor importancia al desarrollo de la capacidad afectiva del hombre que a la reflexiva.

POST-POSITIVISMO

- Creencia filosófica que sostiene que el conocimiento humano no está basado en fundamentos sólidos e inmodificables; sino que es conjetural. Pero creen que tenemos razones para evaluar esas creencias o conjeturas, aunque esas razones pueden ser modificadas o eliminadas a luz de investigaciones posteriores.

RECONCEPTUALISMO

Aporte a la Educación

Escuela filosófica que enfatiza la necesidad de que se fomente en el estudiante el autoconocimiento y la reflexión personal, espiritual y moral.

RECONCEPTUALISMO

Conocimiento:

Orientados hacia la importancia de cómo resolver los problemas y situaciones de la sociedad.

RECONCEPTUALISMO

Rol del Maestro

- Se ve al maestro como un agente de cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje; ayuda al estudiante a desarrollarse por sí mismo tanto intelectual como espiritualmente.

RECONCEPTUALISMO

Enfoque Curricular: Enfatiza parte de las materias básicas, las humanidades, artes, filosofía, psicología y artes estéticas.

Tendencia Curricular

**Igualdad educacional
a nivel nacional e internacional**

INTERNACIONALISMO

- El Internacionalismo es un movimiento político que aboga por una mayor cooperación política y económica entre las naciones para el beneficio mutuo.

INTERNACIONALISMO

- Los partidarios de este movimiento afirman que las naciones deben cooperar entre ellas, porque sus intereses mutuos a largo plazo son más valiosos que sus intereses individuales a corto plazo.

INTERNACIONALISMO

- El internacionalismo se opone por naturaleza al ultranacionalismo y al chovinismo nacionalista, así como a los movimientos de globalización estrictamente económicos que niegan el valor de la cultura y las diferencias entre las naciones.

INTERNACIONALISMO

- En un sentido menos estricto, el internacionalismo es una palabra que describe el ímpetu y la motivación por la creación de cualquier forma de organización internacional.

INTERNACIONALISMO

- Los primeros ejemplos de esta concepción amplia del internacionalismo se podrían considerar el cambio de las unidades de medida feudales por el sistema métrico decimal, la creación de la primera Corte Internacional de Justicia, la Sociedad de Naciones y las Naciones Unidas.

INTERNACIONALISMO

- En el terreno de la lingüística, un internacionalismo es una palabra o expresión que, originaria de un idioma, se ha extendido por la mayoría (o la totalidad) de las lenguas (por ejemplo, las expresiones OK y microscopio entre otras).

Implicaciones Educativas

Idealismo

- Currículo** – general
- Metodología** – mayéutico/ dialéctica
- Función del maestro** – modelo de virtudes
- Papel del estudiante** – agente pasivo
- Disciplina** – formal, ambiente ordenado
- Persona modelo a formar** – hombre sabio, racional

Implicaciones Educativas

Realismo

- Currículo** - general
- Metodología** – silogístico, deductivo
- Función del maestro** – modelo de virtudes
- Papel del estudiante** – activo
- Disciplina** – formal, ambiente ordenado
- Persona modelo a formar** – hombre racional

Implicaciones Educativas

Pragmatismo

Currículo – pragmático (práctico)

Metodología – inductiva/solución de problemas

Función del maestro – estimulador del pensamiento

Papel del estudiante – activo

Disciplina – democrática

Persona modelo a formar responsable/libre

Implicaciones Educativas

Existencialismo

Currículo – artes y humanidades

Metodología – enseñanza individualizada

Función del maestro – guiar al alumno en la búsqueda de su plenitud

Papel del estudiante – juez de su propia inteligencia

Disciplina – intrínseca

Persona modelo a formar – hombre auténtico

IDEOLOGÍAS EDUCATIVAS

Surgen de las escuelas filosóficas

OBJETIVOS

- Examinar las ideologías educativas que surgen de las escuelas filosóficas.
 - *Perennialismo,*
 - *Reconstruccionismo,*
 - *Esencialismo*
 - *Progresismo (Progresivismo)*
- *Identificar la filosofía educativa del Departamento de Educación de Puerto Rico.*

El Reconstruccionismo

Definición

Base filosófica: Pragmatismo

Filosofía educativa que concibe la realidad social actual en estado de crisis y al sistema escolar y universitario como centro de actividad intelectual que son los llamados a terminar esa crisis.

El Reconstruccionismo

Sostiene que la escuela actual tiene que ser agente renovador y catalizador de la sociedad de la que forma parte.

El Reconstruccionismo

Aporte a la Educación: Para mejorar y reconstruir la sociedad; educación para cambio y reforma social.

Conocimiento: habilidades y materias necesarias para identificar y aminorar los problemas de la sociedad; el aprendizaje está activo con respecto a la sociedad contemporánea y futura.

El Reconstruccionismo

Función del maestro:

El maestro sirve como **agente de cambio** y de reforma. Actúa como director de proyectos y como líder investigativo; ayuda al estudiante a estar al tanto y hacer frente a los problemas como individuo.

El Reconstruccionismo

Enfoque curricular: Enfatiza las ciencias sociales; estudiando los problemas sociales, económicos y políticos; enfatiza sobre la tendencia presente y futura como bien los asuntos de índole nacional e internacional.

Currículo: ciencia, tecnología y humanidades

Reconstruccionismo

Implicaciones Pedagógicas

Metodología: de acción social

Papel del estudiante: involucrarse en la solución de problemas comunitarios

Disciplina: conservadora

Persona modelo a formar: comprometida socialmente

El Reconstruccionismo de Theodore Brameld

- **Sostiene que la mejor manera de convivencia humana es la democracia.**
- **La escuela debe formar las nuevas generaciones para que juntos propulsen la reconstrucción social.**
- **La escuela es sociedad en fermento, en movimiento, donde se forman opiniones y actitudes.**

El Reconstruccionismo en América Latina (Ivan Illich)

- **Sostiene que la escuela actual sólo sirve a los intereses de los gobiernos que quieren individuos sometidos al “status quo”. Esa escuela no educa, adoctrina.**
- **Hay que desescolarizar la sociedad y entregar la educación de nuevo a los padres y a los mismos estudiantes.**

Ivan Illich

- Iván Illich nació el 1926 en Viena
- Murió en Bremen en 2002



Ivan Illich

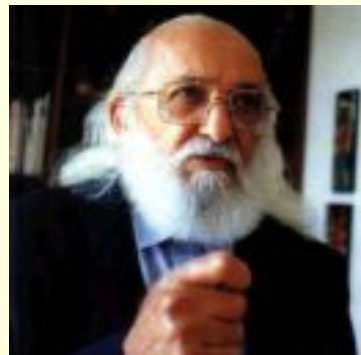
- Entre 1932 y 1946 estudió Teología y Filosofía en la Universidad Pontificia Gregoriana del Vaticano y trabajó como párroco en Nueva York.
- En 1956 fue nombrado vice-rector de la Universidad Católica de Puerto Rico y en 1961 fundó el Centro Intercultural de Documentación (CIDOC) en Cuernavaca, México, un centro de investigación que impartía cursos a los misioneros de Norteamérica.

El Reconstruccionismo en América Latina (Paulo Freire)

- Escribió una obra titulada La Pedagogía del Oprimido, en la que sostiene que las escuelas actuales domestican a los pobres.
- Presenta el concepto de “educación bancaria” en la que el maestro instruye y los alumnos escuchan; como en una transacción bancaria.
- Esta tipo de educación no tiene sentido, porque el alumno no aporta nada a su propio conocimiento.

Paulo Freire

Paulo Freire
(1921-1997)
educador brasileño



Paulo Freire

"Eu sou um intelectual que não tem medo de ser amoroso, eu amo as gentes e amo o mundo. E é porque amo as pessoas e amo o mundo, que eu brigo para que a justiça social se implante antes da caridade."

"Soy un intelectual que no tengo miedo de ser amoroso, yo amo a la gente y amo el mundo, que yo trabajo para que la justicia social se implante antes que la caridad."

Implicaciones Pedagógicas

Reconstruccionismo

Currículo – ciencia, tecnología y humanidades

Metodología – de acción social

Función del maestro – agente de cambio

Papel del estudiante – involucrarse en la solución de problemas comunitarios

Disciplina – conservadora

Persona modelo a formar – comprometida socialmente

El Progresivismo

Base Filosófica: *Pragmatismo*

Sostiene que el aprendizaje surge de las necesidades e intereses del estudiante.

A los niños hay que dejarlos que se desarrollen naturalmente.

La escuela debe ser centro de investigación y experimentación.

El Progresivismo

Aporte a la Educación: Para promover la democracia; mejorar la condición social.

Conocimiento: Conocimientos conducidos hacia el crecimiento y desarrollo; un proceso de acondicionamiento del aprendizaje activo y relevante.

Función del maestro: El maestro es un guía para resolver los problemas y las preguntas científicas.

El Progresivismo

Enfoque curricular: Basado en los intereses del estudiante; involucra la aplicación de los asuntos y problemas humanos; materias interdisciplinarias; actividades y proyectos.

EL PERENNIALISMO

Pensamiento

Base filosófica: Realismo

Plantea que hay que educar a la persona racional, desarrollando el intelecto.
Se enfoca en el pasado y en estudios permanentes.

EL PERENNIALISMO

Implicaciones Educativas

Función del maestro: El maestro tiene que ayudar al estudiante a pensar racionalmente.

Método: socrático

Valores: Se enseñan los valores tradicionales.

Perennialismo

Enfoque Curricular:

Estudio de temas clásicos, análisis literarios

Estudio de las obras clásicas

Plan de estudios constante

Enfatiza el estudio de las artes liberales

EL ESENCIALISMO

Base filosófica: *Idealismo y Realismo*

Aporte a la educación: Promueve el crecimiento intelectual individual y la formación de una persona competente

EL ESENCIALISMO

Conocimiento: Se enfoca en el desarrollo de habilidades esenciales y materias académicas; dominio de conceptos y principios de la materia.

Función del maestro: El maestro es una autoridad en su materia

Valores: valores tradicionales.

EL ESENCIALISMO

Currículo: Desarrollo de habilidades esenciales (3Rs)+y materias básicas (inglés, ciencias, historia, matemáticas y lenguas extranjeras).

Regreso a lo básico; literacia cultural; excelencia en la educación.

3Rs (“**r**ead**i**ng, w**r**it**i**ng, ‘a**r**ith**m**etic”

Filosofía Educativa del Departamento de Educación de Puerto Rico

La Filosofía del DE tiene un enfoque reconstruccionista. Aunque recoge ciertas ideas de diversos pensadores, tales como Eugenio Ma. de Hostos o Paulo Freire.

*Filosofía Educativa del Departamento
de Educación de Puerto Rico*

La educación es esencial en el proceso de liberación del ser humano (Freire, Hostos).

Es necesario entender el término “liberación” en el marco de una concepción del ser humano como enraizado en su sociedad y cultura.

*Filosofía Educativa del Departamento
de Educación de Puerto Rico*

Liberar al ser humano requiere que éste comprenda su interacción con la cultura y la sociedad en que vive, que adquiera las diversas herramientas que su cultura le ofrece y desarrolle tanto la capacidad de ser crítico de su propia cultura como la imaginación para crear un espacio dentro de la sociedad.

*Filosofía Educativa del Departamento
de Educación de Puerto Rico*

Para lograr este fin la escuela debe esforzarse para que el estudiante se apropie de las herramientas que la sociedad le ofrece para su desarrollo.

Es necesario que reconozca la diversidad de sus estudiantes y que elabore rutas alternas para lograr que todos adquieran estas herramientas, de acuerdo a sus capacidades y talentos.

*Filosofía Educativa del Departamento
de Educación de Puerto Rico*

La escuela debe esforzarse, además, por lograr que los estudiantes encuentren o construyan un espacio propio en la sociedad. Esto requiere que cada escuela cree las condiciones concretas para apoyar el desarrollo socio-emocional de sus estudiantes y para que éstos descubran sus talentos así como las posibles avenidas para desarrollarlos.

FIN



**Espero que esta síntesis te ayude a
prepararte para tomar el examen.
Recuerda que no hay éxito sin
esfuerzo. Que Dios te bendiga.**

**Profa. Gerarda Carrasquillo Rodríguez
Departamento
De
Educación y Ciencias Sociales**