

UNIVERSIDAD TEOLÓGICA DEL CARIBE

ESCUELA GRADUADA LUZ M. RIVERA

SEMANA 1

ESTE TRABAJO ES PRESENTADO AL

PROFESOR SAMUEL CARABALLO-LÓPEZ , ED.D.;D.MIN EN CUMPLIMIENTO DE LOS

REQUISITOS DEL CURSO EC650 - EVALUACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR

POR

JENNYBERT GRULLÓN PÉREZ

SAINT JUST, P. R.

MARZO 1, 2026.

1. ¿Cómo las lecturas han cambiado o desafiado tu entendimiento de lo que es el currículo para el ministerio de educación cristiana?

Antes de estas lecturas, tendía a comprender el currículo en el ministerio de educación cristiana principalmente como un conjunto de clases, materiales o planes de estudio organizados por edades o temas bíblicos en los años que llevo sirviendo a Dios siempre observé y fui parte de adquirir libros en librerías con temas ya diseñado, dinámicas y más. Sin embargo, las lecturas ampliaron profundamente esa comprensión. El artículo de Osorio me desafió a ver el currículo no solo como planificación didáctica, sino como una **práctica social compleja**, atravesada por ideología, cultura, poder y contexto. Entender el currículo como mediación cultural y como configurador de la práctica educativa me hizo reconocer que en la iglesia no solo enseñamos contenidos bíblicos, sino que transmitimos visiones del mundo, valores, modelos de autoridad y formas de vivir la fe.

Por otro lado, el libro reseñado en *Mapping Out Curriculum in Your Church* redefine el currículo como un “mapa” hacia la madurez espiritual, de hecho, fue la lectura que más me encantó porque me sentí como Pastora de una congregación confrontada pero también instruida. Esto desafió mi entendimiento porque desplaza el énfasis de “qué materiales usamos” a “hacia dónde estamos guiando a nuestra congregación”. El currículo deja de ser un producto para convertirse en un proceso intencional de discipulado. Y ello confronta nuestros conocimientos y estrategias e invita o abre una ventana de esperanza a que sí, es posible diseñar un mapa totalmente adaptado al pueblo que servimos en nuestra congregación.

Luego, el prontuario define específicamente **el currículo en educación cristiana** como la suma de experiencias de aprendizaje guiadas hacia los objetivos de la iglesia; lo compara con un **árbol**: lo visible (actividades, clases) depende de lo invisible (raíces: teología, filosofía educacional, teoría curricular, diseño). Eso me confronta porque muchas

iglesias trabajan fuertes en “ramas y hojas” (programación), pero no revisan las “raíces” (teología formativa y visión educativa).

En síntesis, las lecturas transformaron mi visión del currículo: ahora lo comprendo como una construcción histórica, teológica y cultural que modela la identidad espiritual de la congregación, no simplemente como programación educativa a veces sin efectividad ni sentido.

2. ¿Qué importancia le ves al currículo en la educación cristiana?

A la luz de las lecturas, el currículo es absolutamente central para la educación cristiana. Es para mí, la columna vertebral de la iglesia.

Primero, porque organiza la transmisión de la fe. Si el currículo es mediación cultural, entonces en la iglesia esta media la cultura del Reino: doctrina, prácticas espirituales, ética cristiana y misión.

Segundo, porque **define el tipo de discípulo que estamos formando**. El libro enfatiza que el currículo es el mapa hacia la madurez espiritual. Sin mapa, el discipulado se vuelve improvisado, fragmentado y reactivo. Me recuerda el verso:

Proverbios 29:18 (Nueva Biblia de las Américas)

¹⁸ Donde no hay visión, el pueblo se desenfrena,

Pero bienaventurado es el que guarda la ley.

Tercero, porque el currículo nunca es neutral. Según la perspectiva socio-crítica presentada por Osorio, seleccionar contenidos implica decisiones ideológicas. En educación cristiana esto significa que lo que enseñamos y lo que omitimos comunica prioridades espirituales importantes.

El prontuario lo une a la práctica ministerial: explica que existe una relación directa entre programación de la iglesia, currículo y tareas misionales (adoración, proclamación, educación, servicio, comunión, profecía). O sea, un currículo sano no produce “asistentes”, produce creyentes formados para participar en la misión completa de la iglesia. Una iglesia con una educación cristiana clara será una iglesia efectiva y de constante crecimiento.

Finalmente, el currículo es importante porque conecta teoría y práctica. No basta con afirmar una teología correcta; esta debe traducirse en prácticas formativas concretas que ayuden al pueblo a integrar la enseñanza de las escrituras en sus vidas cotidianas. El currículo es el puente entre convicciones doctrinales y formación espiritual real.

3. Si el currículo fuera un mapa de carretera para un viaje internacional, ¿hacia qué rutas se dirige actualmente tu congregación o denominación?

Si aplico la metáfora del mapa propuesta en el libro, diría que actualmente mi congregación parece estar enfocándose en la ruta de la experiencia espiritual y la adoración, más que en un trayecto sistemático de formación integral. La adoración y la experiencia congregacional ocupan un lugar central. Sin embargo, a la luz de la lectura, me pregunto si el mapa está claramente trazado hacia la madurez doctrinal, el pensamiento crítico cristiano, la formación ética y el compromiso social porque creo que en su mayoría ha estado sumamente enfocado en crecer espiritualmente y solidificar la relación con Dios a través de las disciplinas espirituales.

También percibo que hay esfuerzos valiosos en discipulado, pero no siempre integrados dentro de un plan global intencional. A la luz de Osorio, esto podría indicar que el currículo está operando más desde la práctica inmediata que desde una reflexión teórica articulada.

La pregunta clave que surge es:

¿Estamos formando creyentes emocionalmente comprometidos o discípulos integralmente formados (cabeza, corazón y manos)?

Esta metáfora me desafía a evaluar si nuestra congregación tiene un destino claro o si simplemente estamos avanzando por inercia ministerial. Me desafía e inclusive lo comunicaba a mi esposo el Pastor Ismael de cuán a veces desorganizados lucimos por no establecer un mapa curricular, claro tenemos oportunidad para mejorar y aprender, espero esta clase pueda ampliar nuestra visión y al fin lograr tener claro el cómo realizar un mapa bien definido donde todos los grupos estén siendo atendidos según su nivel de madurez y tenerlos todos juntos sin un plan claro.

4. Currículo explícito, implícito y nulo en tu congregación

Tomando la clasificación presentada en la segunda perspectiva del artículo:

- **Currículo Explícito**

Es lo que la congregación enseña de manera intencional y pública.

Incluye:

- *Predicaciones dominicales.*
- *Clases bíblicas.*
- *Programas de discipulado.*

- *Declaraciones doctrinales.*

Este currículo comunica claramente qué creemos y qué consideramos importante enseñar.

- **Currículo Implícito (oculto)**

Es lo que se transmite sin declararlo formalmente.

Puede incluir:

- *El modelo de liderazgo (vertical u horizontal).*
- *Las prioridades reales (más eventos que formación).*
- *El énfasis en ciertas conductas externas sobre procesos internos.*
- *La manera en que se manejan conflictos.*

Este currículo muchas veces forma más profundamente que el explícito, porque moldea actitudes, valores y expectativas.

- **Currículo Nulo**

Es lo que no se enseña.

En muchas congregaciones, podría incluir:

- *Formación en pensamiento crítico cristiano.*
- *Educación en justicia social.*
- *Reflexión sobre fe y cultura contemporánea.*

- *Formación teológica sistemática profunda.*

El currículo nulo revela tanto como el explícito. Lo que no se enseña comunica lo que no se considera prioritario.

Conclusión

Las lecturas me llevaron a entender que el currículo en la educación cristiana no es un conjunto de clases ni productos comerciales sin adaptación personalizada, sino una arquitectura formativa. Es mapa, mediación cultural, campo de poder y práctica social al mismo tiempo. Si la iglesia quiere formar discípulos maduros y no solo asistentes comprometidos, necesita asumir el currículo como responsabilidad teológica, pedagógica y espiritual. Esta primera semana fui confrontada y desafiada a explorar más sobre diseño de currículo y comenzar a realizar nuestro mapa curricular de la congregación que dirigimos y de igual forma ayudar a todos los ministerios o iglesias que necesitan ayuda en este tema.

Referencias:

Estep, James R., Roger White, y Karen Estep. *Mapping Out Curriculum in Your Church: Cartography for Christian Pilgrims*. Nashville, TN: B&H Publishing Group, 2012.

Osorio Villegas, Margarita. "El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión." *Zona Próxima*, no. 26 (enero–junio 2017): 140–151.

Prontuario Oficial EC 650.773. *Evaluación y Diseño de Currículo en Educación Cristiana*.

Documento institucional del curso.

Nota importante:

Profesor, el libro (Ortiz, *Diseño y evaluación Curricular*, Capítulo 1, págs. 1-15) no lo pude leer, no lo encontré en amazon (vivo en Florida), ni en la plataforma de Ebsco.