

UNIVERSIDAD TEOLOGICA DEL CARIBE

TAREA DE DESEMPEÑO #4

ESTE TRABAJO ES PRESENTADO AL
PROFESORA GRACIELA TORRES LOPEZ
EN CUMPLIMIENTO CON LOS REQUISITOS
DEL CURSO EC 305 METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

POR

YOLANDA I. TORRES SANTIAGO

SAINT JUST

FEBRERO 2026

1. Definiciones de Evaluación según Teorías de Aprendizaje

Cada teoría define la evaluación basándose en lo que considera "aprender":

- **Conductismo (Skinner/Watson):** La evaluación se define como la **verificación del cambio de conducta observable**. Es un proceso cuantitativo y objetivo que mide si el estudiante responde correctamente a un estímulo específico. Si el alumno logra la conducta esperada (objetivo operativo), se considera que ha aprendido.
- **Constructivismo (Jean Piaget):** La evaluación es el **diagnóstico de las estructuras cognitivas** y el estadio de desarrollo del niño. No se evalúa el error como falta de conocimiento, sino como una ventana para entender cómo el alumno está asimilando y acomodando la información en sus "esquemas" mentales. Evaluar es comprender el proceso de equilibración.
- **Cognitivismo (Modelo de David Kolb):** La evaluación se centra en la **capacidad de transformar la experiencia en conocimiento** a través del ciclo de aprendizaje. Se evalúa cómo el estudiante transita por las cuatro etapas (Experiencia Concreta, Observación Reflexiva, Conceptualización Abstracta y Experimentación Activa), reconociendo que cada individuo tiene un "estilo de aprendizaje" dominante que influye en cómo procesa la información.

2. Mapa de Conceptos: Diferencias Clave

A continuación, un esquema lógico para distinguir estos términos que suelen confundirse:

Término	Definición	Enfoque Principal

Medición	Asignación de un valor numérico o rango a un desempeño.	¿Cuánto? (Puntajes, estadísticas).
Assessment	Proceso sistemático de recopilar y organizar datos para entender el progreso.	¿Cómo va el proceso? (Retroalimentación continua).
Evaluación	Juicio de valor basado en la evidencia para tomar una decisión final.	¿Se logró el objetivo? (Calificación, promoción).

3. Artículo de Periódico: Rezago y Evaluación en Puerto Rico

Fuente: *El Nuevo Día / Metro PR* (Febrero 2026)

Resumen:

A febrero de 2026, los informes sobre las **Pruebas CRECE** y el nivel de aprovechamiento académico en Puerto Rico revelan que, aunque hay una leve mejoría, persiste un **rezago crítico en matemáticas y español**, especialmente en los grados de transición (9no grado). El debate actual se centra en si estas pruebas estandarizadas realmente capturan la realidad del estudiante o si solo miden "supervivencia académica". Expertos señalan que la evaluación en el país sigue enfrentando problemas de validez debido a factores socioeconómicos y la falta de evaluadores especializados en el programa de Educación Especial, el cual recibió una calificación de cumplimiento de **3.10 de 4.00** recientemente.

4. Tabla de Tipos de Evaluación

Tipo de Evaluación	Características
Diagnóstica	Se realiza antes de iniciar. Detecta fortalezas, debilidades y conocimientos previos para "nivelar" al grupo.
Formativa	Se da durante el proceso. Su fin es mejorar el aprendizaje "sobre la marcha" mediante el feedback constante.
Sumativa	Se aplica al final. Certifica el grado de alcance de los objetivos y asigna una calificación final.
Ubicación (Placement)	Determina en qué nivel o sección debe estar el estudiante según su competencia actual (ej. nivel de inglés).

5. Reflexión: Evaluación en la Educación Cristiana

Consecuencias de la falta de evaluación en la iglesia:

- **Analfabetismo Bíblico:** Sin evaluar, la iglesia puede estar enseñando lo mismo por 10 años sin que los miembros profundicen realmente.
- **Desconexión Práctica:** Si no evaluamos, no sabemos si la enseñanza está transformando la conducta o si solo es información teórica que se olvida al salir del templo.
- **Frustración del Maestro:** Los líderes no reciben retroalimentación sobre su efectividad, lo que impide su crecimiento pedagógico.

Sugerencias para mejorar:

1. **Evaluación por Proyectos de Vida:** En lugar de exámenes, pedir a los hermanos que narren cómo aplicaron un principio bíblico específico en su trabajo o familia durante la semana (Assessment basado en Kolb).
2. **Cuestionarios de Salida (Exit Tickets):** Al finalizar la clase bíblica, pedir que escriban en una frase "qué fue lo más importante que aprendieron hoy".
3. **Observación de Mentores:** Implementar un sistema donde maestros experimentados observen a los nuevos para darles feedback constructivo (Evaluación Formativa).

BIBLIOGRAFÍA

El Nuevo Día: elnuevodia.com (Sección Noticias > Educación).

Kolb, D. A. (2014). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Pearson Education.

Le Fever M. D. (2004). *Métodos creativos de enseñanza – como ser un maestro eficiente*. Miami: Editorial Patmos.

Metro Puerto Rico: metro.pr (Suelen tener reportajes sobre el Departamento de Educación).

Monitor de Educación (Observatorio de Educación de PR): Es una fuente técnica excelente para datos de evaluación recientes.

Piaget, J. (1977). *La toma de conciencia*. Ediciones Morata.