

UNIVERSIDAD TEOLÓGICA DEL CARIBE

TAREA DE DESEMPEÑO #3
AMBIENTE SOCIOCULTURAL DE SU PAÍS Y CUADRO COMPARATIVO SOBRE LA
TEORÍA DE KHOLBERG Y LA MORAL BÍBLICA

ESTE TRABAJO ES PRESENTADO A LA
DRA. GRACIELA TORRES LÓPEZ EN CUMPLIMIENTO DE
LOS REQUISITOS DEL CURSO EC 651
FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA

POR
SUZETTE VEGA JUSINO

SAINT JUST, P.R.

SEPTIEMBRE 2025

Tarea de desempeño 3

Luego de leer las lecturas asignadas conteste correctamente las siguientes preguntas.

- 1. Analice el ambiente sociocultural de su país. ¿Cuáles son algunos rasgos de la gente que deben ser modificados? ¿Cuáles son algunos cambios que debe hacer su Iglesia en su programa educacional para adaptarse más a la realidad de su ambiente sociocultural? Sea específico por favor.**

Son varios los rasgos que caracterizan el ambiente sociocultural de Puerto Rico que deberíamos tomar en consideración para ser trabajados y modificados en los programas educativos de nuestras iglesias. Llama mi atención que, a pesar de que los datos presentados por Gervilla Castillo en su artículo: *Cultura postmoderna y educación en la fe* corresponden a los años 90, muchos de estos aún describen lo que se vive en Puerto Rico en la actualidad.

Entre los rasgos que nos menciona, podemos destacar: la carencia de moral, el relativismo y la permisividad y lo que describe como una religión “light”. De igual manera, nos habla de la creencia en un “Dios genérico” que no tiene exigencias, sino solamente, ofrecimientos. También nos presenta la desconfianza en la iglesia y en su liderato. Hoy día, vemos esto presente en nuestro país. Igualmente, destacamos aspectos como la violencia, la falta de honestidad, la vida excesivamente ajetreada y la exposición a las redes sociales.

Por otro lado, otros aspectos afectan a nuestra niñez, adolescentes e, incluso, a nuestra población adulta. Esto es el aumento en diagnósticos y condiciones que requieren de acomodos para asistir el aprendizaje, además de tener sectores con baja escolaridad.

Tenemos en nuestro país una gran parte de la población que requiere de un personal capacitado para ofrecerle la ayuda y estrategias necesarias para que puedan comprender el mensaje de la Palabra de Dios.

Nuestras iglesias deben considerar estos y otros aspectos importantes al momento de diseñar sus planes de trabajo para la Educación Cristiana de la iglesia. Una iglesia con un programa educacional que no se detiene a conocer los aspectos sociales y culturales, no sólo de su país, sino de la comunidad que impacta, pierde la oportunidad de tener el alcance necesario. La iglesia debe tener programas de enseñanza atemperados con la realidad social de su comunidad y atender sus necesidades, sin dejar a un lado el estudio profundo de la Palabra de Dios y del mensaje de salvación para la humanidad. Esta es un área que, como iglesia local, podríamos reforzar, considerando que tenemos una comunidad de baja escolaridad que podría enfrentar retos al participar de las clases y estudios dominicales.

De igual manera, los programas educacionales de la iglesia deben tener objetivos claros. Deben ser intensionales en proveer la enseñanza de las Escrituras de manera que, no solamente conozcan historias aisladas, sino que puedan proveer experiencias educativas que lleven a la iglesia a conocer a Dios tal como se ha revelado a nuestras vidas y a tener fundamentos sólidos que le permitan mantenerse firme ante toda corriente que intente alejarlos de quién es Dios o que promueva movimientos contrarios.

Por otro lado, es importante que la iglesia capacite a sus educadores de manera que puedan atender las necesidades especiales de cada niño, joven o adulto. Nuestro programa educacional puede ser fortalecido con más talleres y capacitación para maestros que estén dispuestos a desarrollarse. Se necesitan iglesias con recursos equipados con estrategias que enriquezcan su enseñanza. Sin embargo, más allá de todo lo mencionado,

la iglesia debe estar preparada para todo cambio que se necesite realizar con la guía del Espíritu Santo, quien capacita, transforma y sostiene nuestros programas de enseñanza.

2. Diseñe un Cuadro comparativo sobre la Teoría de Kholberg y la moral bíblica.

Luego de la lectura del capítulo 6 *Los fundamentos psicológicos* del libro: *Cuestiones Fundamentales de la Educación Cristiana* de Robert W. Pazmiño, comparto cuadro comparativo sobre la Teoría de Kholberg y la moral bíblica.

Aspecto	Teoría del Desarrollo Moral: Laurance Kholdberg	Moral Bíblica
Enfoque	Su énfasis principal está en el proceso del razonamiento moral, no en el contenido moral.	Tiene su énfasis tanto en el razonamiento moral como en el contenido moral. Nicholas Wolterstorff incluye en el contenido moral el juicio moral, la situación y presiones, las emociones, las motivaciones individuales y un sentido de la voluntad.
Autonomía o Teonomía	Su mayor nivel de desarrollo moral es la autonomía, por lo que depende de sí mismo.	Implica una teonomía, en la que las personas dependen de Dios. También depende de su relación con la comunidad de fe.
Modelo de desarrollo	Presenta tres niveles por edades que se desglosan en 6 distintas etapas. Estos niveles son: el nivel preconventional (6 a 8 años), el nivel convencional (10 a 12 años) y el nivel posconvencional (12 años en adelante).	No tiene, necesariamente, unas etapas por edades, sino que se van dando en un proceso transformador que varía según el crecimiento de la persona.
Justicia y moralidad	Considera la justicia como el fundamento de la moralidad.	Igualmente considera la justicia como la base de la moralidad, sin embargo, resalta que esta proviene de Dios y es dada al hombre al ser creado a imagen de Dios.
Transformación	Utiliza la discusión por parte del	El cambio en la vida moral del

	maestro para promover el movimiento hacia una etapa moral mayor.	hombre requiere una transformación por medio de la intervención de Dios en la vida del hombre.
--	--	--

Referencias

Pazmiño, RobertoW. *Cuestiones fundamentales de la educación cristiana*. Oregon: Wipf and stock Publishers, 2002.

Enrique Gervilla Castillo. *Cultura postmoderna y educación en la fe*. Proyección 41 (1994): 33-48.