

Universidad Teológica del Caribe
Educación Cristiana 201

Tarea 1 Lección 3
Relación entre educación y cultura.

Maibet Molina Rodríguez

Profa. Zulma Cruz Maclara

28 / Agosto / 2025

Tarea 1 – Semana 3

1. Explique como la iglesia puede fomentar la integración de los que le visitan.

Elemento de la tarea	Alineación con conceptos antropológicos y de educación multicultural
A. Recibir con amabilidad	Refleja la idea de crear un espacio intercultural de acogida , donde se reconoce la diversidad sin imponer una cultura dominante (la cultura “eclesial” se adapta para ser comprensible).
B. Invitar a participar	Fomenta la competencia cultural , permitiendo que las personas aprendan y se integren a nuevas prácticas sociales y culturales de manera activa y significativa.
C. Acompañar de forma personal	Promueve el conocimiento relacional y contextualizado , como defiende la antropología, generando vínculos que respetan la individualidad cultural de cada persona.
D. Valorar la diversidad	Se conecta directamente con el principio de educación multicultural como valorización de todas las culturas , y el rechazo a los estereotipos o jerarquías culturales.
E. Enseñar con claridad y empatía	Ejemplifica una transmisión de cultura ajustada al contexto , accesible, basada en la vida cotidiana y no solo en el lenguaje técnico o teológico.

2. Conteste desde una de estas perspectivas:

a. Inclusión (educación especial)

Sea concreto en su respuesta. Cree una situación hipotética y explique en detalle como la trabajaría desde el contexto de la educación cristiana.

a. Inclusión (educación especial)

Situación hipotética:

Un adolescente de 13 años, cuyo padre fue asesinado cuando él era apenas un niño, vive solo con su madre en un residencial público. Debido a sus dificultades emocionales y de conducta, fue ubicado en un salón contenido del Departamento de Educación de Puerto Rico. En el nuevo año escolar, el joven estableció una conexión positiva con su maestro, quien lo invitó a

participar en la congregación cristiana a la que asiste. Allí, el joven se integró al grupo de jóvenes de la iglesia, donde encontró buenos modelos a seguir entre los pares y líderes espirituales. Con el tiempo, mostró un cambio significativo en su conducta y desempeño académico. Esto llevó a que sus maestros lo reconocieran como capaz de alcanzar los estándares académicos, y fue dado de alta del salón contenido, siendo integrado exitosamente a la corriente regular. Según James Banks, quien considera que el modelo multicultural y el modelo holístico han sido claves a la hora de generar acciones de intervención en los espacios escolares caracterizados por la diversidad cultural (Castro Suárez, C. 2019).

Desarrollo desde la perspectiva de la educación cristiana:

Esta situación muestra cómo la **inclusión verdadera** va más allá de adaptar un currículo o una estructura escolar. En el contexto de la **educación cristiana**, la inclusión debe reflejar los valores del amor, la compasión y la dignidad humana, reconociendo que **cada estudiante es creación de Dios con un propósito único**.

En este caso, el maestro cristiano no solo identificó las necesidades académicas del joven, sino que, también **respondiendo a su llamado como educador cristiano**, le ofreció un espacio seguro fuera del aula: la iglesia. Allí, el joven no fue etiquetado por su pasado ni por sus diagnósticos, sino **acogido como un miembro valioso del cuerpo de Cristo**. Esta aceptación y el acompañamiento pastoral que recibió, le permitieron desarrollar la autoestima, sentido de pertenencia y autodisciplina.

Desde el punto de vista práctico, este maestro:

- **Reconoció la importancia de la intervención emocional y espiritual** como complemento a las estrategias educativas tradicionales.
- **Trabajó en colaboración con los líderes de la iglesia y los padres cristianos**, quienes sirvieron de modelos positivos.
- **Fomentó la inclusión como un proceso de restauración**, no como una simple transición académica.
- **Validó el potencial del joven y promovió altas expectativas con apoyo emocional y espiritual.**

La inclusión en la educación especial, desde esta perspectiva, **no es solo integración física al salón regular**, sino una **transformación integral**, donde el estudiante es visto a la luz del Evangelio: con esperanza, dignidad y capacidad de cambio.

Este ejemplo demuestra que cuando la comunidad educativa y la comunidad de fe trabajan juntas, **los estudiantes no solo mejoran académicamente, sino que también encuentran propósito, identidad y dirección**. La educación cristiana, así, se convierte en una herramienta poderosa de inclusión real y duradera.

Referencia:

CAREI Aragón. (2025, abril 20). *Educación inclusiva, Jornadas Autonómicas de Aragón, Carei* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/StBYMU6deQ>

Castro Suárez, C. (2019, 3 de junio). Los modelos de educación multicultural e intercultural. Una revisión necesaria desde una sociedad diversa. *Amauta*, 17(33), 83–102.
<https://doi.org/10.15648/am.33.2019.7>

Educación Global. (2025, junio 15). *Modelos de educación multicultural* [Video]. YouTube.
<https://youtu.be/FHUv5HwfzLc>

Educación Intercult. (2025, junio 10). *Interculturalidad y educación* [Video]. YouTube.
<https://youtu.be/wB3130sXknc>

Educatina. (2025, marzo 12). *El racismo – Educación cívica* [Video]. YouTube.
<https://youtu.be/eBAINDiXZH0>

JPL Films. (2014, 1 de enero). *El cazo de Lorenzo* [Video]. YouTube.
<https://youtu.be/OK4CyYaatl0>