

Tarea 1
Evaluación del aprendizaje estudiantil
Carmen M. Mendoza
Número estudiante 4601

1. Busca tres definiciones de evaluación de acuerdo con las teorías de aprendizaje:

Conductista - proceso para medir y demostrar la adquisición de conocimientos y habilidades a través de la observación y medición de conductas observables. Se basa en la premisa de que el aprendizaje es un cambio en la conducta resultado de la interacción con el entorno, y que las pruebas y evaluaciones son instrumentos para confirmar la eficacia de ese proceso.

En el conductismo, la evaluación no solo es un medio de medición del conocimiento, sino también una herramienta para moldear el comportamiento y asegurar que los individuos aprendan y desarrollen habilidades específicas, basándose en la observación y modificación de la conducta.

Constructivista - La teoría constructivista, en esencia, postula que el conocimiento no se recibe pasivamente, sino que se construye activamente por el estudiante a través de sus experiencias, interacciones y reflexiones. En este contexto, la evaluación constructivista se enfoca en comprender este proceso de construcción del conocimiento, más que en simplemente medir resultados.

La evaluación constructivista mide: Los conocimientos adquiridos y la capacidad de los alumnos para aplicarlos en situaciones variadas. El desarrollo de destreza, habilidades y cambio de actitudes. Si los alumnos son capaces de establecer una relación con el conocimiento que difiere de la que demanda el profesor.

Cognitivista - La teoría de la evaluación cognitiva es una teoría psicológica que se enfoca en cómo las personas procesan y evalúan la información en situaciones emocionales y estresantes.

2. Realiza un mapa de concepto sencillo para ilustrar las diferencias entre los conceptos Evaluación, Medición y Assessment..



3. Localiza un artículo de periódico reciente sobre los problemas de evaluación del aprendizaje que se confronta actualmente. RESUMELO BREVEMENTE.

Esta noticia es de Ciudad de México con fecha del 14 de enero de 2025. Detalla que existe una crisis educativa desde el momento en que carecen de datos debido a que la educación no está en prioridad. Enfatiza la noticia que es necesaria una política de evaluación de aprendizajes para saber dónde están parados en educación y qué tanto están aprendiendo matemáticas, así como otras asignaturas, los niños mexicanos. A continuación el link de la noticia:

https://es-us.noticias.yahoo.com/ven-necesaria-pol%C3%ADtica-evaluaci%C3%B3n-aprendizajes-163139627.html?guccounter=1&guce_referrer=aHR0cHM6Ly93d3cuZ29vZ2xILmNvbS8&guce_referrer_sig=AQAAAJaVVQXiU8nr5395jk73D16s_P3WCDLWtTphSXlr503p8vucZIF_aAsT1Q3m0dl7UbDCdUKp55uhRzz7jl4J9m-EagcQTjpAa35Zdd-

[y7rzYwyUSMv9X0OMc8R-uo8mflaB7ZUwFLr-a--kFpNjxi3kd8_-FivQZvt4nm7MO1jUS](#)

4. Llena la tabla que se presenta a continuación con los diferentes tipos de evaluación.

Tipo de Evaluación

Formativa	Se da dentro del proceso para obtener datos parciales sobre los conocimientos y competencias que se van adquiriendo y con ello permite la toma de decisiones pedagógicas, quitar, simplificar o agregar contenido, etc. Se lleva a cabo durante el curso y se vale de todos los medios y actividades. Su función primordial es dar seguimiento.
Sumativa	Es la suma total de los resultados de todas las pruebas y medios de evaluación en el curso. Se efectúa al final del curso. Su función primordial es calificar, promoción y usos administrativos.
Ubicación	Ayuda a determinar el punto donde se encuentra el estudiante en una secuencia instruccional, de modo que reciba la instrucción que más le beneficie. Se efectúa al comienzo de unidad o curso.
Diagnóstica	Determina fortalezas y limitaciones en los estudiantes. Se realiza antes de los nuevos aprendizajes para conocer las ideas previas de los alumnos (saberes y competencias) sobre los que anclarán los nuevos conocimientos. Se efectúa al inicio del curso. Su función principal es ubicar, clasificar.