

Universidad Teológica del Caribe
Escuela Graduada Dra. Luz M. Rivera Miranda

**“Bases Organizacionales para un Programa Educativo en las Iglesias:
Estructura del Programa de Educación Cristiana”**

Este trabajo es presentado a la Prof. Graciela Torres López. Ed.D

en cumplimiento de los requisitos del curso EC 651

Fundamentos de la Educación Cristiana

Por

Diana Ramiro Meléndez

Saint Just, Puerto Rico

11 de mayo de 2025

TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO I	3
Introducción	3
Antecedentes del Problema	3
Planteamiento del Problema.....	5
Propósito de la Investigación	7
Justificación.....	8
Preguntas de Investigación.....	8
CAPITULO II: REVISION DE LITERATURA.....	9
CAPÍTULO III: METODOLOGIA	13
Introducción	13
Diseño de Investigación	13
Descripción del Instrumento	14
Procedimiento.....	14
CAPITULO IV.....	14
Hallazgos, Implicaciones y Conclusiones.....	14
REFERENCIAS.....	18
ANEJOS.....	20

Capítulo I

Introducción

El objetivo principal de este trabajo es presentar Bases Organizacionales para un Programa Educativo en las Iglesias: Estructura del Programa de Educación Cristiana, mediante investigación. La misma tiene como propósito demostrar como la Educación Cristiana puede continuar siendo efectiva en el Siglo XXI.

Como primer paso en nuestro proceso investigativo fue coordinar una entrevista con el Rdo. Herminio Llompart, Pastor Interino de la Iglesia de Dios MB, Jesucristo El Pan de Vida en el sector de Villa Prades de Rio Piedras, Puerto Rico. El reverendo Llompart nos brindó la oportunidad de realizar el estudio de campo. La misma se llevó a cabo bajo la supervisión de la Rda. Sonia Rosa, quien funge como Superintendente de Escuela Bíblica, con el propósito de recolectar información necesaria para sustentar nuestra exploración.

Según nuestra óptica, nos proponemos enfocarnos en realizar un informe narrativo con los hallazgos encontrados, luego de realizar la visita el domingo en la mañana mientras se llevaba a cabo la Escuela Bíblica. Este relatado detallado tiene la intención de brindarle al personal de Educación Cristiana herramientas prácticas para continuar siendo efectivos en el ministerio. Reconociendo que necesitamos responder a las necesidades del ser humano, para formarlo por medio del fundamento de Id y haced discípulos por la Palabra.

Antecedentes del Problema

En primer lugar, Dios nos presenta una estructura organizacional, la cual fue impartida a Josué cuando funge como el sucesor de Moisés, en el libro de Deuteronomio. “Harás congregar al pueblo, varones y mujeres y niños, y tus extranjeros que estuviesen en tus ciudades, para que oigan y aprendan, y teman a Jehová vuestro Dios, y cuiden de cumplir todas las palabras de esta

ley...” (Deuteronomio 31:12, Reina-Valera 60). Según Ortiz Mejías se trata de un modelo de enseñanza en comunidad. El mismo comienza con la encomienda de la *responsabilidad*, asignada a los líderes, para reunir al pueblo compuesto por hombres, mujeres, niños y extranjeros con el propósito de escuchar la lectura de la ley.

Añade el autor que debía complementarse proveyendo un *libro* el cual facilitaría el proceso del aprendizaje. Se hace necesario obtener estrategias y creatividad que estimulen al creyente y al visitante a participar de un programa educativo cristiano bien estructurado que contenga fundamento bíblico en el tiempo que nos ha tocado vivir. Ya que enseñar la Palabra de Dios no es algo que debemos tomar livianamente, porque es un mandato bíblico el cual debemos llevar a cabo en obediencia.

Según la historia y nos comparte el compañero Frankie Negrón¹, en su Tesina Documental, el modelo de la escuela bíblica tuvo su origen en Inglaterra en el 1780 y la misma fue fundada por Robert Raikes² y otros evangélicos británicos. Podemos añadir que fueron hombres visionarios. Tenían interés en la transformación espiritual de la niñez. Eso era posible una vez colocaran el libro sagrado en sus manos y ellos aprendieran a leer y a escribir.

Citando a Francis³, en su escrito, las escuelas dominicales durante los primeros cinco años fueron financiadas mediante donativos de la comunidad y atendidas por líderes voluntarios. Y citando a Quintero, señala que la escuela bíblica dominical llegó a Puerto Rico posterior a la invasión norteamericana del 1898.

¹ Frankie Negrón Pérez, “La transmisión de la ética cristiana a través del modelo de la escuela bíblica dominical y su implicación en la sociedad puertorriqueña del Siglo XXI” MA-EC.tesina. (Saint Just, PR: Universidad Teológica del Caribe, 2018). 6-7.

² Consultado el 5 de mayo de 2025 <https://www.revistalafuente.com/2010/03/robert-raikes-el-fundador-de-la-escuela.html>

³ David Francis, *La clase que Dios usa para transformar* (Nashville, Life Way Press, 2010), 11.

Podemos observar en los párrafos anteriores que se trata de un trabajo en comunidad, en la cual necesitamos equipar los maestros en la capacitación de la enseñanza de la Palabra para que ellos a su vez puedan hacer discípulos. Demostrar la pasión por las almas y ser ejemplo como le aconsejaba el Apóstol Pablo al joven Timoteo. “Lo que has oído de mí ante muchos testigos, esto encarga a hombres fieles que sean idóneos para enseñar también a otros.” (2 Timoteo 2:2, Reina-Valera 60).

Planteamiento del Problema

Ciertamente hemos podido observar que luego del paso del Huracán María en el 2017 y la Pandemia en el 2019 las iglesias han sido transformada. Muchos creyentes han optado por retenerse en sus hogares para hacer uso de las redes sociales donde pueden conectarse a sus reuniones litúrgicas. Muchas de ellas no transmiten la Escuela Dominical o Estudios Bíblicos.

Definitivamente el Siglo XXI es uno denominado la era de la información a nivel global. La Iglesia no es la excepción. Por lo que necesitamos buscar estrategias efectivas para continuar desarrollando discípulos por medio de las Sagradas Escrituras que es el fundamento para mantener una iglesia saludable.

Armstrong nos presenta seis factores que se deben tomar en cuenta toda vez que establecemos una escuela bíblica en la iglesia local: El primer factor considerado es la *administración*. Es una tarea en la cual el pastor debe involucrarse como líder. Debe conocer las necesidades de su congregación y como ellos logran satisfacer las mismas. Por lo que se necesita una sana administración de los recursos humanos y financieros.

Es una oportunidad para desarrollar el liderazgo del programa educacional de la iglesia. Es un líder que va a trabajar en coordinación con el pastor de la iglesia local. Comúnmente se le denomina “superintendente”. Sin embargo, el autor señala que el título mas correcto es el de

“director”. Lo denomina el “brazo derecho” al que se le puede otorgar responsabilidades tales como; visitación, coordinación de la capacitación de los maestros, puede presentar informes semanales, mensuales y anuales a la iglesia.

Además, puede presentar un presupuesto para cubrir las necesidades materiales que necesita proveerles a su equipo de trabajo. Necesita coordinar con el tesorero de la iglesia la compra de equipos que se hagan necesario para habilitar los salones de clases. Tendrá la capacidad de resolver problemas que surjan el día pautado para llevar a cabo la escuela dominical. Mantendrá un registro de asistencia, tarea que puede delegar en un secretario conforme a la necesidad de su iglesia.

El segundo factor es la *planificación y evaluación*. Se necesitan ambos elementos para analizar las necesidades de la iglesia y diseñar un plan estratégico para atenderlas. Para ello necesitamos conocer el costo, el personal necesario, las metas, como llevar a cabo la evaluación, que grupo se quiere alcanzar, el método y currículo que se va a utilizar, entre otros.

Como tercer factor es *el personal* que se requiere. Se necesita reclutar y entrenar el recurso humano de acuerdo con la estructura organizacional de la educación cristiana. Se puede reclutar miembros dentro de la congregación de acuerdo con sus talentos, destrezas y dones. Una vez identificadas se pueden entrevistar y recomendar ya que están dispuestas a servir.

Se hace necesario el entrenamiento para que el personal cumpla bien su tarea. El mismo consta de orientación inicial que debe darse al principio del año con todo el equipo de trabajo junto al director de educación y/o el pastor. Debe incluir oportunidades especiales de aprendizaje que incluye a todos los integrantes de este departamento.

El entrenamiento continuo se puede llevar a cabo trimestralmente para evaluación. Se debe incluir las relaciones interpersonales con el director y/o pastor con el propósito de cultivar

amistades para aprender y desaprender en comunidad.

El cuarto factor que señala el autor son las *agrupaciones*. Es recomendable según la psicología del ser humano que los grupos estén seleccionados por edades. Esto se puede llevar a cabo tomando en consideración las necesidades de la congregación, el personal disponible y facilidades existentes.

El quinto factor son las *facilidades y el equipo*. Citando el autor a Dobbins, se necesita equipo y salones grandes, en algunos casos. Los padres deben sentir seguridad cuando dejan a sus hijos en los lugares destinados según la edad. Hay grupos que se recomienda espacios más pequeños con mesas y sillas. Se hace necesario los materiales, para los pequeños juguetes recreativos de colores y para los demás grupos lo necesario para que la Palabra sea transmitida lo mejor posible.

Por último, el *currículo* debe ser Cristo céntrico, enfocado en la Biblia. En ocasiones se puede llevar a cabo el mismo tema en todos los grupos. Otros presentan un pasaje bíblico para desarrollar. Se pueden presentar temas para discutir. Y otras denominaciones optan por obtener una literatura disponible. En todos los casos debemos complementar cada enseñanza con el tiempo presente.

Propósito de la Investigación

El propósito de esta investigación es presentar una estructura para establecer Bases Organizacionales para llevar a cabo un programa de educación cristiana efectivo y que resulte atractivo con fundamento bíblico. Nuestra sociedad carece de valores éticos y morales fundamentales para una sana convivencia.

Podemos ver que los padres llevan a sus hijos al Templo cuando nacen y no vuelven a visitar para continuar instruyéndolos en la Palabra. Los presentan sin ningún compromiso.

Debemos, como líderes, reeducar a esos padres antes de presentarlos para que adquieran el conocimiento. También se debe mantener un registro de seguimiento para darle continuidad a esa familia. Esto forma parte de la estructura organizacional en el departamento de educación cristiana, tomando como base el texto que lee: “Instruye al niño en su camino, Y aun cuando fuere viejo no se apartará de él.” (Proverbios 22:6, Reina-Valera 60).

Justificación

Ciertamente la iglesia y las generaciones, a partir del año 2020, se han visto muy afectada por el suceso de la Pandemia de Covid-19. El evento de calamidad ha traído consigo soledad, desánimo, tristeza, ansiedad y depresión afectando la salud emocional de la comunidad de fe.

Por lo que se hace necesario reestructurar nuestras áreas de educación cristiana para llevar a cabo la enseñanza de la Palabra la cual es nuestro fundamento para continuar alimentando nuestra fe. Se requiere esfuerzo, compromiso, fidelidad, pasión para continuar siendo efectivos y obediente al llamado de la enseñanza.

No es menos cierto que los tiempos son difíciles, pero tenemos a la persona del Espíritu Santo la cual nos dejó Jesús para no sentirnos huérfanos. “Y yo rogare al Padre, y os dará otro Consolador, para que esté con vosotros para siempre...” (S. Juan 14:16, Reina-Valera 60).

Preguntas de Investigación

El trabajo de investigación requiere que se pueda encontrar posibles soluciones a un problema. Es por lo que las preguntas aquí descritas son las que utilizaremos como base fundamental y guía para sostener nuestros argumentos. ¿Cómo se reclutan los maestros? ¿Qué método utilizan para anunciar los temas de la escuela dominical? Los maestros ¿reciben capacitación? Su Iglesia, ¿Cuenta con equipo tecnológico?

Capítulo II: REVISION DE LITERATURA

El proceso de investigación requiere una revisión de literatura la cual nos servirá para delimitar el tema y recopilar los datos que sean pertinentes para lograr el objetivo. Es por tal razón que utilizaremos las fuentes bibliográficas que ofrece la Biblioteca Juan L. Lugo Caraballo tales como: la Colección de Referencia y las bases de datos EBSCO y E libros. Además, Hernández Sampieri recomienda las lecturas porque ella nos permite enfatizar los aspectos importantes, estimulan el desarrollo del pensamiento y evaluar el recurso humano, en este caso los escritores.

Luego de analizar el esquema antes descrito para el trabajo de investigación, es nuestro interés, como estudiante de Maestría en Artes con Especialidad en Liderazgo y Ministerios Eclesiales de la Universidad Teológica del Caribe, indagar mediante una visita de campo, como la Iglesia de Dios MB, Jesucristo El Pan de Vida, conserva el Programa de Educación Cristiana en el Siglo XXI.

Uno de los aspectos que debemos tomar en consideración dentro del programa de educación cristiana debe ser conocer nuestras generaciones y sus características. Es por ello por lo que Israel Lugo López⁴ realiza su investigación con la población para jóvenes adultos. Estos recaen dentro de la Generación Y, (22 a 37 años), denominados Millennials o adultez emergente.

En efecto incluye jóvenes universitarios, profesionales, casados sin hijos y casados con hijos. Analiza sus necesidades, inquietudes, influencias y situaciones acerca de la fe cristiana. Para efectos de aclararle al lector: la generación que le antecede es la Generación X, (nacidos

⁴ Israel Lugo López, ¿Por Qué Gran Cantidad De Jóvenes En Iglesias Pentecostales Abandonan El Cristianismo Cuando Llegan A La Etapa De Jóvenes Adultos? MA-CO. tesina. (Saint Just, PR: Universidad Teológica del Caribe, 2019).

entre 1965 al 1980) y le precede la Generación Z, (nacidos entre 1997 al 2010).

Una de las características que resalta Lugo López, en cuanto al acercamiento pastoral, el cual va dirigido al Pastor, Pastor de Jóvenes, o líder en general, es que el líder “debe propiciar y lograr apertura, confianza, empatía, solidaridad, buena comunicación, seriedad, cercanía, paridad⁵ y vínculos”.⁶

Debemos mantener educando a los miembros de la iglesia para que acepte la generación emergente, demuestren compasión por ellos y los reciban tal y como llegan. Escoger los líderes con madurez espiritual para admitirlos y brindarles la hospitalidad que requieren cuando llegan a la casa de Dios. Dicha aceptación la podemos clasificar dentro del Cuidado Pastoral que brinda el maestro de educación cristiana.

Según Erikson los adolescentes,⁷ se encuentran en la etapa de búsqueda de identidad. Una necesidad natural apremiante en la etapa del joven. Como resultado de la investigación de Lugo López, el “Éxodo masivo”, según descrito en el artículo de Steven Martins del 22 de noviembre de 2017, fue el primer detonante que provocó el abandono al cristianismo de los jóvenes cuando llegan a la etapa de jóvenes adultos.

En segundo lugar, en las iglesias coreanas la natalidad, según Kim Sung Chul es el resultado del abandono al cristianismo de la generación de jóvenes adultos. En tercer lugar, las *barreras intelectuales y/o sociales* afectaron las iglesias pentecostales, entre otras. Dan Kimball⁸

⁵ Israel Lugo López, ¿Por Qué Gran Cantidad De Jóvenes En Iglesias Pentecostales Abandonan El Cristianismo Cuándo Llegan A La Etapa De Jóvenes Adultos? MA-CO. tesina. (Saint Just, PR: Universidad Teológica del Caribe, 2019).13. Proveniente del término par. Significa relación de igualdad o semejanza.

⁶ Ibíd.,10.

⁷ Ibíd., 13. Exponente que clasifica las etapas del desarrollo, y establece que la etapa del adolescente comprende desde la edad de 13 hasta los 25 años.

⁸ Pastor de la Iglesia Vintage Faith en Santa Cruz, California, una iglesia misionera enfocada en la cultura emergente y poscristiana.

nos brinda una herramienta fundamental para lograr la apertura con los jóvenes: “Cultivar la confianza y establecer relaciones es lo que preparó el camino para el diálogo con ellos”⁹.

Establecer un diálogo que requiera respuestas a preguntas sobre el cristianismo y la iglesia. Los jóvenes adultos que fueron entrevistados por Kimball resultaron ser muy preparados intelectualmente y con metas trazadas. Todas las respuestas coincidieron en que ellos conocían de Jesús.

Podemos mantener el desarrollo natural de la iglesia haciendo menos con excelencia. Schwarz recomienda que se lleve a cabo un diálogo con los asistentes para conseguir la motivación cuando hay asuntos que resolver. No todo se logra con las disciplinas espirituales. Sin embargo, la práctica de ellas nos ayuda a obtener estrategias sabias. Debemos observar las fortalezas y debilidades y no concentrarnos en lo peor que hacemos.

En los párrafos anteriores hablamos de un cuidado pastoral, lo cual incluimos intencionalmente por entender que el maestro es un líder que debe demostrar a sus estudiantes empatía y que se preocupa por ellos cuando no asisten a la escuela dominical. La población de jóvenes es una de las que necesita sentir el amor de Dios a través de sus guías espirituales. “Y él mismo constituyó a unos, apóstoles; a otros, profetas; a otros, evangelistas; a otros, *pastores y maestros*, a fin de perfeccionar a los santos para la obra del ministerio, para la edificación del cuerpo de Cristo, ...” (Efesios 4 11-12, Reina-Valera 60).

Resulta claro que eso no significa que perdamos el propósito de ser iglesia. Según Rick Warren, “los cinco propósitos de Dios para su iglesia no son negociables”. Es importante mantener los cinco propósitos en todo tiempo. Y queremos resaltar, uno en específico, la

⁹ Dan Kimball, Jesús los convence, pero la Iglesia no; Perspectivas de una generación emergente (Miami: Editorial Vida, 2009), 61.

educación cristiana (didaskalia).

Es por ello por lo que debemos, como maestros de la educación cristiana, continuar iluminando como el faro, con nuestro testimonio y reflejando el carácter de Cristo, porque nuestros estudiantes nos observan. El diccionario define el faro como una luz potente colocada en un lugar alto, a intervalos para orientar en la oscuridad. La Palabra de Dios es una lámpara que va enfocando los pasos del que camina sin esperanza. Y eso es lo que el maestro debe enseñar. Nos guía para continuar una ruta donde encontrar refugio y estar seguros. Es por ello por lo que se necesitan ambos elementos.

Afirma Martínez Herrera “La integridad produce confianza de los demás en uno y admiración”¹⁰ La admiración debe ser demostrada reflejando a Cristo en nuestro carácter y nuestro diario vivir. Como maestros de educación cristiana debemos comprometernos a ser íntegros, honestos, enseñar, corregir con paciencia y amor a cada una de las generaciones. Esto se puede llevar a cabo cuando nos reunimos para impartir el pan de la enseñanza.

Aprovechamos para orientarlos con respecto a lo que es correcto o incorrecto conforme a la Biblia y lo relacionado a las redes sociales. El propósito debe llevar a los estudiantes de todos los niveles a mantener una cercanía con sus maestros como lo hacía Jesús. El objetivo fundamental de Jesús en la labor educativa era instruir y formar discípulos y seguidores adultos.

Cabe destacar las características de Jesús para su preparación: Mantenía un diálogo con su Padre. El maestro necesita aplicar la disciplina de la oración y la lectura de la Palabra con el propósito de que le sea impartido el don del discernimiento para atender las necesidades físicas, materiales, espirituales y sociales de sus estudiantes, como lo hacía Jesús.

Además, Jesús se relacionaba con sus discípulos más cercanos para conocerlos a fondo,

¹⁰ Horacio Martínez Herrera. Forja de líderes cristianos. (Bogotá: Ecoe Ediciones, 2020). eLibro, 63.

como lo mencionamos en párrafos anteriores. Esa conexión del maestro estudiante para crear una relación entre Jesús y el discípulo. Utilizaba todos los sentidos para la aplicación de la enseñanza. Thom S. Rainer¹¹ entiende que el líder de las iglesias exitosas puede discernir y comunicar los asuntos fundamentales de una manera sencilla. Por lo que se necesita que estén visibles y ser repetitivas. Una buena oportunidad para recordarlas es utilizando mecanismos electrónicos para lograr un aprendizaje efectivo.

Todo el proceso de investigación antes descrito, nos capacita para ser cuidadosos a la hora de trabajar con las respuestas a nuestras preguntas, analizar las mismas cuando vamos a escribir y buscar las fuentes más cercanas y fidedignas para llegar a conclusiones.

Capítulo III: METODOLOGIA

Introducción

De acuerdo con Hernández Sampieri el diseño de investigación se elige en función del problema a investigar, el contexto de la investigación, los objetivos del estudio, las hipótesis formuladas y, en algunos casos, de la disponibilidad de recursos. En esta etapa buscamos responder a las preguntas de investigación, cumplir los objetivos del estudio y someter la hipótesis que nos ayudará a comprobar los resultados.

Diseño de Investigación

La estrategia que estaremos utilizando para el diseño de nuestra investigación está basada en la visita que pudimos realizar en la Iglesia y realizamos un recorrido por todos los salones acompañada de la Superintendente del Departamento de la Escuela Bíblica y con la aprobación del Pastor de la iglesia local, debidamente coordinada. Además, se nos facilitaron formularios,

¹¹ Thom Rainer, Iglesias exitosas; Descubre cómo dar el salto (Miami, Florida: Editorial Vida, 2007), 119-138.

acompañados de fotos que nos autorizaron a tomar, los cuales vamos a utilizar como evidencia del trabajo aquí descrito.

Descripción del Instrumento

En la actualidad me encuentro en mi último año de Maestría en Artes de Ministerios Cristianos con especialidad en Liderazgo y Ministerios Eclesiales. Las lecturas realizadas han sido producto de trabajos que hemos realizado. Las mismas han sido complementadas con lo aprendido en el curso, Fundamentos de la Educación Cristiana, el cual hemos tomado como segunda electiva.

Procedimiento

El término procedimiento lo podemos definir como los pasos a seguir para llegar a completar algo que nos hemos propuesto realizar. Según aprendido en el curso Técnicas de Investigación, debemos enfocarnos en buscar respuestas al planteamiento del problema, base de esta investigación.

Por lo que estaremos utilizando fuentes fidedignas, información escrita relacionada, utilizando los recursos impresos y tecnológicos que encontramos en la Biblioteca Juan L. Lugo, que nos ayuden a recopilar datos para sustentar y documentar la misma. Los hallazgos, conclusiones y recomendaciones serán debidamente analizados y plasmados en un informe final en cumplimiento de este curso.

CAPITULO IV: HALLAZGOS, IMPLICACIONES Y CONCLUSIONES

En esta parte del escrito de investigación nos proponemos exponer los hallazgos y conclusiones que dieron base para la realización de esta investigación documental. Tomando en consideración las lecturas realizadas, que se describen en las referencias y las notas al calce.

El 15 de marzo de 2020 la Honorable Wanda Vázquez Garced, Gobernadora de Puerto

Rico, decretó un cierre de emergencia para nuestra isla ante la amenaza de una pandemia mundial (Boletín Administrativo Núm. OE 2020-023), entre otras. “La mayoría de las iglesias siguieron las órdenes ejecutivas del gobierno de Puerto Rico para el aislamiento y los protocolos de prevención y sanitización”.¹² “La iglesia como institución social tiene la responsabilidad civil de cumplir con las leyes, ordenanzas y reglamentos gubernamentales que establecen límites o controles a la sociedad relacionados con la salud y seguridad de las personas”.¹³

Ante el escenario antes descrito los pastores y líderes se vieron ante la necesidad de utilizar los medios tecnológicos existentes. De las alternativas que se utilizaron podemos mencionar los teléfonos inteligentes y el uso del Facebook Live. El propósito era mantener la conexión con los miembros de su comunidad de fe.

A pesar de ese esfuerzo de parte del liderazgo, muchas congregaciones han limitado sus liturgias toda vez que se comenzaron a reunir de forma presencial. Algunas redujeron los días y el horario de sus reuniones. En cambio, en otras se ha visto afectado el Programa de Educación Cristiana.

Sin embargo, la comunidad de Fe la cual tuvimos el privilegio de visitar y observar para realizar nuestra investigación cuenta con un excelente Programa de Educación Cristiana. El reclutamiento de maestros se realiza mediante observación en cuanto a la asistencia y puntualidad y su participación en la Escuela Bíblica con un mínimo de seis clases. La capacitación la reciben directamente de las actividades que realiza el Concilio.

Por otra parte, mantienen la división de clases por grupos y sus edades: Principiantes,

¹²Aida Tolentino Febo, “El cuidado del adulto mayor durante y luego de la pandemia del COVID-19; propuesta pastoral y de consejería para la Iglesia” MA-CO y Cuidado Pastoral. tesina. (Saint Just, PR: Universidad Teológica del Caribe, 2023).101

¹³ Ibid., 108.

Intermedios, Juveniles, Jóvenes, Discipulado, Damas y Caballeros. Cuenta con dos maestros asignados para cada clase. Las clases se anuncian mediante equipo electrónico asignados en la nave principal. En cuanto a estructura los salones tienen monitores y pizarras. Cuentan con tres baños y facilidades para personas con discapacidad.

Dentro de las implicaciones, podemos destacar que, el Departamento de Educación Cristiana no tiene un presupuesto asignado. Dependen de las ofrendas recolectadas durante el evento y son asignadas para los gastos operacionales, necesarios para continuar la labor.

Además, se necesitan obreros comprometidos para alcanzar las comunidades alrededor de la iglesia y lograr la meta siendo una de las proyecciones que desean lograr. La misma está situada en un lugar estratégico donde se puede expandir el evangelio, porque ganando niños para el reino, llegamos a las familias para ensanchar el territorio. Entre otras, un taller de Lenguaje de Señas y buscar estrategias para dar una Escuela Bíblica diferente.

En definitiva, nos encontramos frente a una congregación que cuenta con un Departamento de Educación Cristiana muy bien estructurado para continuar sirviendo a Dios, a pesar de la adversidad de los tiempos. Pudimos observar, durante nuestra visita, una situación de conflicto en uno de los salones relacionado a la clase correspondiente a ese día. Sin embargo, el maestro se acercó a la Superintendente para aclarar el asunto. El resultado fue una comunicación asertiva entre las partes. Podemos resaltar lo descrito como una de sus grandes fortalezas. Gozan de habilidades, como la buena comunicación, para resolver los mismos.

Por último, deseamos compartir siete métodos didácticos utilizados por Jesús y señalados por Humberto M. Raysi,¹⁴ para continuar siendo efectivos en la enseñanza de la

¹⁴ Humberto M. Rasi. "La didáctica de Jesús." *Apuntes Universitarios*. Revista de Investigación, vol., no. 1, (2013): 27-38.

educación cristiana. La comunicación verbal provee un aprendizaje entre lo desconocido y lo nuevo por conocer; Los recursos visuales y la aplicación evitan las distracciones; Narrar relatos breves e ilustrativos utilizando parábolas para provocar que el oyente las descubra por sí mismo.

Podemos realizar preguntas para la comprobación de lo aprendido y establecer un diálogo; Las enseñanzas en situaciones informales se pueden llevar a cabo en actividades al aire libre o estudiando con otros la Biblia. El maestro no improvisa, pero puede ser creativo; El maestro debe elogiar y/o corregir a sus discípulos utilizando diversas formas.

La corrección puede ser aclarando una mala interpretación de lo que se está estudiando. No olvidando llevarlo al contexto de nuestros tiempos. La palabra fue escrita en un pasado, pero se vive en el presente y se cumple en el futuro; Debemos mantener un compromiso con la Salvación de nuestros discípulos. Así lo hizo Jesús con sus discípulos y con nosotros, siendo obediente hasta entregar su vida y todo lo hizo por amor y su cumplimiento sigue vigente. Amó de tal manera que, en el presente, hoy todo el que en él cree será salvo. (Juan 3:16).

REFERENCIAS

- Armstrong, Hayward. *Bases para la Educación Cristiana*. Texas, EU: Editorial Mundo Hispano, 2013.
- Francis, David. *La clase que Dios usa para transformar*. Nashville, Life Way Press, 2010.
- Hernández Sampierri, Roberto, Carlos Fernández Collado y María del Pilar Baptista Lucio. *Metodología de la Investigación*, 6ta ed. México: McGraw-Hill/Interamericana de México, 2014.
- Kimball, Dan. *Jesús los convence, pero la iglesia no; Perspectivas de una generación emergente*. Miami, Florida: Editorial Vida, 2009.
- Lugo López, Israel. *¿Por Qué Gran Cantidad De Jóvenes En Iglesias Pentecostales Abandonan El Cristianismo Cuando Llegan A La Etapa De Jóvenes Adultos?* MA-CO. tesina. Saint Just, PR: Universidad Teológica del Caribe, 2019.
- Martínez Herrera, Horacio. *Forja de líderes cristianos*. Bogotá: Ecoe Ediciones, 2020. eLibro.
- Mears, Henrietta C. *La Escuela Dominical Efectiva*. Miami, Fl: Editorial Patmos, 2016.
- Negrón Pérez, Frankie. *La transmisión de la ética cristiana a través del modelo de la escuela bíblica dominical y su implicación en la sociedad puertorriqueña del Siglo XXI*. MA-EC. tesina, Saint Just, PR: Universidad Teológica del Caribe, 2018.
- Ortiz Mejías, José Raúl. *Retos y desafíos de la enseñanza cristiana en la iglesia local*. San Juan, Puerto Rico: Graphic Printing, 2014.
- Rainer, Thom. *Iglesias exitosas; Descubre cómo dar el salto*. Miami, Florida: Editorial Vida, 2007.
- Rasi, Humberto M. "La didáctica de Jesús." *Apuntes Universitarios*. Revista de Investigación, vol., no. 1, (2013):27-38.
- Tolentino Febo, Aida. *El cuidado del adulto mayor durante y luego de la pandemia del COVID-19; propuesta pastoral y de consejería para la Iglesia*. MA-CO y Cuidado Pastoral. tesina. Saint Just, PR: Universidad Teológica del Caribe, 2023. v.

Otros recursos:

<https://www.revistalafuente.com/2010/03/robert-raikes-el-fundador-de-la-escuela.html>

Consultado el 5 de mayo de 2025.

Caraballo-López, Samuel. Notas del curso “*Técnicas de Investigación*”. (Saint Just, PR: Universidad Teológica del Caribe). Septiembre 2021.

Figueroa Torres, Reynaldo. Notas del curso “*Uso de la Tecnología en la Revitalización de los Ministerios*”. (Saint Just, PR: Universidad Teológica del Caribe). Agosto 2024.

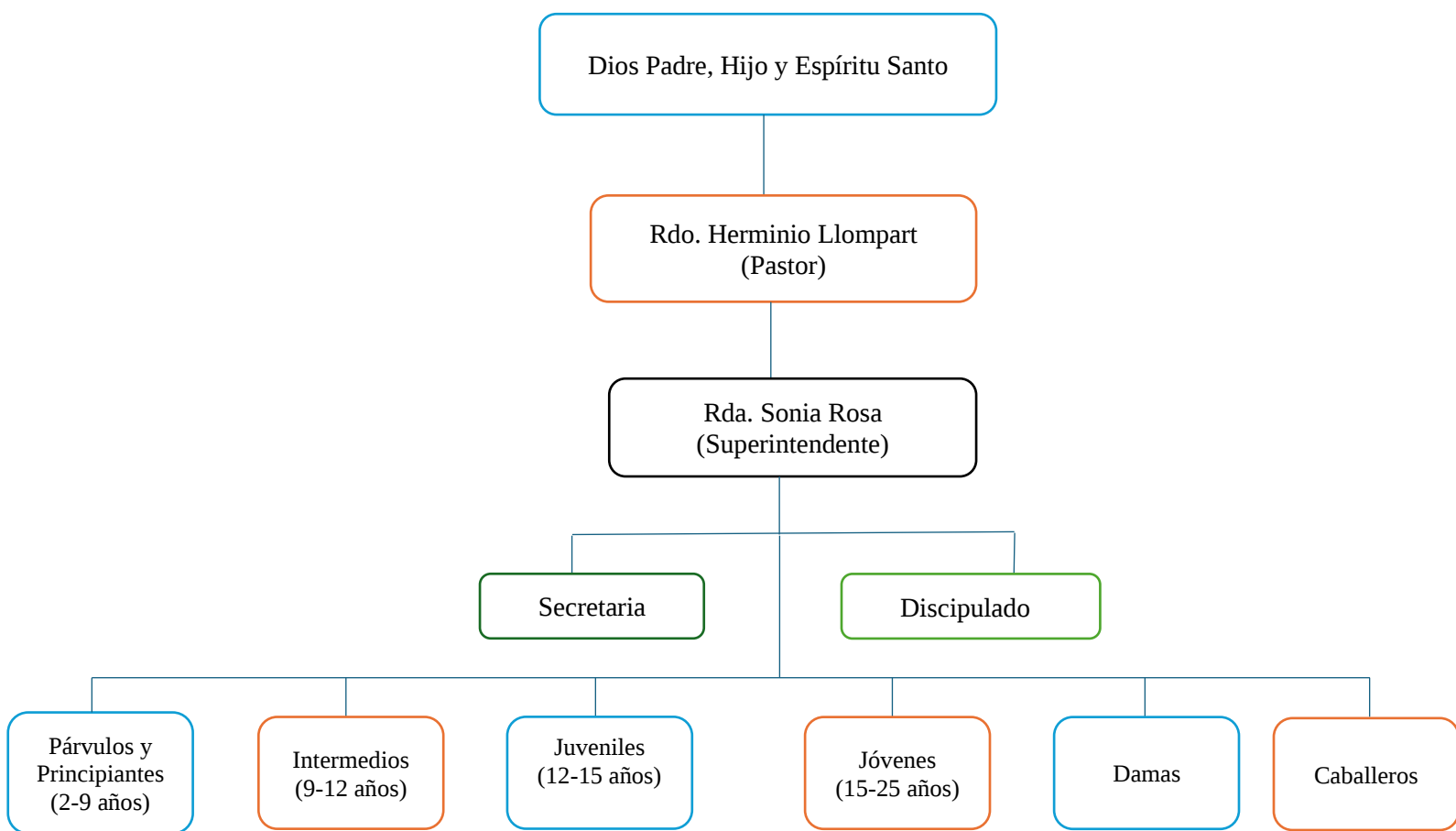
ANEJOS

ANEJO A



**IGLESIA DE DIOS M.B. VILLA PRADES
JESUCRISTO EL PAN DE VIDA**

Organigrama



ANEJO B

(Folleto Descriptivo)



los principios básicos de
cómo discipular a otros

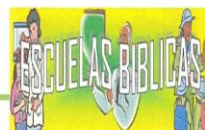
Efesios 4:11-12 "Y él mismo constituyó a unos, apóstoles; a otros evangelistas; a otros pastores y maestros, a fin de perfeccionar a los santos para la obra del ministerio, para la edificación del cuerpo de Cristo".

Maestro – Persona que enseña o forma, especialmente aquella de la que se reciben enseñanzas muy valiosas

«La labor de un maestro de escuela bíblica va más allá de enseñar lecciones, es un llamado a transformar vidas y sembrar semillas de fe».

«El maestro de escuela bíblica tiene la oportunidad de ser un reflejo de amor y paciencia, mostrando el amor de Dios»

Iglesia de Dios MB Jesucristo El Pan de Vida



Departamento de Escuela Bíblica

Pastor

Rvdo. Herminio Llompert

Superintendente

Rvda. Sonia Rosa

• Maestros de niños

Párvulos y Principiantes

Wanda Román y Miriam Elcizer

• División de Intermedios

Elizabeth Ruiz y Dagmar Losalle

• División de Juveniles

Irene Rosa y Emily Romero

• División de Jóvenes

Emerit Irizarry y Jesús Ruiz

• División de Damas

Digna Herrera y Susana Nolasco

• División de Caballeros

Héctor Ruiz y Luis F. Ayala

Iglesia de Dios MB,
Jesucristo El Pan de Vida
Villa Prades
Ave. Simón Madera 481

Tel. 787-705-0503

Pastor:

Rvdo. Herminio Llompert



Cont. del Folleto



Te invitamos a la escuela dominical.

Horario de Escuela Bíblica

Domingo de 10:00am a 11:00am



1 Pedro 3:15 (RVR1960)

¹⁵ sino santificad a Dios el Señor en vuestros corazones, y estad siempre preparados para presentar defensa con mansedumbre y reverencia ante todo el que os demande razón de la esperanza que hay en vosotros;

Departamento de Escuela Bíblica

Misión

Preparar a cada niño y adulto para que puedan crecer en el conocimiento de la palabra, para que estos a su vez sean formados y transformados con la enseñanza y testifiquen de las grandezas de Dios.

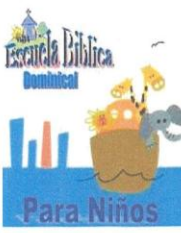
Visión

Surge del entendimiento de lo que Dios se propone hacer por y a través de su iglesia. "La gran comisión sigue siendo nuestro mandato de Cristo. "Haced discípulos".



División de Escuela Bíblica

1. Departamento de damas
2. Departamento de caballeros
3. Departamento de juveniles
4. Departamento de Jóvenes
5. Departamento de Intermedios
6. Departamento de principiantes
7. Departamento de párvulos

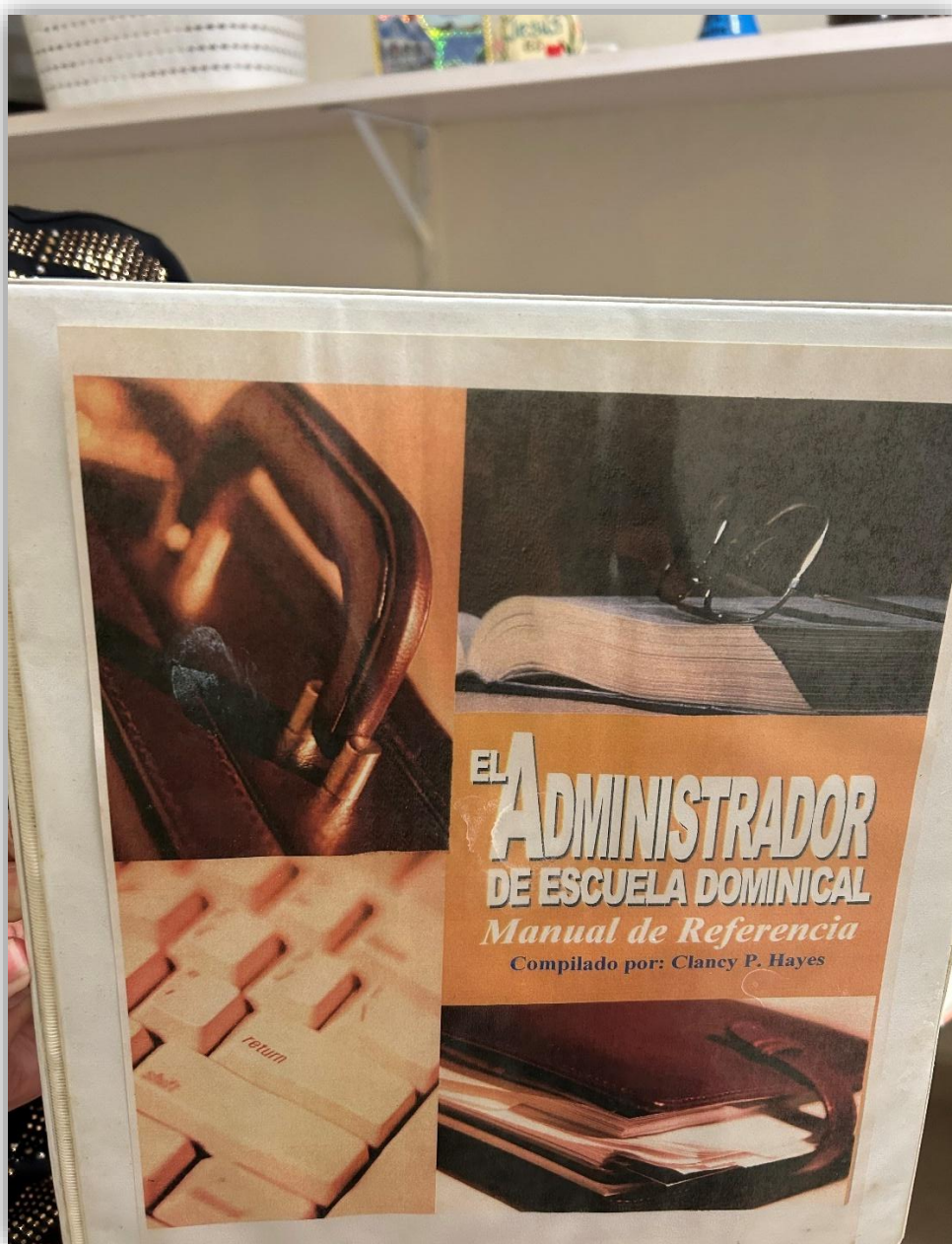


* La Escuela Bíblica satisface una de las más sentidas necesidades de la iglesia del siglo XXI: la educación. De ahí que su ministerio tiene el carácter de imperativo. Y puesto que la Escuela Dominical es educación bíblica en acción, resulta ser la argamasa que une los ladrillos, y constituye el cimiento del edificio.

La Escuela Bíblica es imperativa porque lleva a cabo la Gran Comisión. La Gran Comisión nos fue encomendada por el Señor resucitado, según leemos en Mateo 28:19, 20: "Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo; enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado; y he aquí Yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo." Jesús nos ordenó alcanzar, enseñar y ganar a los perdidos.

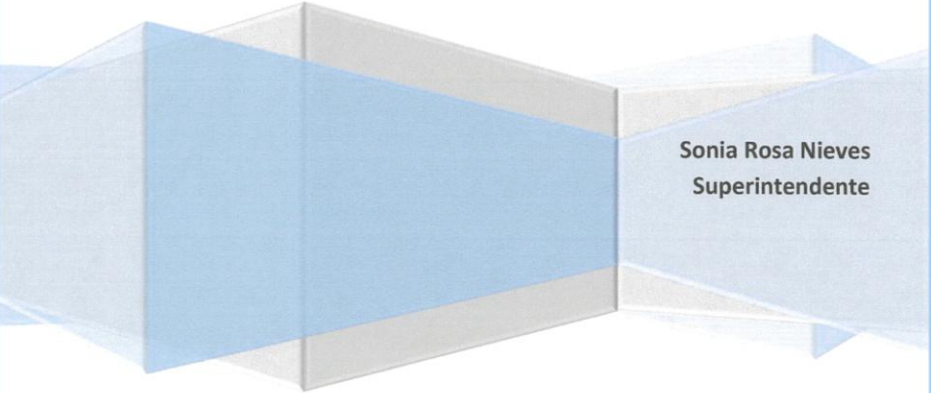
* La Escuela Bíblica cumple con los tres requisitos mencionados, pero el paso principal de la Gran Comisión es "... enseñándoles que guarden ...". Alcanzar a los perdidos constituye el fundamento del evangelismo, pero enseñar entraña conocer, entender y responder.

ANEJO C



*Iglesia de Dios MB, Jesucristo El Pan de vida
481 Ave. Simón Madera, Villa Prades*

Escuela Bíblica



**Sonia Rosa Nieves
Superintendente**

Modelo de descripción de ministerio para el superintendente del departamento

PROPÓSITO

El superintendente del departamento es un educador y administrador. En esta capacidad, él o ella se ocupa de la función educacional y operacional del departamento bajo su supervisión.

RELACIONES

El superintendente del departamento está bajo la supervisión de superintendente general y es responsable ante él. Él o ella debe ser el nexo entre el superintendente general y los miembros del equipo de trabajo del departamento que supervisa.

RESPONSABILIDADES PERSONALES

I. Cuidar su vida espiritual

- A. Asistir a los servicios en la iglesia.
- B. Mantener una vida devocional privada.

II. Procurar el continuo perfeccionamiento

- A. Asistir cada año a un curso de entrenamiento para obreros o iniciar un plan de estudio individual.
- B. Mantenerse informado de las nuevas ideas e información acerca de la escuela dominical a través de la lectura y el estudio sistemáticos.
- D. Asistir a seminarios, convenciones, y talleres.
- E.

RESPONSABILIDADES MINISTERIALES

I. Implementación del programa.

- A. La implementación en el salón de clase del programa educacional y espiritual de la escuela incluye:
 - 1. la agrupación de los alumnos en clases según edad, sexo, e interés.
 - 2. el uso de los sistemas de registro que se han adoptado.
 - 3. el uso del currículo básico.
 - 4. la adopción del horario que se ha determinado.

Se autoriza la copia de este material solo para el uso en la iglesia local.

©2003 Gospel Publishing House

B. La implementación en el departamento del programa de alcance y evangelismo de la escuela incluye:

1. El contacto con las personas que visitan el departamento y los posibles miembros de la comunidad.
2. El esfuerzo evangelístico de los maestros.
3. El esfuerzo del departamento para contactar a los inasistentes.

C. La implementación en el departamento del programa promocional de la escuela incluye:

1. las metas anuales del departamento en relación con la matrícula, el promedio de asistencia, y otras metas departamentales de importancia.
2. la participación en actividades especiales que organice la escuela.
3. la organización y planificación de actividades especiales del departamento.
4. la información acerca de actividades del departamento que pueden servir de publicidad y promoción del departamento.

II. Administración del personal

A. Ayudar al superintendente general en la tarea de reclutar personal para el departamento:

1. para todas las posiciones departamentales.
2. para todas las vacantes que se abren en el departamento.

B. Ver que todos los miembros del equipo del departamento cuenten con una *Descripción de Ministerio* escrita.

C. Animar a los miembros del departamento a participar en los entrenamientos que provee la escuela.

D. Invitar al personal del departamento a asistir y participar en las conferencias para el personal y el departamento que periódicamente organiza la escuela.

E. Ofrecerse para aconsejar a los miembros del departamento.

F. Ser un ejemplo de carácter y conductas cristianas.

G. Mantener un ambiente cristiano de cordialidad y amistad en el departamento.

III. Mantenimiento del espacio físico

A. Hacerse responsable del espacio asignado para el departamento:

1. acondicionar el área conforme la edad que lo ocupe.
2. procurar que el área del departamento esté preparada para la sesión.
3. procurar que el área se mantenga limpia, ordenada, y cómoda.
4. sugerir acerca de la decoración del departamento.

B. Procurar amoblar la sala de reunión del departamento y los salones de clase con sillas y mesas del tamaño adecuado.

C. Solicitar la ayuda de personas para el área del departamento y los salones de clase.

IV. Supervisar la operación

Se autoriza la copia de este material solo para el uso en la iglesia local.

©2003 Gospel Publishing House

- A. Asistir a la sesión de la escuela dominical.
- B. Dar la bienvenida a los alumnos conforme llegan.
- C. Ser responsable de las grandes actividades del departamento:
 - 1. Planee el programa.
 - 2. Supervise o asigne a otra persona que lo haga.
- D. Verificar que el departamento opere dentro de las pautas administrativas establecidas para la escuela dominical.
- E. Periódicamente visitar las clases en el departamento con el fin de observar.
- F. Periódicamente presentar informes del departamento al superintendente general.
- G. Presentar al superintendente general las necesidades del departamento que se deben incluir en el presupuesto operacional de la escuela dominical.
- H. Evaluar el departamento:
 - 1. Análisis periódico del programa de enseñanza/aprendizaje del departamento.
 - 2. Análisis de registros, resúmenes de información, e informes.
 - 3. Comparación del progreso con las metas establecidas a comienzo de año.
 - 4. Comparación de la operación con las pautas escritas de la escuela.

Se autoriza la copia de este material solo para el uso en la iglesia local.

©2003 Gospel Publishing House

Modelo de descripción de ministerio para el maestro de la escuela dominical

PROPÓSITO

El maestro es un educador. En esta capacidad su interés debe ser la salvación y la madurez de los alumnos a su cargo.

RELACIONES

El maestro está bajo la supervisión de departamento y del superintendente general y es responsable ante ellos. Él o ella debe mantener una relación de cooperación con los demás maestros en el departamento o en la escuela. Es un guía, un ayudante, un consejero espiritual, un ejemplo para sus alumnos. Él o ella es el principal representante del ministerio de la escuela ante las personas que son la razón de la existencia de la escuela dominical.

I. Cuidar su vida espiritual

- A. Asistir a los servicios en la iglesia.
- B. Mantener una vida devocional privada.

II. Procurar el continuo perfeccionamiento

- A. Asistir cada año a un curso de entrenamiento para obreros o iniciar un plan de estudio individual.
- B. Mantenerse informado de las nuevas ideas e información acerca de la escuela dominical a través de la lectura y el estudio sistemáticos.
- C. Asistir a seminarios, convenciones, y talleres.

RESPONSABILIDADES MINISTERIALES

I. En el salón de clase

- A. Realizar una sesión de aprendizaje adecuada a las necesidades y al nivel de comprensión de los alumnos.
- B. Motivar a los alumnos a participar en el aprendizaje de las verdades.
- C. Dar oportunidad a los alumnos de que respondan a la experiencia de la salvación y, posteriormente, a la madurez en Cristo.
- D. Llegar al salón de clase por lo menos quince minutos antes de la hora de inicio de la escuela dominical para organizar los materiales y saludar a los alumnos.

Se autoriza la copia de este material solo para el uso en la iglesia local.

©2003 Gospel Publishing House

77

E. Completar los registros de asistencia y de información personal como se especifica.

F. Asistir con regularidad.

II. Fuera del salón de clase

A. Preparar cada lección minuciosamente.

B. Planear actividades sociales para la clase.

C. Desarrollar una detallada comprensión de la edad a la que se enseña. Estudiar el manual adecuado a la edad.

D. Orar por cada alumno.

E. Preparar una lista de posibles alumnos de la clase.

F. Asistir a conferencias para el equipo y reuniones de departamento.

G. Informarse y respaldar todas las metas de la escuela.

H. En caso de ausencia de renunciar a la responsabilidad, notificar con anticipación a la persona adecuada antes del fin del período.

III. Seguimiento de los alumnos

A. Familiarizarse personalmente con cada alumno: preguntar el nombre, informarse acerca de la experiencia espiritual, las necesidades, y las relaciones de familiares.

B. Visitar los hogares por lo menos una vez al año.

C. Observar las actividades de los alumnos en la escuela, en el hogar, en el trabajo, etc.

D. Comunicarse fielmente con los ausentes de acuerdo de las normas de seguimiento de la escuela dominical.

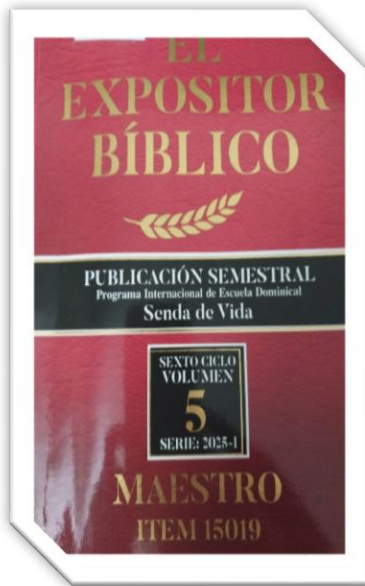
E. Establecer relación con los padres y los miembros de la familia.

Se autoriza la copia de este material solo para el uso en la iglesia local.

©2003 Gospel Publishing House

ANEJO D

Leccionario para Damas y Caballeros



Leccionario de la Niñez

ANEJO E

Estructura y Proyecciones

