



Tarea de desempeño # 4 Conceptos generales de la evaluación del aprendizaje (valor 12 pts)

- Busca tres definiciones de evaluación de acuerdo a las teorías de aprendizaje
conductista, La evaluación en el conductismo se centra en la observación del comportamiento observable y medible. Se considera un proceso que mide el rendimiento del estudiante a través de pruebas estandarizadas y criterios claros. La evaluación es un proceso sistemático que mide el comportamiento observable y las respuestas de los estudiantes, enfocándose en la adquisición de habilidades específicas.
constructivista, Desde la perspectiva constructivista, la evaluación se ve como un proceso integral que considera el contexto y la experiencia previa del estudiante. Se enfoca en la comprensión y el proceso de aprendizaje, más que en resultados finales. La evaluación es una herramienta que permite comprender cómo los estudiantes construyen conocimiento, teniendo en cuenta sus experiencias y contextos previos
cognitivista La evaluación cognitivista se centra en los procesos mentales y en cómo los estudiantes procesan y organizan la información. Se interesa en la comprensión y en la aplicación del conocimiento. La evaluación es un proceso que mide la capacidad del estudiante para procesar información, resolver problemas y aplicar conocimientos en diferentes contextos.
- Realiza un mapa de concepto sencillo para ilustrar las diferencias entre los tres conceptos de:
evaluación,
medición y
assessment.

Evaluación	
Proceso integral que Considera el contexto, La comprensión y el Aprendizaje del estudiante.	
Medición	Assessmen
Proceso de Cuantificar y registrar datos.	Evaluación formativa y sumativa que Busca mejorar el aprendizaje.

3. Localiza un artículo de periódico reciente sobre los problemas de evaluación del aprendizaje en tu país. RESÚMELO BREVEMENTE

Resumen del Artículo sobre el Rendimiento Académico en EE. UU.

Título: Preocupación por bajo rendimiento de niños en escuelas, hispanos están en “declive” en lectura

Fecha de publicación: 29 de enero de 2025

Un reciente informe nacional sobre el rendimiento académico de los estudiantes estadounidenses indica que, a pesar de ligeras mejoras en matemáticas, ha habido un notable descenso en la comprensión lectora entre los alumnos de cuarto y octavo grado. La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) reveló que un tercio de los estudiantes de octavo grado obtuvieron puntuaciones por debajo del nivel "básico" en lectura, lo que pone de manifiesto la falta de habilidades fundamentales.

Puntos clave:

1. **Descenso en la Lectura:** Las calificaciones de lectura han caído tanto en cuarto como en octavo grado desde 2022, continuando una tendencia negativa que comenzó en 2019.
2. **Desigualdades Étnicas y Raciales:** Los estudiantes hispanos de octavo grado han visto un descenso de cinco puntos en sus puntuaciones de lectura, mientras que sus compañeros blancos solo disminuyeron un punto. Esto indica una brecha educativa que persiste y se agrava.
3. **Impacto de la Pandemia:** Aunque la pandemia exacerbó los problemas de aprendizaje, el informe señala que las dificultades en el rendimiento académico comenzaron antes de la crisis sanitaria.
4. **Asistencia Escolar:** La baja asistencia sigue siendo un factor crítico; un 25% de los estudiantes experimentaron absentismo crónico, lo que afecta su rendimiento.
5. **Mejoras en Matemáticas:** A pesar de los problemas en lectura, los resultados en matemáticas mostraron algunas mejoras, con un aumento en las puntuaciones medias de los estudiantes de cuarto grado y un pequeño porcentaje de alumnos de octavo grado alcanzando niveles de competencia.

Conclusión

El informe subraya la urgente necesidad de atención y apoyo para los estudiantes que están en declive, especialmente aquellos con bajo rendimiento. La combinación de problemas de asistencia y el impacto a largo plazo de la pandemia resalta la complejidad de los desafíos que enfrenta el sistema educativo en EE. UU.

Llena la tabla que se presenta a continuación con los diferentes tipos de evaluación.

Tipo de evaluación	Características
Formativa	Se utiliza para dar seguimiento, revisar el progreso en el aprendizaje de los estudiantes y realizar cambios a ajustes en la enseñanza (por ejemplo, en la selección de contenido y el uso de materiales y recursos didácticos). Su propósito principal es facilitar el aprendizaje de los estudiantes para tomar decisiones respecto a las alternativas de acción y dirección apropiadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje. (Por ejemplo, pasar a otros objetivos, repasar términos, asignar tareas especiales, continuar con un procedimiento o sustituirlo).
Sumativa	sumaria o final – designa la forma en la cual se juzga el logro de los fines propuestos en la instrucción y sirve de base para certificar dominio, asignar calificaciones o determinar promociones. Determina cual ha sido el progreso alcanzado o que aprendizaje se lograron, bien sea por cada estudiante o por el grupo. ¿En qué medida se han logrado los objetivos instruccionales? ¿Cuáles estudiantes han dominado los objetivos de tal forma que puedan pasar al próximo grado o unidad? ¿Qué nota recibirá el estudiante?
Ubicación	ayuda a determinar el punto donde se encuentra el estudiante en una secuencia instruccional, de modo que reciba la instrucción que más le beneficie. ¿Qué conocimientos, actitudes, destrezas y habilidades que son prerrequisitos para el aprendizaje, antes de iniciar la instrucción? Se utilizan pruebas de apresto, pruebas de aptitud, análisis de tareas, auto informes, cuestionarios.
Diagnóstica	incluye un proceso abarcador, detallado y particular para identificar la naturaleza y las causas que explican las dificultades y los errores recurrentes y persistentes en el

	aprendizaje. ¿A qué se debe que este estudiante no aprenda? ¿Cuál es la raíz de sus dificultades? La evaluación diagnóstica la realiza el maestro cuando determina las causas de las dificultades del aprendizaje de un alumno y establece un plan de acción adecuada para las mismas.
--	--

5. Consecuencias de la falta de evaluaciones en la educación cristiana

1. **Falta de claridad en el aprendizaje:** Sin evaluaciones, no se puede determinar si los estudiantes han comprendido los conceptos bíblicos y teológicos, lo que puede llevar a un conocimiento superficial.
2. **Desconexión entre enseñanza y práctica:** La ausencia de evaluación puede resultar en que los estudiantes no apliquen lo aprendido en su vida diaria, afectando su crecimiento espiritual y ético.
3. **Dificultad para medir la efectividad:** Sin un sistema de evaluación, es complicado identificar qué métodos de enseñanza son efectivos y cuáles necesitan ajustes, lo que puede estancar el desarrollo del programa educativo.
4. **Desmotivación en los estudiantes:** La falta de retroalimentación puede causar que los estudiantes se sientan desinteresados o desmotivados, ya que no ven progreso ni reconocimiento de su aprendizaje.
5. **Baja rendición de cuentas:** Sin evaluaciones, los educadores y líderes pueden no sentirse responsables de la calidad de la enseñanza, lo que puede conducir a un enfoque menos riguroso en la preparación de las lecciones.

6. Sugerencias para mejorar la situación

1. **Implementar evaluaciones regulares:** Introducir evaluaciones formativas y sumativas que permitan medir el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes de manera continúa.
2. **Fomentar la retroalimentación:** Crear espacios para que los estudiantes reciban retroalimentación constructiva sobre su desempeño, lo que les ayudará a identificar áreas de mejora.
3. **Desarrollar herramientas de evaluación diversificadas:** Utilizar diferentes métodos de evaluación, como exámenes, proyectos, discusiones en grupo y autoevaluaciones, para captar mejor el aprendizaje de los estudiantes.
4. **Capacitación de educadores:** Ofrecer formación a los maestros y líderes sobre cómo diseñar y aplicar evaluaciones efectivas que alineen con los objetivos de aprendizaje bíblico.

5. **Establecer objetivos claros:** Definir objetivos de aprendizaje específicos para cada clase o unidad, lo que permitirá a los educadores y estudiantes saber qué se espera y cómo se medirá el éxito.
6. **Incorporar la autoevaluación:** Fomentar que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y progreso, lo que puede aumentar su responsabilidad y compromiso con el aprendizaje.