

UNIVERSIDAD TEÓLOGICA DEL CARIBE

EXAMEN II: LA TAXONOMÍA DE BLOOM

ESTE TRABAJO ES PRESENTADO A LA
PROFESORA GRACIELA TORRES LÓPEZ EN CUMPLIMIENTO DE
LOS REQUISITOS DEL CURSO EC. 402
EVALUACIÓN Y MEDICIÓN DEL APRENDIZAJE

POR

MARÍA M. MARTÍNEZ DÍAZ

SAINT JUST, P.R.

ABRIL 2025

Pregunta # 1. Según la Taxonomía de los objetivos expuesta por el educador Benjamín Bloom, existen objetivos cognoscitivos de seis niveles o clases. Estos son:

- a. conocimiento
- b. comprensión
- c. aplicación
- d. análisis
- e. síntesis
- f. evaluación

Pregunta # 2. Los de conocimiento dan énfasis al desarrollo de la memoria.

Pregunta # 3. Los de conocimiento intentan proveer oportunidad para que le aprendiz memorice y recuerde información específica como: hechos, fechas, nombres, símbolos, ideas, definiciones, etc.

Pregunta # 4. Identifica los **de memoria, los de comprensión y los de aplicación. Ya debes estar preparado para explicar la diferencia entre unos y otros.**

- a. ¿Cuáles son de memoria? “Estos son aquellos e los cuales el estudiante puede recordar (recoger) información anteriormente aprendida.”
- b. ¿En qué se diferencian los de memoria de los de comprensión? Los de comprensión permiten que el estudiante “entienda la información, capte su significado y pueda trasladar ese conocimiento a nuevos contextos.” NO se queda meramente en el nivel de memoria.
- c. ¿Y los de comprensión, en qué se diferencian de los de aplicación? Los objetivos de aplicación permitirán que el estudiante haga uso de la información mediante métodos, conceptos y teorías en **situaciones nuevas**. Ofrecerá soluciones a problemas, usando habilidades o conocimientos adquiridos.
- d. Los de aplicación son los que aspiran a que el educando haga uso de lo aprendido **en situaciones nuevas.**
- e. Aplicar es **hacer una transición** de una experiencia a otra.
- f. Para aplicar un conocimiento en una situación distinta la persona tiene que primeramente haber **adquirido (aprendido, procesado)** ese conocimiento.

Pregunta # 5. A continuación, encontrarás una serie de objetivos. **Identifica con una X** los que son **objetivos de memoria** *con una marca de cotejo*.

a. ____ Provista una lista de nombres de ciudades conocidas internacionalmente, los alumnos marcarán con una E todas las que pertenecen al Viejo Mundo. (marcar: identificar, comprensión)

X b. Provista una serie de láminas ilustrando sitios históricos de diferentes países americanos, los alumnos **escribirán** el nombre del país correspondiente al lado de cada lámina.

X c. Después de haber estudiado el cuento Alimentando a sus polluelos de Millet, por lo menos diez de los alumnos **escribirán una historia original** acerca del mismo.

d. ____ Al final de la clase, algunos de los alumnos **se expresarán oralmente** indicando lo que ellos creen **que le ocurrirá a Puerto Rico en el futuro** si las condiciones económicas de la isla siguen deteriorándose. (comprensión, análisis)

e. ____ Provisto varios libros de referencia, los alumnos del grupo 5 **prepararán un informe** acerca de las condiciones actuales de la agricultura en Puerto Rico. (análisis)

X f. Dada una lista de palabras, los alumnos **escribirán** correctamente **su significado**. (definiciones)

____ g. Dada una lista de palabras, los alumnos **harán similitudes y diferencias** presentes en las mismas. (diferenciar, comparar, análisis)

X h. A petición del maestro, los alumnos **harán una lista** de los nombres de los pueblos limítrofes de San Juan.

X i. Después de estudiar el sistema circulatorio del cuerpo humano, los niños **dirán** cuáles son los órganos más importantes de ese sistema.

Pregunta # 6. Los objetivos *cognoscitivos (cognitivos)* dan énfasis a la adquisición del conocimiento y al desarrollo de las habilidades mentales. Los objetivos *cognoscitivos* de *conocimiento* dan énfasis al desarrollo de la memoria.

Pregunta # 7. Recuerda, los objetivos cognoscitivos incluyen todos aquellos que utilizan el conocimiento para *memorizar, comprender, aplicar, analizar y evaluar*.

Pregunta # 8. Los de memoria dan énfasis al *recuerdo o memorización de información* específica.

Pregunta # 9. Un objetivo que pide la preparación de una lista de nombres requiere que los aprendices recuerden *lo aprendido, o sea, información aprendida (específica y/o aproximada a lo aprendido)*.

Pregunta # 10. Los objetivos de comprensión dan énfasis a la **traducción**, a la **interpretación** y a la **extrapolación**.

- a. **Traducción:** *expresar, en otros términos, comprender el contenido, pero expresarlo en una forma distinta.*
- b. **Interpretar:** *entender el significado de la información*
- c. **Extrapolar:** *transformar o presentar la información de otra manera, aplicar lo aprendido en nuevas situaciones o contextos hipotéticos.*

A continuación, encontraras algunos objetivos. Todos son de comprensión. Identifícalos como de traducción, interpretación o extrapolación con una T, una I, o una E, respectivamente.

- T a. Provisto un modelo del ojo humano, por lo menos un 50% de los alumnos podrán ilustrarlo en un dibujo.
- I b. Al presentarles a los niños la primera y la última estrofa del poema Valle de Collores de Luis Llorens Torres, todos ellos escribirán la idea central de cada una, en sus propias palabras.
- E c. Después de estudiar lo que es una dieta balanceada, el 90% de los alumnos podrá explicar lo que le sucederá a una persona que come harinas y grasas con exageración.
- I d. Provistos diez problemas matemáticos que envuelven multiplicación y suma de enteros, los alumnos escribirán correctamente las diez oraciones matemáticas.
- E e. Dado el número 35, los niños lo escribirán de diez o más formas distintas.
- I f. Dado un párrafo, los alumnos subrayaran la oración que encierra la idea central del mismo.
- E g. Por lo menos uno o dos niños se expresarán indicando lo que ellos piensan le sucederá a Cupey, barrio de Río Piedras, si siguen construyendo más urbanizaciones en esa zona.

Encontraras todavía más objetivos. Ahora debes identificar solamente los de comprensión y memoria con una C y una M, respectivamente.

- C a. Al presentarles una serie de palabras, el niño *dirá* sus sinónimos en voz alta.
- C b. Dada una fotografía de un personaje público, los niños *escriben* un cuento original y le ponen título.
- M c. Provista una selección, los alumnos la *leerán y escribirán* en sus propias palabras el mensaje que esta encierra.
- C d. Después de leer información acerca del clima en la zona templada, los alumnos *se expresarán oralmente* indicando las precauciones que debe tomar un puertorriqueño que visita a Nueva York en diciembre.

C e. Al comenzar en clase los anuncios que aparecen en la televisión, por lo menos un 75% de los alumnos *se expresaran* indicando las razones por las cuales consideran algunos de estos de calidad y otros de mal gusto.

C f. Dados los nombres de la Antillas Mayores, los niños las *localizarán* en el mapa.

M g. A petición del maestro, los niños *escribirán* los nombres de las Antillas Mayores en sus libretas.

Identifica:

- a. **Objetivo cognoscitivo es:** *recordar información, comprender ideas, aplicar conocimientos y analizar, evaluar o crear soluciones.*
- b. **Objetivo de conocimiento:** *implica memorización y reconocimiento de información, no requiere comprensión profunda ni aplicación*

Objetivo de comprensión incluye: interpretación, traducción y extrapolación

Objetivos de aplicación: *son los que siguen lógicamente a los de comprensión, porque para poder aplicar un conocimiento hay que comprenderlo primero. Son los que aspiran a lograr que el aprendiz transfiera lo que aprenden a situaciones nuevas.*

Pregunta # 10. *Aplicar es transferir un conocimiento a una situación distinta o nueva.* Estudia los siguientes objetivos y decide si son de aplicación escribiendo **Cierto o Falso** a su izquierda.

CIERTO a. Después de haber aprendido a usar la división larga con un divisor de *un solo dígito*, el 75% de los alumnos resolverán correctamente ejercicios de dividir *usando divisores de dos dígitos*.

CIERTO b. Luego de haber comprobado en clase que *el aire ocupa espacio*, el niño *explicará correctamente la razón de ser del ruido al vaciarse una goma de un vehículo*.

FALSO c. Los alumnos *escribirán* una composición resumiendo el cuento Pedro, el vendedor de periódicos. (CONOCIMIENTO, MEMORIA)

CIERTO d. Después de aprender a buscar el área de un cuadrado, el niño dirá cuántos mosaicos de un pie cuadrado se necesitarán para la habitación de su papá que mide 12 pies x 12 pies.

Pregunta # 11. ¿Ahora qué puedes decir de los objetivos de análisis?

Objetivos de análisis: *son los que siguen lógicamente a los objetivos de aplicación, en el cuarto lugar. Aspiran a que el estudiante “pueda solucionar problemas a partir del conocimiento adquirido y que pueda entender la estructura de la organización del material educativo, examinando las partes de las cuales se compone.”*

12. ¿Qué quiere decir analizar? *“separar lo complejo en partes más simples para estudiarlo y comprenderlo mejor”*

Recuerda que se analiza, entre otras cosas, para llegar a conclusiones, para ofrecer alternativas, para ver las relaciones entre unos factores y otros, para seleccionar, para solucionar problemas, para establecer razones y para comprobar.

El análisis tiene que ver también con el pensamiento inductivo, esto es primero observas y piensas en cada detalle relacionado, para después llegar al conjunto y darte cuenta de la realidad existente en ese conjunto.

Pensando en lo anterior, identifica los siguientes objetivos. Piensa bien antes de llegar a una conclusión si son de análisis o no.

_____ 1. Los alumnos **subrayarán** todos los adjetivos descriptivos que encuentren en un párrafo dado.

CIERTO 2. Dada diez oraciones, los alumnos podrán decir que palabras en esas oraciones **describen el sustantivo.**

CIERTO 3. Dado un párrafo, los alumnos leerán en voz alta los **adjetivos descriptivos** y **los demostrativos.**