

UNIVERSIDAD TEÓLOGICA DEL CARIBE

TAREA I CONCEPTOS GENERALES DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

ESTE TRABAJO ES PRESENTADO A LA
PROFESORA GRACIELA TORRES LÓPEZ EN CUMPLIMIENTO DE
LOS REQUISITOS DEL CURSO EC. 402
EVALUACIÓN Y MEDICIÓN DEL APRENDIZAJE

POR

MARÍA M. MARTÍNEZ DÍAZ

SAINT JUST, P.R.

MARZO 2025

Pregunta # 1: Definiciones del concepto evaluación de acuerdo con las teorías de aprendizaje

		Definición de evaluación	métodos
Modelo conductista	Énfasis: observar y medir la conducta observable del estudiante.	“forma de medir si los alumnos han aprendido ciertos comportamientos o habilidades específicas”	❖ pruebas objetivas, ❖ exámenes de opción múltiple de respuestas cerradas ❖ cuantificable y controlado
Modelo constructivista	Énfasis: comprensión profunda y la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante	“proceso integral y continuo que se da durante todo el proceso de aprendizaje.”. .	“Los estudiantes construyen su conocimiento a través de experiencias significativas.”
Modelo cognitivista:	“Explora cómo los estudiantes procesan, organizan y almacenan la información.”	“forma de medir los procesos mentales internos del estudiante: la comprensión, la memoria y la resolución de problemas”	❖ ensayos ❖ proyectos ❖ pruebas con preguntas abiertas.

Pregunta # 2: Mapa de concepto: Diferencias entre evaluación, medición y assessment.

evaluación sumativa

final
compara resultados del aprendizaje con el logro de los objetivos
información cuantitativa o cualitativa ; subjetiva u objetiva

medición formativa

previo a la evaluación (le da objetividad)
información cuantitativa (öbtener expresiones numéricas"

assessment

sistemático, continuo, colaborativo
recuperar, analizar e interpretar información
puede incluir métodos cuantitativos (medición) y métodos cualitativos (evaluación)

Pregunta # 3: Artículo de periódico (problemas de evaluación del aprendizaje que se confronta actualmente)

Título: “Casi 9 mil estudiantes no pasaron de grado y sobre 66 mil tuvieron al menos una D o F”

Periódico: METRO

Fecha: En la Internet, NO disponible

Resumen: Este artículo plantea una realidad sobre la educación en las escuelas públicas de Puerto Rico destacando la problemática del bajo rendimiento escolar de los alumnos. Utilizan como criterio para el análisis de este problema dos elementos: las calificaciones obtenidas por los alumnos (Evaluación de los docentes) y los resultados de las Pruebas estandarizadas META correspondientes a los años 2022- y 2023. Se señala que en ambos casos “los resultados fueron similares”.

A continuación, se discutirán brevemente los puntos más relevantes del artículo. En primer lugar, se menciona que de 66,364 estudiantes, esto es, un 27.5 % obtuvieron D o F en alguna de las materias. A esto, se añade que 8,727 de estos estudiantes no fueron “promovidos porque reprobaron tres materias o más”. Se realiza una comparación con años anteriores, donde en el

Año 2022 y 2021, 12,132 y 25,000 estudiantes, respectivamente, no aprobaron el grado. Las cifras son realmente alarmantes y, esto en particular, nos lleva a realizar un proceso de análisis sobre nuestro proceso de evaluación del aprendizaje de los estudiantes y cómo aportar a mejorar estos resultados.

Lamentablemente, de estos 8,737 un 41 % son estudiantes del Nivel Elemental, situación que , también, nos lleva a reflexionar sobre las repercusiones que este problema podría generar en las áreas social, familiar, emocional y psicológica a nuestros niños (baja autoestima, falta de motivación, deserción escolar, etc.).De manera que de un problema pasamos a otros mayores. En términos de las pruebas estandarizadas (META), básicamente, los resultados han sido bastante similares, en particular en las materias de Inglés (77%), Español 68%) y Ciencia (63%) donde se refleja un alto porcentaje de estudiantes con evaluaciones entre Pre-básico y Básico y bajas puntuaciones en Proficiente y Avanzado.

Pregunta # 4: Tipos de evaluación.

Tipo de evaluación	Aspectos relevantes	Formas de evaluación
Formativa	✓ Se realiza periódicamente, durante el proceso ✓ Permite al docente “tomar decisiones pedagógicas: avanzar, retroceder, cambiar estrategias, quitar, añadir, simplificar contenidos, etc.” ✓ Función: “dar seguimiento y el control de la calidad” ✓ “Revisar el progreso” ✓ Hacer ajustes ✓ <i>Evaluación “para el aprendizaje”</i> ✓ Beneficiarios: “alumnos y profesores” ✓ <i>“mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje”</i>	✓ informes escritos ✓ proyectos ✓ asignaciones ✓ observaciones ✓ cuestionarios rápidos o sondeos ✓ tareas o ejercicios cortos ✓ rúbricas ✓ retroalimentación continua ✓ autoevaluación y coevaluación
Sumativa	✓ al final del curso ✓ función: “calificar, promoción y usos administrativos” ✓ “incluye pruebas más los métodos de evaluación” ✓ <i>“evaluación del aprendizaje”</i> ✓ “beneficiarios: directores/funcionarios” ✓ <i>“comprobar el aprendizaje global”</i>	✓ exámenes finales ✓ trabajos finales o proyectos ✓ pruebas estandarizadas ✓ presentaciones finales ✓ portafolios
Ubicación o “placement”	✓ “No es una evaluación diagnóstica.” ✓ Se realiza al inicio de una secuencia instruccional” (unidad, curso) ✓ Provoca: “reenseñanza o promoción”	✓ APRESTO ✓ Pruebas de Aptitud ✓ análisis de tareas ✓ cuestionarios

Diagnóstica	✓ Se administra en el inicio del curso. ✓ “antes de nuevos aprendizajes” ✓ Propósito: conocer ideas previas sobre las cuales se impartirá el nuevo conocimiento” ✓ Permite identificar áreas de debilidad o fortalezas. ✓ “determinar las causas de las dificultades” ✓ Función: “ubicar, clasificar”	✓ entrevistas ✓ observación ✓ revisión de expedientes ✓ “pruebas de agudeza visual, auditiva o motriz”
-------------	--	---