

María M. Martínez Díaz

Curso: EC. 2075 Metodología de la enseñanza

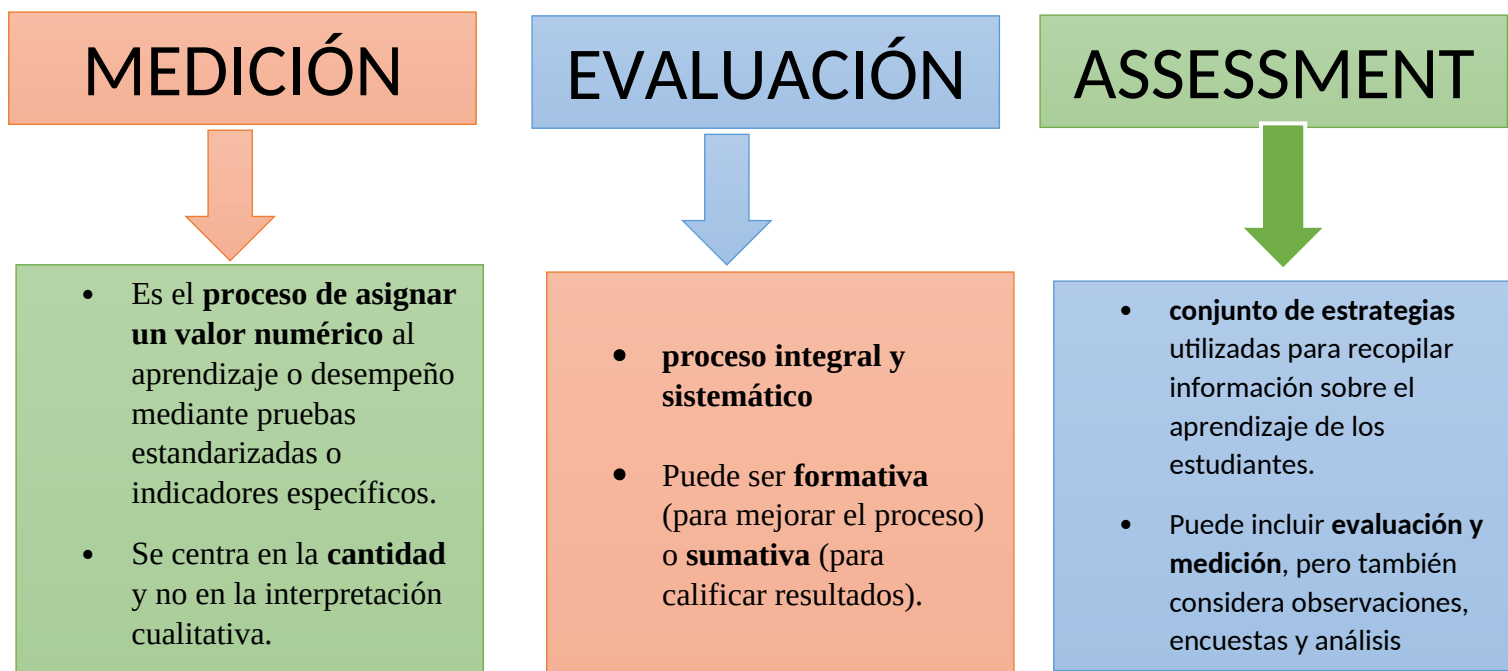
Profesora GRACIELA TORRES LÓPEZ, EDD.

Tarea de desempeño # 4 (SEMANA # 7): Conceptos generales de la evaluación del aprendizaje (valor 12 pts)

Pregunta # 1: Definiciones del concepto evaluación

Teorías de aprendizaje	Definición	Instrumentos
conductista	Proceso de medición objetiva del aprendizaje mediante pruebas o exámenes que evidencien respuestas observables.	❖ exámenes de opción múltiple ❖ listas de cotejo ❖ rúbricas basadas en desempeño observable
constructivista	Proceso formativo y reflexivo que permite al estudiante construir su conocimiento a partir de experiencias previas.	❖ portafolios ❖ autoevaluaciones ❖ Proyectos ❖ estudios de caso ❖ rúbricas cualitativas
cognitivista	Proceso que permite analizar cómo el estudiante procesa la información y qué estrategias usa para aprender.	❖ mapas conceptuales ❖ preguntas abiertas ❖ análisis de errores ❖ entrevistas

Pregunta # 2: Mapa de concepto: diferencias entre evaluación, medición y assessment



Pregunta # 3: Artículo: “Casi 9 mil estudiantes no pasaron de grado y sobre 66 mil tuvieron al menos una D o F”

Fecha: 6 de agosto de 2024

Periódico: METRO

Resumen: El artículo plantea la problemática del alto número de estudiantes puertorriqueños del Sistema de enseñanza pública (DE) que obtuvieron calificaciones de D o F en al menos una materia, al finalizar el Año Escolar (66,364), lo que representa un 27.5 % del estudiantado en general. Se indica que de estos estudiantes, 8,727 estudiantes no fueron promovidos de grado en mayo (Cierre escolar) porque habían reprobado tres materias o más. Se afirma, además que ocurrió una de 856 alumnos que no pasaron de grado en comparación con el ciclo escolar anterior.

Por otro lado, se menciona que en el Año 2022 el número de estudiantes que no aprobaron su grado fue de 12,132, lo que representa una baja significativa en comparación con los 25,000 estudiantes que fueron reprobados en el año 2021 durante la época de la pandemia lo que condujo a ofrecer las clases en modalidad virtual desde marzo del 2020.

De los 8,727 estudiantes a los cuales se hace referencia en el párrafo inicial, un 42 % (3,637) eran estudiantes del Nivel Elemental (Primer a Quinto Grado). Por otra parte, se identificó un total de 5,090 estudiantes de Sexto a Duodécimo Grado como una matrícula de estudiantes no promovidos. De esta matrícula, 3,277 estudiantes fueron atendidos bajo el **Verano Remedial**, donde tenían la oportunidad de reponer notas de cursos no aprobados y así alcanzar la promoción

del grado. Durante este año, el grado con mayor cantidad de estudiantes no promovidos fue el Primer Grado, seguido por el Noveno Grado.

Lamentablemente, el total de notas F en todas las materias y en todos los grados indica este artículo que fue de 50,585. Destacando que el grado con más notas de F fue el Noveno y las materias con mayor cantidad de notas con F fueron matemáticas, español e inglés. Hace la salvedad de que en los grados de Primero a Tercero, la materia con más notas de F es español, mientras que en los grados Cuarto a Sexto, la materia con más notas F es inglés. En el Nivel Intermedio y Superior, la matemática fue la materia con más calificaciones de F.

Nota; En el artículo no se hace un análisis de este problema y menos se ofrecen alternativas de parte del DE de Puerto Rico para atender y corregir este problema.

Pregunta # 4: Tipos de evaluaciones

Tipo de evaluación	Características
Formativa	Se aplica durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. ✓ Su objetivo es mejorar el aprendizaje del estudiante en el momento. ✓ Permite hacer ajustes en la enseñanza. ✓ Puede incluir observaciones, preguntas, autoevaluaciones y retroalimentación. ✓ No necesariamente lleva una calificación.
Sumativa	✓ Se aplica al final de un periodo o unidad de aprendizaje. ✓ Su propósito es medir los conocimientos adquiridos. ✓ Generalmente, se asocia con calificaciones o certificaciones. ✓ No busca mejorar el proceso, sino evaluar el resultado final.
Ubicación	✓ Se utiliza para determinar en qué nivel o grupo debe ubicarse un estudiante dentro de un programa educativo. ✓ Puede incluir pruebas, entrevistas o revisión de antecedentes académicos. ✓ Ayuda a garantizar que el estudiante esté en el nivel adecuado para su aprendizaje. ✓ Se utiliza para determinar en qué nivel o grupo debe ubicarse un estudiante dentro de un

	programa educativo. ✓ Puede incluir pruebas, entrevistas o revisión de antecedentes académicos. ✓ Ayuda a garantizar que el estudiante esté en el nivel adecuado para su aprendizaje.
Diagnóstica	✓ Se realiza antes de iniciar un proceso educativo. ✓ Identifica el nivel de conocimientos previos, habilidades o dificultades del estudiante. ✓ Permite ajustar la enseñanza según las necesidades detectadas. ✓ No suele tener impacto en la calificación.

Pregunta # 5: ¿Qué consecuencias tiene para la educación cristiana que en la iglesia actual no se hacen evaluaciones de lo que se enseña?

La evaluación en la iglesia no se trata solo de medir conocimientos, sino de asegurarse de que la enseñanza transforme vidas. Implementar métodos adecuados ayuda a formar discípulos más sólidos en su fe y comprometidos con el crecimiento espiritual.

La falta de un proceso de evaluación en el sistema de educación cristiana dentro de la iglesia puede tener consecuencias significativas que pueden afectar no solamente el crecimiento espiritual de los creyentes, sino la efectividad del discipulado. Entre estas se podrían mencionar, en primer lugar, que si no se evalúa periódicamente lo que se enseña, es difícil saber si los creyentes realmente están creciendo en su fe y en su comprensión de la Palabra de Dios, lo que puede generar una comunidad que participa en actividades, pero sin una transformación real en su vida. En segundo lugar, se puede destacar, también, que algunos creyentes pueden avanzar en su crecimiento y desarrollo espiritual, mientras que otros, por otra parte, se irán quedando atrás sin que los líderes lo noten. Además, esto puede generar un discipulado basado en conocimiento superficial, sin la certeza de que la enseñanza impartida esté produciendo fruto en la vida diaria. En cuarto lugar, cabe mencionar que, respecto a la función de los maestros y los pastores, no hay forma de saber si la enseñanza está siendo efectiva, sin utilizar o poseer un mecanismo para recibir retroalimentación. De manera que estos pueden seguir enseñando de la misma manera sin percibir si los creyentes están entendiendo y aplicando las enseñanzas bíblicas impartidas. Un punto importante que señalar es que sin una evaluación apropiada, donde se detecten errores en la comprensión de lo que se enseña, los creyentes pueden desarrollar interpretaciones equivocadas de La Biblia, lo que puede dar lugar a doctrinas confusas o incluso a prácticas alejadas del verdadero evangelio.

El sexto punto consiste en el hecho de que cuando los creyentes no vean progreso en su aprendizaje, pueden comenzar a sentirse desmotivados y perder interés en su formación bíblica. La falta de evaluación puede hacer que la enseñanza se vuelva monótona y sin propósito claro. Si no se mide cómo la enseñanza está impactando la vida de los creyentes, es posible que las enseñanzas queden en teoría sin una aplicación práctica de la misma. La educación cristiana debe transformar corazones y vidas, no solo llenar la mente de información. Por último, vale la pena recordar que el discipulado es un proceso continuo, pero sin evaluaciones es difícil planificar el siguiente paso en la formación de los creyentes, en particular de los nuevos creyentes. No se sabrá quién está listo para asumir responsabilidades o quién necesita más enseñanza en ciertas áreas donde se requiere mayor madurez.

Pregunta # 6: ¿Qué sugerencias puedes ofrecer para mejorar esta situación?

Mejorar el proceso evaluativo en la iglesia puede traer grandes beneficios al crecimiento espiritual de los creyentes y la efectividad del discipulado. A continuación, se indican algunas formas de cómo podría implementarse este sistema en la educación cristiana.

Incluir en las distintas clases, estudios, talleres o seminarios ejercicios como: tareas de reflexión o autoevaluaciones, donde a través de preguntas personales para que los creyentes reflexionen sobre su crecimiento espiritual, esto de manera confidencial o se pueden expresar públicamente. La iglesia puede proveer espacios donde se pueda medir la comprensión de los temas estudiados (grupos pequeños de estudio, en la iglesia o en los hogares). Además, se pueden denominar mentores o líderes que puedan evaluar el desarrollo espiritual de otros creyentes. Otra forma sería implementar el uso de herramientas para medir cuánto se ha entendido y aplicado de la enseñanza (encuestas o pruebas sencillas orales y/o escritas, pequeños proyectos donde la persona demuestre cuánto ha aprendido).

Existen otras formas o métodos que se pueden implementar para mejorar la evaluación en la Iglesia, por ejemplo, formular preguntas reflexivas (pensamiento crítico) sobre cómo aplicarían la enseñanza a su vida diaria. Se les puede pedir ofrecer testimonios de crecimiento personal que sirvan de motivación a otras personas en la congregación. En actividades especiales de educación cristiana como talleres, seminarios, conferencias, congresos, etc. Valdría la pena utilizar la técnica de administrar cuestionarios y/o encuestas. Estas técnicas facilitarían el poder conocer con claridad la relevancia o sentido de pertinencia de los temas enseñados. El crear cuestionarios sencillos permitirán medir las destrezas de comprensión bíblica. Es importante, además, facilitar mediante la formulación de preguntas abiertas de altos niveles de pensamiento como análisis y síntesis para recibir retroalimentación.

En el área de la planificación, es importante establecer metas espirituales y revisarlas periódicamente para determinar en qué dirección se está enfocando la enseñanza y si se ha logrado alcanzar los objetivos. En la enseñanza de los nuevos convertidos, se puede utilizar la evaluación diagnóstica mediante preguntas sencillas, pero importantes, esta breve evaluación permitirá conocer el nivel de conocimiento bíblico de estos nuevos creyentes. El maestro debe

ser capaz de adaptar el discipulado según las necesidades de cada persona y revisar periódicamente el avance de los nuevos creyentes.

En conclusión, es importante enfatizar las ventajas de mejorar la evaluación en la educación cristiana para lograr una mejor comprensión de La Biblia asegurándonos de que los creyentes entiendan bien La Palabra de Dios. También, para lograr un discipulado más efectivo identificando áreas de crecimiento y ofreciendo los recursos adecuados. Otra ventaja sería el lograr un mayor compromiso espiritual cuando los creyentes se sienten motivados a aplicar lo que han aprendido, además de brindar una oportunidad de corregir errores doctrinales al evitar malas interpretaciones o doctrinas incorrectas. La evaluación periódica facilitará la formación de pastores y líderes mejor preparados cuando reciben la retroalimentación de sus alumnos lo que les ayudará a mejorar la enseñanza. Sin duda, se promoverá el crecimiento de una congregación más fortalecida ya que se forman creyentes maduros y listos para discipular a otros.