

### 1. Defina avalúo.

Según el documento, y se cita: “El avalúo es una estrategia que sirve de herramienta para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje; y permite realizar modificaciones durante el proceso educativo, para lograr un buen resultado final. Mediante el avalúo el docente da cuenta de cómo evoluciona cada alumno y su desempeño educativo en el salón de clases. A partir de estos criterios, se enfatiza alguna competencia y se utilizan otros métodos de enseñanza hasta asegurarse que se logró el aprendizaje de forma efectiva. El proceso de avalúo se caracteriza por dos paradigmas: uno emergente que personaliza la enseñanza del estudiante con necesidades especiales, y otro paradigma tradicional que sigue unos procedimientos generales para todos los estudiantes. Ambos paradigmas del avalúo abarcan otras consideraciones que se comparan en la tabla que se incluye”.

### 2. Describa brevemente las seis fases de avalúo en la educación especial.

1. La orientación del proceso a los padres y al personal escolar, en el mismo se constituye el equipo de trabajo, las orientaciones, adiestramiento y el plan de trabajo y actividades.
2. La evaluación inicial y diagnóstica, se implanta el plan de trabajo con sus fechas y actividades; se trabaja con los diagnósticos, la entrevista con los padres y especialista, las observaciones, y la recopilación de información importante.
3. El análisis de los hallazgos, determinar las potencialidades y las necesidades del estudiante en cada área que se evalúa, identificar las áreas y las actividades, establece las áreas de mayor aprendizaje en el grupo, importante, las guías para la preparación del PEI.
4. Las aplicaciones y los usos de los hallazgos, la preparación de un perfil o descripción del estudiante, y de igual manera e importante la preparación el currículo individualizado, personalizado, diferenciado o plan individual del estudiante a partir del perfil, las potencialidades y las necesidades del estudiante.
5. La planificación de las experiencias de aprendizaje y evaluación documental, de suma importancia, seleccionar las áreas, los contenidos y las destrezas/competencias que se desarrollarán en el PEI de cada estudiante, el plan de trabajo de los estudiantes que coincida con sus necesidades, como, además, incluya las actividades individuales y grupales.
6. La evaluación total, global o sumativa, que es la integración de la fase 2, una vez comparados, como además e importante el análisis de los logros del PEI, e importante, analizar la evaluación documental o formativa, Integrar y sintetizar todos los hallazgos en un nuevo perfil del estudiante.

### 3. Defina el concepto acomodo razonable.

Se refiere al uso o implantación de prácticas y procedimientos en las áreas de presentación, forma de responder, ambiente y lugar, y tiempo e itinerario que proveen acceso equitativo durante el aprendizaje, enseñanza y evaluación para estudiantes con NE, E o CD.

### 4. Explique y de un ejemplo de 4 tipos de acomodo razonable.

- a. De forma de responder- se utilizan diferentes equipos y formas.
- b. De presentación- no está limitada a leer y escuchar, sino que trata de usar todos los sentidos.
- c. De ambiente y lugar- usando se expone al estudiante a diferentes entornos y/o ambientes.
- d. De tiempo e itinerario- cuando se coordinan las diferentes actividades y el tiempo definido.

### 5. Menciona 3 tipos de evaluaciones profesionales en educación especial y descríbalas brevemente.

- a. Esta evaluación demuestra el nivel de funcionamiento del estudiante a base de los grados y las destrezas/competencias y el por ciento de desempeño a base de 100%.

b. Psicoeducativa, es similar a la educativa, pero evalúa la aptitud del estudiante en las áreas académicas o su capacidad para el aprendizaje. Incluye una batería de subpruebas en las diferentes áreas.

c. Social, de comportamiento o de destrezas adaptativas, consiste de un análisis de funcionamiento social y emocional del estudiante y su relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para las destrezas de adaptación, se incluye un análisis de las destrezas de funcionamiento adaptativo del estudiante, tales como: la comunicación, la higiene, el manejo del tiempo y las relaciones interpersonales.