

UNIVERSIDAD TEOLÓGICA DEL CARIBE
ESCUELA GRADUADA
LUZ M. RIVERA MIRANDA

RESEÑA DE UNA EVALUACIÓN CURRICULAR

ESTE TRABAJO ES PRESENTADO AL PROFESOR
DR. SAMUEL CARABALLO ED. D.; D. MIN. EN CUMPLIMIENTO DE
LOS REQUISITOS DEL CURSO
EVALUACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR – EG-650.773

Por

ZORAIDA CARRASQUILLO ROHENA

SAINT JUST,
SEMANA 9

RESEÑA DE UNA EVALUACIÓN CURRICULAR

El Dr. Samuel Caraballo-López, el autor de la reseña a presentar, es miembro y pastor de la Iglesia Evangélica Unida de Puerto Rico. En el año 2005, siendo aún pastor de su concilio, tomó la iniciativa de realizar una revisión curricular de la Escuela de Teología de las Iglesias Evangélicas Unidas de Puerto Rico, esto como parte del requisito final del curso de Educación 8028, y de la inquietud de evaluar el currículo actual de las Escuelas Teológicas de su denominación. Utilizó el Método de Evaluación de CIPP (**C**ontext, **I**ntroduction, **P**rocess and **P**roduct) (toma de decisiones de Daniel Stufflebeam), que enfatiza la evaluación analógica; modelo que presenta una correlación para realizar la búsqueda de información valiosa que ayude a perfeccionar las metas que nos proponemos.

El autor comienza ofreciendo justificación, propósito y objetivos de la evaluación. Su proyecto fue presentado oportunamente en el lanzamiento del Plan Estratégico 2004-2010 de la IEUPR. El autor tomó en consideración los cinco ejes centrales que fueron establecidos en el documento del Plan Estratégico 2004-2010, lo cual le permitió ver que, de esos cinco ejes, el 2 y el 3 estaban dirigidos al propósito de hacer una evaluación curricular, y a través de los mismos trazó los objetivos generales y específicos.

Luego nos ofrece una vista panorámica del trasfondo del propósito de la Escuela Teológica, el cual su fin es capacitar a los líderes que no pueden asistir al Seminario Evangélico de PR (institución aceptada por su concilio). Nos da un panorama del surgimiento y organización de la IEUPR y los propósitos como concilio; su énfasis principal es la extensión del Evangelio de Jesucristo en PR, fomentar la unión de las

iglesias, y fomentar el bienestar dondequiera que se establezca una obra evangélica.

A nivel local, explica que las iglesias para ser establecidas deben contar como mínimo de 40 miembros y que sea presidida por una junta de gobierno, un pastor o por un líder laico autorizado.

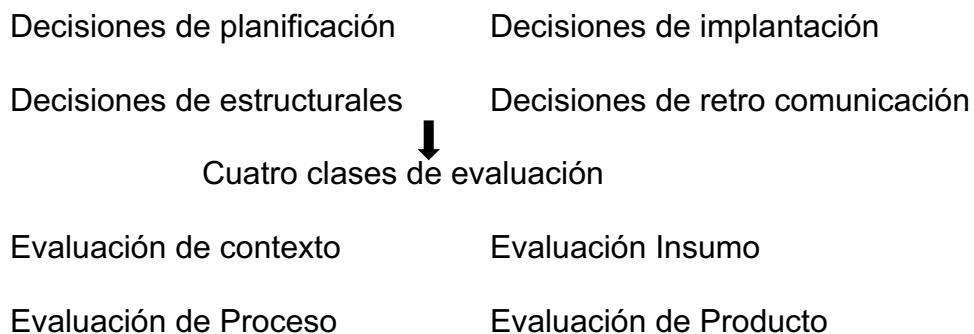
Dentro de esa información y descripción nos presenta el Marco conceptual, el Programa propuesto y los Cursos que ofrecen en la Escuela Teológica. Provee la filosofía educativa, la cual plantea que, la Iglesia debe educar a los creyentes, y que la educación cristiana es el proceso que la vida misma desarrolla, enriquece, integra y perfecciona, y por ende, que la finalidad de la Educación de cristiana es ayudar al creyente en el conocimiento de Dios, guiarlos a comprender la revelación divina, poner al creyente en contacto con la problemática de su tiempo, y lograr que entienda plenamente que Dios es amor para llevarlos a reconocer el mensaje cristiano sobre el amor, la justicia, el perdón, y la reconciliación. Presenta los fundamentos bíblicos, teológicos, sociológicos y psicológicos de la IEUPR; en base a lo que expuso, el autor, presenta el diseño del programa educativo que propone.

En el Programa propuesto hace una descripción general de la Escuela Teológica, para dar paso a las Metas y objetivos que se propone llevar a cabo. En los objetivos hay tres metas dirigidas a pastores y líderes laicos, entre los cuales está que ellos puedan transmitir la declaración de fe de la denominación, capacitarlos en conocimiento más profundo del Evangelio, y por último que se conciencie que la pastoral de la Iglesia Cristiana es un modelo de fe para su propia pastoral. Presenta los objetivos específicos que se alinean con los objetivos previo mencionados, estos son divididos en cuatro áreas: Biblia, Teología, Historia de la Iglesia, y Ministerios prácticos.

Los Participantes son los pastores laicos y pastores en vocación que no puedan asistir al Seminario Evangélico de PR y cualquier miembro que haya completado un grado mínimo de escuela superior. En cuanto a los Recursos humanos, la Escuela Teológica estará compuesta por profesores que tengan preparación académica del Seminario Evangélico de PR, además de cumplimentar unos requisitos adicionales. Presenta el currículo académico en el cual obtendrán un diploma en los diferentes programas que se matriculen. Hace un desglose de los cursos a ofrecer y su descripción para ser evaluados.

Esta sección demuestra argumentos sólidos de información de la base y fundamentos de IEUPR. Esto es la bíblicos, teológicos y sociológicos y psicológicos de la iglesia. Lo cual le ayuda a establecer de forma más convincente la necesidad de un currículo, porque la investigación lo dirige a considerar cuales son las necesidades específicas que hay que tener en cuenta para la evaluación curricular.

El modelo que escoge para evaluar el currículo es el CIPP, o de toma de decisiones de Daniel Stufflebeam. Menciona que Stufflebeam, clasifica sus decisiones en cuatro y estas cuatro a su vez estas se derivan en cuatro clases de evaluaciones. Estas son:



El autor explica lo que es la toma de decisiones y evaluación del modelo a seguir. Este método lleva a establecer una relación entre la información recopilada, y comparar la necesidad de la escuela con la que se propone y proyecta.

Luego del trasfondo de la Escuela Teológica de la IEUPR y describir el estudio, ahora, expone los resultados de la evaluación realizada a la Escuela Teológica, a través de la evaluación contextual, el insumo, el proceso y el producto, los cuales revelan la necesidad existente de hacer una evaluación. En la evaluación del contexto encontramos la filosofía educativa, el estudio de necesidades, prioridades de la escuela, roles de la facultad y el personal, participación estudiantil y el financiamiento institucional, estos son los resultados que encontró en su investigación realizada. En cuanto a su filosofía educativa revela que no hay evidencia que pueda identificar si la filosofía es cónsona con el marco conceptual de la Escuela Teológica. En el estudio de necesidades se evidencia la necesidad imperiosa de atender la Escuela Teológica en diferentes áreas para poder realizar una evaluación curricular. Las personas que lo atienden le ofrecen información valiosa que lo ayudará con la tarea proyectada.

El autor identifica necesidades en el área informática, en el área formativa de la teología, según su investigación no se han hecho revisiones del currículo de la Escuela Teológica. Hay que realizar una revisión de Asunto fiscal para la asignación de fondos, y se propone reestructurar el área de Recursos humanos. En cuanto a facultad, hay carencia de personal capacitado para el área docente y para el personal administrativo se necesita su presencia, en la escuela, para darle mayor formalidad a la escuela. Un punto a mencionar es que los profesores realizan su función de forma gratuita y, al final, si hay dinero se le otorga una ofrenda o estipendio, con esta mención se identifica

que no hay una cantidad separada para el docente. La participación estudiantil ha experimentado una merma, y la composición por sexo es similar a la del Censo del 2000, menciona también la preparación académica, laboral y el tiempo comprometido. Menciona, el financiamiento y los fondos que reciben de la IEUPR, y que la cantidad que reciben cubren las necesidades de la Escuela Teológica.

En la evaluación del insumo, presenta los resultados del personal, administradores y personal de apoyo, instalaciones físicas, material y equipo, identificación de recursos, capacitación del personal, y el presupuesto. Describe las instalaciones físicas de la escuela y la limitación de no tener una Biblioteca Teológica para beneficio de los estudiantes. Algo particular de la ubicación de la escuela es que está en un área rural que parece inaccesible, pero, sin embargo, su cantidad de matrícula es mejor que la que ha experimentado anteriormente, esto debido a la diligencia del pastor de la congregación donde se reúne la escuela. Propone la adquisición de servicios de Internet como un recurso adicional para beneficio del centro educativo. Describe los materiales y equipo con los cuales consta la escuela. En la identificación de recursos, observó que no hay documentos que evidencien las actividades, o que reciban recursos directos de la congregación. A cerca de la capacitación de personal tampoco se han reunidos para entrenar o enriquecer el personal con actividades dirigidas a eso. Se informa el presupuesto con el que cuenta la Escuela Teológica del Este.

En la evaluación del proceso encontramos el modelo organizacional, el perfil del estudiante, la utilización de los recursos, la disseminación de la información, y el mantenimiento del récord de la escuela. El modelo organizacional describe la cantidad

que paga el estudiante, el sistema de calificaciones, duración del periodo de los cursos y las clases, sus horarios y el tiempo máximo de estudios. En el perfil estudiantil, describe, en por cientos, la cantidad de féminas, varones que participan, sus edades, preparación académica, y señala que la Escuela Teológica no ha hecho un estudio socioeconómico de la población estudiantil, y faltan estadísticas de la horario y lugares de trabajos de la población. Señala que este insumo sería beneficioso para poder planificar los bloques de cursos de la Escuela Teológica. En la utilización de los recursos, describe las jornadas de trabajo de los docentes y personal administrativo, las instalaciones físicas cumplen con la necesidad de la Escuela Teológica, los recursos educativos están siendo utilizados de forma adecuada y los recursos económicos, aunque limitados, tienen una buena administración. La diseminación de información, ha demostrado ser el área frágil de la escuela, ya que en reuniones se han hecho observaciones sobre la información de la Escuela Teológica, la promoción y divulgación de actividades. También, la escuela no ha realizado una encuesta para satisfacer la solicitud de los constituyentes. En referencia a los récords de los estudiantes, señala que se requiere atención al respecto. En la solicitud que el autor hizo de documentos, no había expedientes que contuvieran la información y tampoco que todas las calificaciones hayan sido entregadas por los docentes. Esta es un área que requiere separar partida económica para el resguardo de documentos.

En la evaluación de los productos, describe el crecimiento de los estudiantes en cuanto a actitudes y conocimiento, el crecimiento de la facultad y personal, desarrollo de material curricular, modelos e instrumentos de evaluación y política fiscal e institucional. En el crecimiento de los estudiantes se necesita una evaluación más

profunda que no puede ser medida en el proyecto que se presenta, porque se deberían crear instrumentos de recopilación de data no tradicionales y el autor no cuenta con ellos y no conoce otras agencias que posean o utilicen en sus escuelas teológicas. En el logro del Crecimiento de la Facultad, y de personal, no se logra identificar a que logro se refiere, porque el párrafo trabaja la matrícula de alumnos y el desglose evidencias números de alumnos. A menos que este logro sea que, el leve aumento y haya afectado de forma positiva el crecimiento de facultad y personal para trabajar en la escuela y el leve aumento haya afectado; sin embargo, no se refleja en el escrito. El desarrollo de material curricular, se mantenido intacto y no hay evidencia de haberse modificado. El desarrollo de modelos de instrumentos de evaluación es un modelo presentado por el autor del proyecto, porque no existe documento que explique el proceso de evaluación de la enseñanza teológica que se ofrece. El desarrollo de la política fiscal e institucional, no existe el documento de manera formal. Esta política depende de la buena voluntad del organismo rector y este no ha considerado un personal permanente en la Escuela Teológica que pueda establecer planes de trabajo.

La última sección del proyecto consiste en las conclusiones del autor, donde presenta cuatro decisiones sobre los resultados de la evaluación, estas son decisiones de planificación, decisiones estructurales, decisiones de implantación, y decisiones de retro comunicación. Realiza un análisis de costo-beneficio de la Escuela Teológica y realiza recomendaciones dirigidas al futuro del programa educativo.

Luego de seguir toda la estructura de Stufflebeam, presentó las decisiones con los fines y medios, deseados y reales, que sigue al diseño CIPP. El proyecto presenta dificultades para poder establecerse, ya que necesita que el líder principal del concilio

se comprometa a colaborar en unas áreas que le corresponden a él, pero con el trabajo realizado del autor, el Dr. Caraballo, se ha reducido el camino y busca la forma de convencimiento para que el proyecto pueda dar inicio para la reestructuración y eventualmente realizar el diseño curricular.

BIBLIOGRAFÍA:

Bauselas Herrera, Esperanza. *Metodología de la Investigación Evaluativa: Modelo CIPP*. Documento en Pdf. Revista Complutense de Educación. 2023.

Disponible en:

https://www.researchgate.net/publication/39287321_Metodologia_de_la_Investigacion_Evaluativa_Modelo_CIPP1