

UNIVERSIDAD TEOLÓGICA DEL CARIBE
ESCUELA GRADUADA
DRA. LUZ M. RIVERA MIRANDA
SAINT JUST, PR

**EL PAPEL DE LOS ALUMNOS EN EL MINISTERIO EDUCACIONAL DE LA IGLESIA:
LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES**

ESTE TRABAJO ES PRESENTADO AL PROFESOR
DR. SAMUEL CARABALLO ED. D.; D. MIN. EN CUMPLIMIENTO DE
LOS REQUISITOS DEL CURSO
EVALUACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR – EG-650.773

POR:
ZORAIDA CARRASQUILLO ROHENA
#2025

FECHA:
SEMANA 7

SEXTO CRITERIO:

EL PAPEL DE LOS ALUMNOS EN EL MINISTERIO EDUCACIONAL DE LA IGLESIA: LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES

- (1) ¿Cuál es el rol del estudiante/aprendiz en el ministerio educacional de la congregación local o denominación?

El alumno no está para repetir lo que dice el maestro, pero si está para comprometerse en el estudio de la lección dominical para que pueda aportar con sus opiniones para que a su vez pueda transmitir la verdad del evangelio (algunos son considerados para maestros, tenemos una juvenil de 14 años como maestra sustituta en las clases de párvulos, dada su capacidad cognitiva).

- (2) ¿Qué participación tienen los niños y adolescentes en la selección del material curricular que utilizarán en sus clases?

De forma directa no hay participación en la selección de material curricular, porque no se le consulta en la selección del material, sin embargo, son el eje del currículo, porque el currículo es seleccionado en base a las necesidades detectadas (hubo una queja en el grupo de jóvenes en referencia al currículo y fue atendida). Se le explica la dinámica de los objetivos y como se van a realizar. El alumno es participativo a través del estudio y reflexión personal de las lecciones semanales, además se realizan actividades durante la clase para la participación colectiva.

- (3) ¿Cuál es la percepción que los niños y adolescentes tienen del material curricular que utilizan en sus estudios? De no tener la contestación consulta con estos grupos.

No hay quejas sobre el material que se discute en clases. Los jóvenes se quejaron de que no se trabajan temas que ellos necesitaban, sin embargo, este asunto se trabajó y se les cambió el currículo.

(4) ¿Cómo el material curricular considera la diversidad (inteligencias múltiples, estilos de aprendizaje, diversidad funcional y contextos socioculturales) para el aprendizaje en el diseño de sus lecciones?

Los currículos fueron elegidos considerando las necesidades de los alumnos. Proveen lecturas diarias para que ellos se involucren en el tema toda la semana. A su vez el libro de texto los lleva a reflexionar con preguntas relacionadas al contenido, luego de su estudio personal. En la clase presencial se consideran las preguntas del libro de texto para que ellos participen respondiendo sus respuestas de reflexión, además se utilizan actividades participativas para explicar el contenido de la lección. En relación a la diversidad funcional, se hizo un cambio de salón, al grupo, para cubrir la necesidad de que tuvo un alumno con una diversidad funcional transitoria.

Lecturas:

Ferguson, Nancy, Parte 1: Centrality of the Six Key Elements, Key 6 M

Fernández Batanero, José M. "¿Educación inclusiva en nuestros centros educativos? Sí, pero ¿Cómo"? *Contextos Educativos* 8- 9, 2005-2006: 135-145