

UNIVERSIDAD TEOLÓGICA DEL CARIBE
ESCUELA GRADUADA DE EDUCACIÓN
DRA. LUZ M. RIVERA MIRANDA

SEMANA 7
ENSAYO: EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LAS CONGREGACIONES

ESTE TRABAJO ES PRESENTADO AL
PROFESOR DR. SAMUEL CARABALLO ED. D.; D. MIN.
EN CUMPLIMIENTO DE LOS REQUISITOS
DEL CURSO EC 650.773

POR:
ZORAIDA CARRASQUILLO ROHENA
#2025

FECHA:
SEMANA 7

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva es un modelo de educación en el que se procura que no quede ningún niño rezagado, o dejado atrás, como decía el “slogan”. En Puerto Rico fue trabajado por el proyecto de la Cámara 2358 e implementando con la Enmienda al artículo 10.03 de la Ley 85-2018, enmendada bajo la Ley de Reforma Educativa de Puerto Rico¹. Esta enmienda estableció el enfoque a las necesidades de niños especiales, de las diferencias individuales que los hacen con características particulares, por lo cual no pueden ser “dejados atrás”. Una reforma educativa que le permita a todos los niños tener acceso a igualdad de oportunidades que el resto de la comunidad escolar.

La lectura de José M. Batanero *¿Educación inclusive en nuestros centros educativos? Si, pero ¿Cómo?*², explica que la inclusión en el sistema de educación va dirigida a que los niños y niñas aprendan juntos independientes de sus condiciones personales, sociales o culturales, citando a Stainback y Jackson. La educación no va destinada a niños/as con discapacidades o con necesidades especiales exclusivamente, sino a todos sin excluir a ninguno; aunque sea de bajo aprendizaje, nivel socio económico, con diferentes sistemas de valores, distintas religiones. Una educación dirigida a derribar barreras, donde tanto maestros, estudiantes y padres participen en la enseñanza.

Diversidad funcional es el término que se utiliza ahora para referirse a las personas con diferentes discapacidades, con asistencia tecnológica, o herramientas para poder ejercer las

¹ Proyecto de la Cámara de Puerto Rico, *Ley*, (2020. Disponible en: <https://bvirtualogp.pr.gov/ogp/Bvirtual/leyesreferencia/PDF/2020/0063-2020.pdf>)

² José M. Batanero *¿Educación inclusive en nuestros centros educativos? Si, pero ¿Cómo?* (Artículo en PDF).

funciones asignadas. Este término se utiliza para sustituir los términos de impedimento y discapacidad, para evitar que las personas con condiciones de salud física, emocional, psicológica o cognitiva, o simplemente con una discapacidad transitoria se sientan discriminados o incómodos. En el área laboral, con este término se procura dejar de lado la perspectiva que se tiene de lo que es la discapacidad, para concentrarse en las capacidades que posee el individuo.³ Con este concepto, también, se promueve incluir en el área laboral al individuo según su capacidad funcional. Como, por ejemplo, alguien con discapacidad motora (en silla de ruedas), pero tiene gran elocuencia, puede trabajar como anfitrión.

Con la definición de estos dos conceptos nos adentramos al ensayo “Educación inclusiva en las congregaciones”, no pretendo ser exhaustiva, pero con este ensayo pretendo explicar cómo este tema y estos conceptos son pertinentes a la Iglesia, cómo utilizarlos para transformar la enseñanza en la Escuela Bíblica, y cómo debemos responder a las necesidades existentes si aún no han sido trabajadas.

EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LAS CONGREGACIONES

La Escuela Bíblica o dominical, es el lugar de enseñanza de los alumnos que también asisten a escuelas seculares para aprender materias medulares en sus diferentes etapas. En la Escuela Bíblica aprenden a ser discípulos de Jesucristo siguiendo el ejemplo que Él nos dejó, viviendo una vida práctica. A través de las historias bíblicas aprenden amar a Dios, a conocer el sacrificio que hizo para salvarnos, y además aprenden valores morales, como vivir en armonía en

³ Equipo de Comunicaciones. *¿Qué es diversidad funcional?* (noviembre 2023. Artículo de Internet disponible en: [https://www.telefonica.com/es/sala-comunicacion/blog/que-es-diversidad-funcional/#:~:text=El%20uso%20del%20término%20diversidad,como%20se%20venía%20haciendo%20anteriormente. e.\)](https://www.telefonica.com/es/sala-comunicacion/blog/que-es-diversidad-funcional/#:~:text=El%20uso%20del%20término%20diversidad,como%20se%20venía%20haciendo%20anteriormente.)

la sociedad que los rodea, toda la enseñanza es para crecimiento espiritual y con un énfasis evangelístico. La gran comisión es para todos, no puede haber exclusión, todos han sido convocados a cumplir la encomienda por lo que, como cuerpo de Cristo que somos, debemos procurar que se cumpla, proveyendo estrategias, actividades, capacitándonos y eliminando barreras para que puedan cumplir el propósito en equipo.

Nuestras escuelas bíblicas son organizadas, con los mismos alumnos que vienen del entorno de la escuela secular, pero que pertenecen a un ambiente cristiano, con la diferencia que la enseñanza que van a recibir no es la misma, tienen un currículo (en su mayoría el establecido por su concilio u organización), tienen horario establecido, los alumnos no son valorados en cuanto a su desempeño con notas, pero sí son elogiados y se le colocan estrellitas, se reúnen semanalmente donde todos llegan a recibir el pan de la enseñanza. Son organizados en grupos según las etapas en las que se encuentren; esto es párvulos, primarios, juveniles, jóvenes, jóvenes adultos y adultos. Los grupos son homogéneos y tienen un proceso de aprendizaje similar, y van en progreso según van creciendo. Comparten las ideas y se ríen de las mismas simplezas, por mencionar un ejemplo.

Como un punto aparte, considero que esta organización cumple con las diferentes etapas del desarrollo del alumno. No debemos alterar el desarrollo del alumno, porque lo cual se debe procurar que vayan en el paso a paso aprendiendo, es darle leche primero y luego verduras (1 Corintios 3:2). En caso de haber un alumno que sea talentoso en el aprendizaje, o con un progreso mayor, puede ser considerado un movimiento arriba, pero esto debe ser muy bien evaluado, porque también se pueden saltar etapas que son necesarias para su desarrollo. En la escuela bíblica debe ser considerado, promoviendo que todos tengan el mismo punto de partida

con clases de discipulado, para los nuevos convertidos, y en el caso de niños ellos disfrutaran todo material nuevo siempre y cuando sea presentado de forma atractiva y tengan la oportunidad de juntos compartir actividades dirigidas al aprendizaje. En la escuela secular se pueden cometer omisiones a la hora de medir a un estudiante, considerando que todos han tenido el mismo punto de partida⁴, sin embargo, esto es un asunto que la escuela debe considerar a la hora de promover estudiantes (como cuando vienen transferidos de otras escuelas o colegios privados).

Así también, al ser los mismos estudiantes, tienen las mismas disparidades entre ellos, unos que tienen mayor capacidad de aprendizaje, otros con discapacidades motoras o cognitivas, vienen de diferentes culturas, y de diferentes grupos sociales. Por lo cual la inclusión de los estudiantes en el salón de escuela Bíblica también afronta los mismos problemas. Tenemos el caso de que en la escuela bíblica el padre no comparte información sobre condiciones que los niños tengan, el maestro se da cuenta de la discapacidad dentro del proceso de enseñanza, y debe proveer inclusión en el grupo para que se sienta aceptado y pueda ser participativo.

El desafío es lograr que el maestro de la escuela bíblica deba considerar un currículo dirigido a la enseñanza-aprendizaje con actividades para la inclusión de todos. Que el coordinador de la escuela bíblica proporcione diferentes tipos de actividades dirigidas a la inclusión, con expectativas reales dentro del periodo de tiempo que está asignado para la clase. El currículo es el plan de la clase, y a través de él podemos implementar estrategias en el cual los estudiantes sean incluidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Desarrollar un currículo con temas medulares que rodean nuestro entorno y nos afectan a todos por igual; un currículo con un contenido inclusivo. Algunas sugerencias serían:

⁴ Batanero.

1. Los maestros procurar promover el desarrollo espiritual, emocional y social del niño, observando sus necesidades, su rendimiento educativo, si hay indiferencia al aprendizaje, si se ausenta⁵, su compromiso con otras actividades, procurando que sientan que son parte de la familia del Reino de Dios.
2. Reducir el contenido de las clases, adaptándolas a las necesidades del alumno para tener tiempo y realizar actividades de aprendizaje.
3. No permitir el “bullying” en el salón de clases, ya que esto conduce a alumnos a tener baja autoestima, pierden la motivación y no quieren regresar a la escuela, y añadido, en nuestro contexto a la escuela bíblica también hay que considerar este ejemplo de situación.⁶
4. Incluir a la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje para transformar nuestras escuelas bíblicas. Por ejemplo, con currículos que trabajen iguales temas para todos, con aplicación diferente por grupos y motivar al diálogo en los hogares.
5. Todos somos familia y esto incluye que no podemos discriminar por raza, porque somos creaturas de Dios.

Se debe añadir, también, en este ensayo la inclusión sin barreras arquitectónicas, para que haya acceso para alumnos con discapacidades físicas, temporeras o no. Muchos de nuestros templos no se han actualizado en este aspecto, como, por ejemplo, disponemos de salones de clases pequeños en los que se hace imposible tener un niño con silla de ruedas, salones de clases que solamente se accede a través de escaleras, o no tienen barandas, solamente los adultos permanecen en la nave principal con acceso fácil. Como sugerencia estaría dividir grupos grandes que están en salones pequeños y asignar otro maestro, esto los ayudaría a que el maestro tenga un mayor acercamiento individualizado al alumno. La inclusión de las barreras

⁵ The Orchard Enterprises, Video de Canción de *Pedrito*, (© 2003 God Music Production Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=qBAdIOY55DM>).

⁶ Adriana Méndez, 11 ideas para fomentar la inclusión en el aula con los niños, Guía infantil de niños (febrero de 2023, disponible en: <https://www.guiainfantil.com/educacion/valores/11-buenas-ideas-para-fomentar-la-inclusion-en-el-aula-con-los-ninos/>)

arquitectónicas es parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, es importante que al niño/a con diversidad funcional, no se sienta excluido y se le permita libertad de movimiento.

Se hace pertinente que las congregaciones transformen, en la medida posible, los currículos atendiendo la diversidad funcional en el salón de clases a través de la enseñanza y el aprendizaje de forma inclusiva. No podemos ignorar que el hecho de que seamos congregaciones con escuelas bíblicas que no son reguladas por el gobierno, aun así, somos objeto de investigación y somos demandables. Por lo cual a nosotros nos corresponda hacer nuestra parte para aportar al bienestar de nuestros miembros y alumnos cristianos. Como Iglesias funcionales, nos regimos por el código de ética de la Biblia, debemos ser luz en las tinieblas y demostrar con nuestro ejemplo que somos congregaciones que se reúnen adorar y que también aportamos a la sociedad que nos rodea, y también somos inclusivos en la enseñanza y aprendizaje del alumno.

BIBLIOGRAFÍA:

Batanero, José M. *¿Educación inclusive en nuestros centros educativos? Si, pero ¿Cómo?* Artículo en PDF.

Equipo de Comunicaciones. *¿Qué es diversidad funcional?* Noviembre 2023. Artículo de Internet disponible en: <https://www.telefonica.com/es/sala-comunicacion/blog/que-es-diversidad-funcional/#:~:text=El%20uso%20del%20término%20diversidad,como%20se%20venía%20haciendo%20anteriormente>

Méndez, Adriana. 11 ideas para fomentar la inclusión en el aula con los niños. Guía infantil de niños. febrero de 2023, disponible en: <https://www.guiainfantil.com/educacion/valores/11-buenas-ideas-para-fomentar-la-inclusion-en-el-aula-con-los-ninos/>

Proyecto de la Cámara de Puerto Rico. *Ley*. Julio 2020. Disponible en: <https://bvirtualogp.pr.gov/ogp/Bvirtual/leyesreferencia/PDF/2020/0063-2020.pdf>

Sitton29. *Diseño Curricular inclusivo*. Agosto 2019. Disponible en: <https://www.slideshare.net/slideshow/diseo-curricular-inclusivo/65109814>

The Orchard Enterprises, Video de Canción de *Pedrito*, (© 2003 God Music Production Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=qBAdIOY55DM>).