

Curso: E.C. 205 Metodología de la enseñanza

Profesora: Graciela Torres

Tarea desempeño # 1 **El Desarrollo Humano**

Instrucciones: Luego de estudiar los temas de la semana 1 contesta las siguientes preguntas en oraciones completas con criterio amplio.

Pregunta # 1: ¿Cuál es la importancia de conocer las teorías del desarrollo humano? Explique con detalle.

Conocer las teorías de desarrollo humano, y particularmente la teoría de Piaget, nos permite comprender mejor el proceso de aprendizaje y adaptación del ser humano a lo largo de su vida. Esto tiene implicaciones prácticas en la educación, el sistema de crianza, el liderazgo y cualquier área donde sea necesario interactuar con otros y fomentar su crecimiento personal.

Ejemplo: Si trabajamos con adolescentes, es importante saber que están en la etapa de "operaciones formales", esto nos permitirá incluir en el proceso de enseñanza-aprendizaje actividades que impliquen el desarrollo de pensamiento crítico y la resolución de problemas, en lugar de limitarlas a tareas mecánicas, repetitivas o tradicionales que no motivan a los educandos.

Además, hay que reconocer que el saber que el comportamiento y pensamiento de las personas dependen de su nivel de desarrollo cognitivo fomenta en nosotros una actitud más empática y menos crítica. También, esto nos proporcionará una base sólida para entender cómo las personas crecen, aprenden y desarrollan su capacidad para interactuar con el mundo lo que nos ayudará, a su vez (en el ámbito del liderazgo) a comprender cómo los individuos procesan información y toman decisiones en diferentes etapas de la vida lo que nos ayudará a adaptar los mensajes y a promover un desarrollo personal y/o grupal efectivo. En fin, conocer las capacidades cognitivas en cada etapa de desarrollo permitirá a padres y educadores adaptar sus métodos de enseñanza y crianza a las necesidades particulares del niño o del joven.

Pregunta # 2: Realiza una autoevaluación ¿Qué has aprendido acerca de las etapas de Desarrollo y las respectivas características y necesidades?

He aprendido, en particular sobre la Teoría Cognitiva de Piaget, el hecho de cómo los niños/los jóvenes adquieren conocimientos y desarrollan habilidades a través de cuatro etapas: **sensorimotora (0-2 años)** en la cual ocurre una interacción física con el entorno; la **Preoperacional (2-7 años)** donde se desarrolla el lenguaje y el pensamiento simbólico. En tercer lugar, la etapa de **Operaciones concretas (7-11 años)** se observa el razonamiento lógico sobre objetos concretos.

Y, la última de las cuatro etapas, **Operaciones formales (12 años en adelante)** en la que se observa el pensamiento abstracto y resolución de problemas complejos.

Pregunta # 3; ¿Cómo utilizarías la teoría de Piaget para una clase de un grupo en la edad sensorial motora? Explique y discuta

Si se utiliza la teoría de Piaget para una clase enfocada en un grupo en la **etapa sensoriomotora (0-2 años)** esto conllevaría el hecho de diseñar actividades de acuerdo con las características de aprendizaje propias de esta etapa. En esta etapa, los niños aprenden a través de sus **sentidos y acciones físicas** mientras interactúan con su entorno, de manera que su aprendizaje es completamente experiencial, el aprendizaje ocurre a través de la exploración libre. Es importante proporcionarles un ambiente que sea seguro, pero que estimule su curiosidad, esto es, colocar alfombras acolchadas, mobiliario estable y objetos no tóxicos a su alcance.

Entre las estrategias que podemos utilizar están las siguientes: Proporcionar experiencias sensoriales variadas. Los niños exploran el mundo a través de sus sentidos (tacto, vista, oído, olfato y gusto). Es importante incluirles materiales que estimulen estos sentidos: una caja sensorial con objetos de diferentes texturas, tamaños y colores, juguetes sonoros que emitan sonidos al agitarlos.

Las actividades deben promover el movimiento y la exploración física: colocar obstáculos suaves que los bebés puedan esquivar o trepar o juguetes con ruedas que los animen a seguirlos o usar cajas con compartimentos para que los niños coloquen objetos dentro y los encuentren. A esta edad, el aprendizaje ocurre a través de la exploración libre. Es esencial garantizar un entorno que sea seguro pero que estimule su curiosidad.

Pregunta # 4: ¿Cómo se puede educar a un adulto cuyas necesidades no han sido suplidas satisfactoriamente en alguna etapa de su vida?

Educar a adultos que han experimentado carencias en etapas previas de su desarrollo requiere actividades que sean **inclusivas, respetuosas y adaptadas** a sus necesidades emocionales y espirituales. Este proceso es conocido como "**reparación o reeducación emocional y cognitiva**". En primer lugar, se pueden proveer actividades en las cuales la persona se sienta en un ambiente seguro: respetada y aceptada. Se deberían desarrollar técnicas como **el refuerzo positivo** donde nos aseguraremos de ofrecer retroalimentación positiva donde se resalten los esfuerzos y avances de la persona. Por ejemplo, después de completar una actividad, elogiar su contribución específica, como su creatividad, esfuerzo o iniciativa.

En segundo lugar, se pueden proveer espacios para la reflexión personal, donde la persona pueda reconocer sus propias capacidades y logros (dinámicas en retiros, estudios bíblicos, conferencias, talleres, etc.). Además, se pueden delinear actividades con niveles graduales de dificultad, para que la persona pueda experimentar pequeños logros y construir autoconfianza.

Por último, se pueden proveer **actividades creativas** que fomenten la autoexpresión y nos permitan explorar la creatividad que esta persona pudo haberse reprimido. Un buen ejemplo sería establecer dinámicas como la pintura libre, escritura creativa o manualidades, explicando que no hay “formas correctas o incorrectas” de hacerlo, lo importante es hacerlo.

5. ¿Cuál de los grupos seleccionarías para enseñar en tu iglesia? ¿Por qué? ¿Qué actividades realizaría con ese grupo? Seleccionaría estos adultos “*cuyas necesidades no han sido suplidas satisfactoriamente en alguna etapa de su vida*”. Esto debido a que en algunas comunidades de fe, la prioridad de la enseñanza va dirigida a atender y suplir las necesidades de los más pequeños o jóvenes y se parte de la premisa de que el adulto cuenta con la capacidad de desenvolverse y cuidarse por sí mismo. De manera que, entiendo, que no se atienden las necesidades emocionales, sociales y espirituales de esta población adecuadamente porque “son adultos” y “tienen que poseer la madurez necesaria / las formas, destrezas y capacidades para hacerlo”. Otro punto sería el hecho de que los adultos conforman el grupo más amplio, en términos de la membresía, en la mayoría de las iglesias. Es por este motivo que sus necesidades particulares, intereses y preocupaciones deben ser atendidas con diligencia y premura.

Entre las actividades que haría están las siguientes: crear grupos de reflexión y testimonio donde los participantes compartan experiencias de vida, reflexionen sobre sus luchas y victorias, y encuentren apoyo mutuo. Además, realizar un taller donde los participantes identifiquen sus dones y talentos (artísticos, sociales, espirituales) y encuentren formas de utilizarlos en el servicio a los demás. También, organizar retiros donde los participantes tengan tiempo para reflexionar, orar y compartir en un ambiente natural y tranquilo. Se puede considerar diseñar un ciclo de estudios bíblicos sobre temas como la gracia, el perdón, y la identidad en Cristo. Por otra parte, se pueden organizar actividades de servicio (visitar a enfermos, repartir alimentos, ayuda a la comunidad, etc.). Servir a otros ayudará a los participantes a salir de sí mismos y encontrar propósito experimentando la gratitud. Además, el trabajo en equipo fortalece la conexión entre los miembros. Se pueden asignar mentores (personas maduras en la fe) que puedan caminar a su lado ofreciéndoles orientación y ayuda espiritual-personal. Considerar la idea de proveer talleres sobre cómo identificar, expresar y manejar emociones como el enojo, el miedo o la tristeza, integrando principios bíblicos. Muchos adultos con carencias emocionales no han aprendido a manejar sus emociones de manera saludable. La Biblia ofrece ejemplos de sanidad interior y emocional. Es importante asegurarnos de que todas las actividades sean dentro de un marco de respeto, sin juicio ni comparación.