

UNIVERSIDAD TEOLÓGICA DEL CARIBE
ESCUELA GRADUADA LUZ M. RIVERA

RESEÑA CRÍTICA.

ESTE TRABAJO ES PRESENTADO A LA
DRA. GRACIELA TORRES LÓPEZ EN CUMPLIMIENTO DE
LOS REQUISITOS DEL CURSO EC 651.
FUNDAMENTOS EN EDUCACIÓN CRISTIANA

POR
LIMIA RÍOS ROMÁN

SAINT JUST, PR
05 DE JUNIO DE 2024

Schultz, Thom y Joani. *Por qué nadie aprende mucho de nada en la iglesia y como remediarlo*. Traducido por Silvia B. Fernández. Loveland Colorado: EE. UU. Group Publishing Inc., 1993. pp.235.

Thom y Joani Schultz son autores de varios libros y se han dedicado a temas como la religión, la iglesia, y el aprendizaje de la palabra dentro de la comunidad de fe. Se les considera pioneros en este estilo de enseñanza considerada revolucionaria. Además de escritores, dictan conferencias a nivel mundial relacionado a el ministerio de los jóvenes, niños, liderazgo y la educación cristiana. Con relación a esta última, la educación cristiana, elaboraron el libro que lleva por nombre *Por qué nadie aprende mucho de nada en la iglesia y como remediarlo*. En esta obra ambos autores describen como a través del tiempo de alguna manera u otra todos hemos estado atrapados en un antiguo sistema de enseñanzas por década aun sabiendo que ya no son eficientes. Es una obra útil para todo aquel que pretenda llevar la Palabra de Dios a otros a través del estudio bíblico y la prédica. A través del libro los autores nos van mostrando con detalles cuales son las fallas de nuestros sistemas actuales y todo lo que podemos mejorar para alcanzar el objetivo de llevar el mensaje.

Debemos tener un objetivo claro con respecto a que queremos alcanzar con la escuela bíblica. Y lo que tenemos como índices o instrumentos de medida no son los adecuados para llevarnos a un objetivo, que, de hecho, en la mayoría de las veces no es claro. Hacen un buen análisis entre la diferencia de enseñar en relación con el concepto de aprendizaje. Llevándonos luego a que podamos diferenciar que es realmente importante o esencial dentro de la educación en las iglesias. Evidentemente se pierde mucho tiempo en actividades desenfocadas y en cumplir con dar un material en una cantidad de tiempo que se puede convertir en una conferencia en vez de ser una clase que nos enriquezca y nos dé el estímulo y tiempo para analizar lo que se dice. Luego de identificar lo que es verdaderamente importante los autores entran de frente a explicar la importancia de la comprensión y no solo la memorización de datos. Luego de explicar los conceptos de manera clara los autores aconsejan llevar a las personas a pensar. Además, hacen una mención de las formas de enseñanzas clásicas vs como estimular a las personas al análisis en una nueva forma de enseñanza.

Dentro de esta nuevas formas de enseñanzas explican lo que es un aprendizaje activo y las diferentes maneras en que se puede poner en práctica. Inmediatamente entran en lo que sería el aprendizaje interactivo y cómo a través de simples dinámicas las personas se pueden convertir a través de la participación directa, en sus propios maestros al experimentar lo que se está tratando de explicar. Terminan su libro recomendando un buen plan de estudios para desarrollar estas recomendaciones. Incluyen dentro de estas recomendaciones como el sermón también hay que cuidarlo y desarrollarlo como parte de la enseñanza en la iglesia. Y finalmente la exhortación al cambio de mentalidades y a tener una buena recepción al cambio enfocándonos en todo lo que el cambio nos puede aportar positivamente.

No tenía conocimiento de este libro. Entiendo que es un libro que deberíamos tener todos en las iglesias para poder delinear nuevas formas de llevar el mensaje de la Palabra a

todas las generaciones. El mensaje no cambia y siempre llevará los mismo valores, pero la cultura se transforma y las formas de hacer las cosas son otras, a veces buenas otras no tan buenas. Repensar los programas de educación cristiana deber ser algo que se haga en un periodo de tiempo justo para precisamente ajustarlo a las necesidades de los clientes. Me parece acertado de centrarse en el aprendizaje de las personas, qué comprenden lo que se dice y como deben aplicarlo. Para esto tenemos que ser claros en llevar los conceptos y concentrarnos en lo que es esencial en el mensaje. Entiendo que esto evitaría lo que los autores denominan un proyecto oculto de estudio. Que es lo que se dice y que realmente se entiende y como se interpreta eso que se entendió.

Nunca he sido adepta de lo que es la memorización, encuentro que guardar datos en la mente no son necesariamente útiles ni prácticos. Siempre apuesto por la comprensión de conceptos y la aplicación de estos a las diferentes situaciones o circunstancias de las personas. Si observamos, el mundo tiene diferentes países y culturas así que en cuanto a la Biblia abogo por enseñar sus valores y conceptos. Donde la gente en su realidad de vida pueda ver a Dios obrando en ellos. Para lograr esto no se hace memorizando datos que pueden no tener ningún valor para muchos, así que razonar es lo más apropiado para el aprendizaje. Me encantaron las recomendaciones con respecto al aprendizaje activo. Esto de hacer al estudiante participante de su propio aprendizaje y en su experiencia hace que a través de esa experiencias puedan comprender los concepto, la idea o el valor bíblico que se trata de exponer.

Los autores exponen que “los métodos de enfatizar, conferencias y lecturas, son los que menos futuro producen.”¹ Si observamos nuestras iglesias hoy día la escuela bíblica no tiene el apogeo de otras épocas. Las presiones del día a día y la complicación de la vida laboral y familiar a desplazado este concepto por ser uno muy parecido al secular. Las personas vacacionan del trabajo y la escuela y también lo hacen de la iglesia y su escuela bíblica. Aprender conceptos bíblicos bajo estos viejos modelos se a convertido en una extensión de la escuela secular. A la par del aprendizaje activo nos recomiendan el aprendizaje interactivo. Dentro de estas prácticas está la recomendación de varios ejercicios en grupos pequeños o en parejas. De esta forma se fomenta que todo el mundo tenga la oportunidad de participar y de compartir entre ellos testimonios. Puede también desarrollar líderes y fomentar que cada persona en el grupo tenga una responsabilidad que lo ayude a desarrollarse.

Dentro de todas estas técnicas también esta la responsabilidad del maestro o incluso del predicador. Los mensajes no deben ser con palabras rebuscados que la mayoría de las personas no pueden comprender. Eso crearía distracción y se perdería la atención de las personas y con ello se desaprovecharía el mensaje o enseñanza. El concepto de “menos es mejor”² nos lleva a tomar en consideración que no es entregar muchos datos o mucha palabrería ni demostrar cuanto uno puede saber. Es tratar de llevar al estudiante conceptos adecuados y comprensibles para que puedan desarrollar el entendimiento. No hay necesidad de ir obscureciendo su entendimiento y hacerles entender inconscientemente

¹ Thom y Joani Schultz, *Por qué nadie aprende mucho de nada en la iglesia y como remediarlo*. traducido por Silvia B. Fernández (Loveland Colorado: EE. UU: Group Publishing Inc., 1993), 107.

²Ibíd., 52.

que así es Dios; confuso. Por el contrario, estimularlo a pensar y desenvolverse con interés donde puedan continuar su búsqueda y su relación con Dios.

Nos da varias recomendaciones de temas que pueden y son ahora mismo tan trillados que la gente los hace más por miedo que por entendimiento. Como lo es la declaración de fe, el bautismo y la santa cena. Es importante calificar a los maestros, es de suma importancia porque necesitamos aprender a contestar preguntas con bases bíblicas, y a conocer los contextos en los que el texto bíblico fue desarrollado. Esto no habilita para poder llevar un mensaje claro y pertinente a la audiencia sin importar la edad o el trasfondo cultural. Esto incluye una renovación también a la forma en que se lleva o se transmite la palabra a los feligreses a través de un sermón.

Lo último que nos aconsejan los autores es a entender el proceso de cambio y lo diferente que es entendido el proceso de cambio y aceptado. Algunas personas solo se mantienen en lo que conocen ya sea por costumbre y tradición o simplemente por control. Pero es importante invitarlos al cambio mostrándoles que no tan solo perdemos algunas cosas que ya puede que no sean tan útiles, sino tradicionales. Pero mostrarles también todo lo que podemos ganar y todo para el reino de Dios.

Me parece una obra muy bien pensada y organizada al continuo mejoramiento de una escuela bíblica de vanguardia. Que tiene objetivos claros a parte del objetivo principal que es llevar la Palabra a otros y hacer discípulos. Estos puntos los veo muy a favor del cristiano de todas las edades y lugares que desean estudiar la Palabra y sentir que aprenden. Incluso como dije es un libro que más bien es un manual que puede enriquecer a cualquier iglesia que desee crear un formato de escuela cristiana que sea pertinente o ayudar a desarrolla las que ya están. Me gustó mucho que señala las deficiencias de nuestros ya obsoletos sistemas, pero no es un libro que se sienta en la crítica destructiva sin soluciones. Mas bien es una guía que nos lleva a ver posibles y variadas soluciones al mejoramiento continuo, y nos deja pensando en que otras técnicas se pueden desarrollar.

Rios Román, Limia. *Reseña Por qué nadie aprende mucho de nada en la iglesia y como remediarlo*, por Thom y Joani Schultz.