

UNIVERSIDAD TEOLÓGICA DEL CARIBE
ESCUELA GRADUADA
DRA. LUZ M. RIVERA MIRANDA

Misión: UTC Somos una institución de educación superior y herencia pentecostal, que existe para formar integralmente a la persona con vocación cristiana, educativa y de servicio social de acuerdo a principios bíblicos, teológicos y académicos, capaz de responder eficazmente a las necesidades de la familia, la iglesia y la sociedad.

Prontuario

I. INFORMACIÓN GENERAL

Programa :	Maestría en Estudios Profesionales en el Ministerio Cristiano con especialidad en Consejería y Cuidado Pastoral
Título del curso:	Desarrollo Humano y el CDMA
Codificación del curso:	CC 610.771
Modalidad:	Online (Edvance 360)
Horas Crédito:	Tres (3) horas crédito
Prerrequisitos:	Ninguno
Término académico - Fecha:	agosto 2024
Horas Contacto:	40 horas
Profesora:	Dra. Norma L. Batista García Día y <u>disponibilidad a través del correo electrónico de Edvance y el Institucional los días lunes a jueves de 2:00 pm a 5:00 pm:</u>
Correo electrónico:	norma.batista@utcpr.edu

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso estudia el desarrollo armónico del ser humano como tal, destaca la importancia del proceso de crecimiento, desarrollo, maduración y aprendizaje del ser humano (CDMA). Coloca especial atención en la transición normal de las etapas del CDMA y sus repercusiones sobre la conducta del individuo y su interacción adecuada en las relaciones humanas. Valora la conciencia de la propia identidad, autoimagen y auto estimación como resultado de un CDMA adecuado.

III. OBJETIVOS TERMINALES Y CAPACITANTES:

Por medio de la creación de un ambiente de aprendizaje apropiado, el estudiante podrá:

A. Dimensión cognoscitiva

T1. Identificar, definir y explicar los conceptos fundamentales del Desarrollo Humano con el propósito de ofrecer a las personas consejería y cuidado pastoral bíblico efectivo.

C1a. Explicar los conceptos teóricos y las destrezas fundamentales que conforman la consejería y el cuidado pastoral desde una perspectiva bíblica.

C1b. Analizar el desarrollo humano en sus diversos procesos y etapas principales considerando los factores físico, cognoscitivo y psicosocial tanto en sus aspectos de funcionalidad, como de no funcionalidad.

UNIVERSIDAD TEOLÓGICA DEL CARIBE
ESCUELA GRADUADA
DRA. LUZ M. RIVERA MIRANDA

C1c. Enumerar factores que puedan impactar el crecimiento, el desarrollo, la maduración y el aprendizaje dentro del proceso del ciclo vital que nos ayudan a entender la complejidad de la conducta del ser humano y cómo aplicar estos a la consejería y el cuidado pastoral bíblico.

C1d. Estudiar el desarrollo de la identidad, la autoimagen y la auto estimación como resultado de un CDMA adecuado y su importancia en la calidad de vida.

C1e. Aplicar los fundamentos teóricos de la consejería y el cuidado pastoral a situaciones ficticias que presenten personas en el ámbito eclesiástico.

B. Dimensión de Destrezas

T1. Aplicar las destrezas de la consejería y el cuidado pastoral a situaciones ficticias que presenten personas en el ámbito eclesiástico.

C1a. Identificar y utilizar diferentes fuentes informativas profesionales relacionadas con las etapas y la consejería y el cuidado pastoral utilizando bases de datos digitales, aplicando los principios éticos sobre derechos de autor de acuerdo a lo establecido.

C1b. Integrar los aspectos más relevantes aprendidos destacando su valor para ejercer un ministerio cristiano que responda eficazmente a las necesidades de la familia, la iglesia y la sociedad.

C. Dimensión Afectiva

T1. Explicar el impacto de la alteración en cualquiera de las dimensiones del ser humano y la importancia de atender tal desequilibrio para asegurar la calidad de vida.

C1a. Sensibilizar los pensamientos, sentimientos y las acciones para aumentar la comprensión pastoral ante las dificultades que presentan algunas personas en su proceso de desarrollo.

C1b. Valorar el uso de los escritos sagrados y los principios de sana espiritualidad al atender al re- establecimiento del equilibrio en las personas desde el ejercicio de la consejería y el cuidado pastoral como parte de la vocación cristiana.

IV. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Completado el curso de Desarrollo Humano y el CDMA, el estudiante habrá adquirido:

1. La capacidad cognitiva para Identificar, definir y explicar los conceptos y las etapas fundamentales del Desarrollo Humano con el propósito de ofrecer a las personas consejería y cuidado pastoral bíblico efectivo.
2. Las destrezas para la aplicación de la consejería y el cuidado pastoral a situaciones ficticias que presenten personas en el ámbito eclesiástico.

UNIVERSIDAD TEOLÓGICA DEL CARIBE ESCUELA GRADUADA DRA. LUZ M. RIVERA MIRANDA

3. El conocimiento necesario para explicar el impacto de la alteración en cualquiera de las dimensiones del ser humano y la importancia de atender tal desequilibrio para asegurar la calidad de vida.

4. Entendimiento de las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos que han formado parte de la Psicología del Desarrollo Humano.

5. Capacidad de integración y valoración de los fundamentos del desarrollo humano en la práctica de un ministerio cristiano pertinente y eficaz.

V. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

1. Lecciones para ser completadas de manera independiente por el estudiante.
2. Tareas escritas de cada Lección para la integración y aplicación de conceptos.

VI. CONTENIDO DEL CURSO, CALENDARIO DE TEMAS Y LECTURAS

Libro de texto

Papalia, Diane E., & Martorell, Gabriela. *Desarrollo Humano*. 14 ed., versión impresa. México: MacGraw-Hill, 2021.

Semana	Temas	Lecturas que hace el estudiante
Semana #1	1.Enfoque del desarrollo del ciclo vital, sus etapas y Principios	1.Prontuario del Curso (pág. inicial en Edvance 360) 2. Desarrollo Humano y Etapas del Ciclo Vital (Cap. 1, págs. 5-8 del Texto) 3. Enfoque del Desarrollo del Ciclo Vital y sus Principios (pág. 17- 18 del Texto)
Semana # 2	Etapas de Niñez Intermedia (6-11 años)	Caps. 9,10 del Texto (Niñez Intermedia)
Semana #3	Etapas de la Adolescencia (12-19 años) Parte I- Desarrollos físico y cognoscitivo	Caps. 11 (Adolescencia)
Semana # 4	Etapas de la Adolescencia (12-19 años) Parte II- Desarrollo sicosocial	Caps. 12 (Adolescencia)
Semana # 5	Etapas de Adultez Emergente y Temprana PARTE I (20 a 40 años de edad)	Cap. 13 (Adultez Emergente y Temprana)
Semana #6	Etapas de Adultez Emergente y Temprana PARTE II (20 a 40 años de edad)	Cap. 14 (Adultez Emergente y Temprana)

UNIVERSIDAD TEOLÓGICA DEL CARIBE
ESCUELA GRADUADA
DRA. LUZ M. RIVERA MIRANDA

Semana fecha	Temas	Lecturas que hace el estudiante
Semana # 7	Etapa de Adultez Media PARTE I (41- 65 años de edad)	Cap. 15 (Adultez Media)
Semana # 8	Etapa de Adultez Media PARTE II (41- 65 años de edad)	Cap. 16 (Adultez Media)
Semana #9	Etapa de Adultez Tardía PARTE I (65 + años de edad)	Cap. 17 (Adultez Tardía)
Semana # 10	Etapa de Adultez Tardía PARTE II (65+ años de edad)	Cap. 18 (Adultez Tardía)

VII. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DEL CURSO

Criterio de evaluación	PESO en Campus para la calificación final del Curso
Las instrucciones y rúbricas de evaluación de estos trabajos se encuentran en cada una de las Lecciones de este Curso.	
Semana # 1: Tarea escrita contestando los siguientes: Las ocho etapas del ciclo vital de los seres humanos; Explicar los siete Principios del Ciclo Vital; Explicar cómo estos principios se relacionan con la consejería pastoral.	10
Semana # 2: Tarea escrita en torno a la Etapa de Niñez Intermedia	10
Semana # 3 : Tarea escrita en torno a la Etapa de Adolescencia (Parte I)	10
Semana # 4 : Tarea escrita en torno a la Etapa de Adolescencia (Parte II)	10
Semana # 5 : Tarea escrita en torno a la Etapa de Adultez Emergente y Temprana (Parte I)	10
Semana # 6 : Tarea escrita en torno a la Etapa de Adultez Emergente y Temprana (Parte II)	10
Semana # 7 : Tarea escrita en torno a la Etapa de Adultez Media (Parte I)	10
Semana # 8 : Tarea escrita en torno a la Etapa de Adultez Media (Parte II)	10
Semana # 9 : Tarea escrita en torno a la Etapa de Adultez Tardía (Parte I)	10
Semana # 10 : Tarea escrita en torno a la Etapa de Adultez Tardía (Parte II)	10
Total	100

UNIVERSIDAD TEOLÓGICA DEL CARIBE
ESCUELA GRADUADA
DRA. LUZ M. RIVERA MIRANDA

VIII. SISTEMA DE CALIFICACIÓN

El porcentaje acumulativo obtenido por el estudiante será equivalente a una calificación que tendrá un valor en puntos, conforme a la siguiente escala:

Porcentaje	Nota final	Puntos por crédito
100-95%	A	4.0
94-90%	A-	3.7
89-87%	B+	3.3
86-83%	B	3.0
82-80%	B-	2.7
79-77%	C+	2.3
76-73%	C	2.0
72-70%	C-	1.7
69-67%	D+	1.3
66-63%	D	1.0
62-60%	D-	0.7
0-59%	F	0.0

IX. TEXTOS RECOMENDADOS Y OTROS RECURSOS DE APRENDIZAJE

A. Libro de texto

Papalia, Diane E., Ruth Duskin Feldman, and Gabriela Martorell. *Desarrollo Humano*. 14 ma ed. México: MacGraw-Hill, 2021.

B. Bibliografía General

Browning, Paul. *Pastoral care and counseling: An introduction*. New York: Paulist Press International, 2019.

Lewis, Tony. *Pastoral counseling: An introduction to pastoral care*. California: Vision Publishing, 2022.

Pierre, Jeremy y Reju Deepak. *Counseling: The basics of shepherding members in need*. Illinois: Crossway, 2015.

Roberts, Stephen, B., editor. *Professional spiritual & pastoral care: A practical clergy and chaplain's handbook*. Vermont: Skylight paths, 2012.

Turabian, Kayle. *Manual for writers of research papers, thesis and dissertations*. Wayland Baptist University, 2018

UNIVERSIDAD TEOLÓGICA DEL CARIBE
ESCUELA GRADUADA
DRA. LUZ M. RIVERA MIRANDA

C. Revistas

Counseling and Values- <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/2161007x>

Developmental Psychology- <http://www.apa.org/pubs/journals/dev/index.aspx>

Family, Systems & Health- <http://www.apa.org/pubs/journals/fsh/index.aspx>

Journal of Counseling Psychology – <http://www.apa.org/pubs/journals/cou/index.aspx>

Journal of Family Psychology- <http://www.apa.org/pubs/journals/fam/index.aspx>

Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and
Cognition <http://www.apa.org/pubs/journals/xlm/index.aspx>

Neuropsychology - <http://www.apa.org/pubs/journals/neu/index.aspx>

Psychology and Aging- <http://www.apa.org/pubs/journals/pag/index.aspx>

Psychology of Violence- <http://www.apa.org/pubs/journals/vio/index.aspx>

Qualitative Psychology - <http://www.apa.org/pubs/journals/qua/index.aspx>

Spirituality in Clinical Practice - <http://www.apa.org/pubs/journals/scp/index.aspx>

D. Material digital e impreso

Temas generales

Águila Gutiérrez Y., Hernández Reyes V. E., y Hernández Castro V. H. “Las consecuencias de la violencia de género para la salud y formación de los adolescentes.” Rev Méd Electrón 38, no.5 (Sep.-Oct. 2016): 697-710. Accesado el 6 de junio de 2018.
<http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1867/3164>.

Aldama, Javier. Sociobiología y ética. Accesado el 18 de julio de 2018. Disponible en
https://www.researchgate.net/profile/Javier_Aldama/publication/228339113_Sociobiologia_y_Etica/links/0912f50fdb8b445c0000000/Sociobiologia-y-Etica.pdf?origin=publication_detail.

Becerril Rodríguez, Eva y Lourdes Álvarez Trigueros. Teoría del apego en las diferentes etapas de la vida. Accesado el 10 de julio de 2018.
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/865/BecerrilRodriguezE.pdf>.

Boss, Pauline. “The Trauma and Complicated Grief of Ambiguous Loss”. Pastoral Psychol 59, (2010): 137-145 Accesado el 3 de agosto de 2018. <http://www.dx.doi.org/10.1007/s11089-009-0264-0>.

Cabanas, Belén. “Víctor de Aveyron; el niño salvaje”. {Filosofía}. Accesado el 10 de julio de 2015.
<https://www.youtube.com/watch?v=68dRXp1s-uw>.

UNIVERSIDAD TEOLÓGICA DEL CARIBE
ESCUELA GRADUADA
DRA. LUZ M. RIVERA MIRANDA

Camargo Uribe, Ángela & Hederich Martínez Christian. Jerome Brunner: Dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. Accesado el 14 de junio de 2018. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6113906.pdf>

El Diván de Joos. ¿Qué es la teoría cognitiva? Accesado el 4 de julio de 2018.
https://www.youtube.com/watch?v=FTQlmd5_99k

Erquicia, P. Genie: “La Niña Salvaje”. Documentos TVE. Madrid. Accesado el 25 de junio de 2018.
<https://www.dailymotion.com/video/x4e5rf6>.

Espert, Raul. El niño salvaje de l’Aveyron. Película. <http://www.dailymotion.com/video/x92v7l>.

Eyras, María C. Teoría del apego: Fundamentos y articulaciones de un modelo integrador. Accesado el 4 de junio de 2018. <http://magix.ucu.edu.uy:8086/opac9/doctesis/psicologia/54287.pdf>

Garzón Jiménez, Leidy Johana. Documental Teorías y Modelos del Desarrollo Humano. Accesado 4 de julio de 2018. <https://www.youtube.com/watch?v=ok4UJQea7pY>

Grupo 200. Perspectivas cognoscitivas del aprendizaje. Accesado el 10 de junio de 2018.
<https://www.youtube.com/watch?v=TXg7PruhYHY>.

Jaesmir 755. Perspectiva cognoscitiva. Accesado el 4 de julio de 2018.
<https://www.youtube.com/watch?v=4FOZ0lEmxPo>

Moñivas, Lázaro, Agustín, San Carrión, Carmen, y Rodríguez Fernández, María del C. “Genie: la niña salvaje. El experimento prohibido (un caso de maltrato familiar y profesional)”. Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social. 10 (2002). Accesado el 18 de junio 2018.
<http://dx.doi.org/10.14198/ALTERN2002.10.5>.
Truffaut, Francois. “El pequeño salvaje”. Película. Accesado el 18 de junio de 2018.
<http://www.sensacine.com/peliculas/pelicula-29716/>.

Vilaltella, Josep T. “Bowlby: vínculo, apego y pérdida. Carencia afectiva”. Accesado el 7 de junio de 2018. http://www.paidopsiquiatria.cat/files/bowlby_vinculo_apego_perdida.pdf.

Wilson, E. O. “Qué es la sociobiología”. Accesado el 10 de junio de 2018.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2045618.pdf>.

Consejería y cuidado pastoral

Hamilton, James. Consejería pastoral, 2009. Accesado el 10 de febrero de 2022.
www.Scribd.com

UNIVERSIDAD TEOLÓGICA DEL CARIBE
ESCUELA GRADUADA
DRA. LUZ M. RIVERA MIRANDA

Hightower, John. El cuidado pastoral desde la cuna hasta la tumba, 2003. Accesado el 10 de febrero de 2022 . www.Scribd.com

Hoff, Pablo . El pastor como consejero, 1981. Accesado el 10 de febrero de 2022.
www.Scribd.com

Iglesia Metodista. Cuidado y consejería pastoral, 2018. Accesado el 10 de febrero de 2022.
www.Scribd.com

Investigaciones y metodología de la investigación

Bioestadístico. Instrumentos de medición. Metodología de la investigación científica. Accesado el 4 de julio de 2018. <https://www.youtube.com/watch?v=gB8oSUOurJM>

Mendizabal, Miguel. Enfoque cuantitativo y enfoque cualitativo. Accesado el 4 de julio de 2018.
<https://www.youtube.com/watch?v=P6-4fnNAZvU>

Sepúlveda C., Jacqueline M., Jorge, Roa S., Marcos Muñoz R. "Estudio cuantitativo del consumo de drogas y factores sociodemográficos asociados en estudiantes de una universidad tradicional chilena". Rev Med Chile, 7, jul, 2011; 139: 856-863. Accesado el 4 de julio de 2018 en https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872011000700005

Uribe, Ols. La entrevista cualitativa. Accesado el 3 de junio de 2018.
<https://www.youtube.com/watch?v=rEjYOYlxRFc>

Zabala, María J. Entrevista como técnica cualitativa y cuantitativa. Accesado el 4 de julio.
<https://www.youtube.com/watch?v=YUnkMIPoHYU>.

Ética

Albright, Dianne E., and Hazler, Richard J. "A Right to die? Ethical dilemmas of Euthanasia". Counseling and Values 39, no. 3 (April 1995): 177-189.

Ledyard, Pat. "Counseling Minors: Ethical and Legal Issues". Counseling and Values 42, no. 3 (April 1998): 171-177.

McRay, Barrett W., McMinn, Mark R., Rhoads Meek, Kathryn. "Questioning the 'Slippery Slope': Ethical Beliefs and Behaviors of Private Office-Based and Church-Based Therapists ". Counseling and Values 42, no. 2 (January 1998): 142-152.

Rincón Abstracto. 5 experimentos psicológicos que sobrepasaron los límites de la ética. Accesado el 4 de julio de 2018. https://www.youtube.com/watch?v=oXsZdX_43MO.

UNIVERSIDAD TEOLÓGICA DEL CARIBE
ESCUELA GRADUADA
DRA. LUZ M. RIVERA MIRANDA

Universitat Politècnica de València-UPV. Valores éticos de la investigación. Accesado el 4 de julio de 2018. <https://www.youtube.com/watch?v=tDPgkrjnUc>.

_____. Problemas éticos en el uso de la información. Accesado el 4 de julio de 2018.
<https://www.youtube.com/watch?v=yIbbUs8FSog>

_____. Buenas prácticas investigativas. Accesado el 4 de julio de 2018.
<https://www.youtube.com/watch?v=EDKz76SVdzU>

UPV/EHU. Ética e investigación científica: Diseño experimental y experimentación con seres vivos. Accesado el 4 de julio de 2018. <https://www.youtube.com/watch?v=md- uatiWuPc>.

Trujeque, Ernesto. Taller de ética. Límites éticos de la investigación. Accesado el 4 de julio de 2018. <https://www.youtube.com/watch?v=W2RhogBY54>.

Espiritualidad

Benjamin, Phyllis, and Joan Looby. "Defining the Nature of Spirituality in the context of Maslow's and Roger's Theories ". Counseling and Values 42, no. 2 (January 1998): 92-100.

Diessner, Rhett. " Cognitive-Developmental Psychology and the Baha'i Faith: Meaningful Connections ". Counseling and Values 39, no. 3 (April 1995): 169-176.

Escudero Nolasco, Juan Carlos. "Bienestar psicológico e involucramiento religioso en estudiantes universitarios de Lima." Revista de Investigación en Psicología 20, no. 2 (2017): 327 – 346. Accesado el 4 de julio de 2018.
[revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/ download/14044/12407](http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/14044/12407).

Espíndula, Joelma A., Valle, Elizabeth R. M., Ángela A., Bello. "Religión y espiritualidad: una perspectiva de profesionales de la salud". Rev. Latino-Am. Enfermagem 18 no. 6 (nov.- dec. 2010). Accesado el 4 de julio de 2018.
http://www.scielo.br/pdf/rlae/v18n6/es_25.pdf.

Fulton, Cheryl. "Self-Compassion as a Mediator of Mindfulness and Compassion for Others ". Counseling and Values. Spirituality, Ethics and Religion in Counseling 63, no. 1 (April 2018):46-56. Accesado el 6 de julio de 2018.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/cvj.12072>

Matos Ticiane D.S., Silamara Meneguín, Maria de Lourdes da Silva, Helio A. Miot. "Quality of life and religious/spiritual coping in palliative cancer care patients". Rev. Latino-Americana

UNIVERSIDAD TEOLÓGICA DEL CARIBE
ESCUELA GRADUADA
DRA. LUZ M. RIVERA MIRANDA

de Enfermagem 25 (2017): Accesado el 4 de julio de 2018. http://www.scielo.br/pdf/rlae/v25/es_0104-1169-rlae-25-e2910.pdf.

Palacio Vargas, Carlos Julián. La espiritualidad como medio de desarrollo humano. Cuestiones Teológicas 42, no. 98 (Julio - diciembre): 459-481. Accesado el 14 de junio de 2018 . <http://www.scielo.org.co/pdf/cteo/v42n98/v42n98a09.pdf>.

Pérez Santiago, José Armando. "Estudio exploratorio sobre el tema de la espiritualidad en el ambiente laboral". Anales de Psicología 23, no. 1, (junio 2007): 137-146. Accesado el 6 de julio de 2018. <http://www.redalyc.org/pdf/167/16723117.pdf>.

Rodríguez, Myriam, Martha Liliana Fernández, Mirna Luz Pérez, Reinaldo Noriega. "Espiritualidad variable asociada a la resiliencia". Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología 11, no. 2 (2011): 24-49. Accesado el 4 de julio de 2018. http://m.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen11_numero2/articulo_2.pdf

Romig, Charles, and Veenstra, Glenn. "Forgiveness and Psychosocial Development: Implications for Clinical Practice". Counseling and Values 42, no. 3 (April 1998): 185-199.

Royce-Davis, Joanna. "The Influence of Spirituality on Community Participation and Belonging: Christina's Story". Counseling and Values 44, no. 2 (January 2000): 135-142.

Sánchez Herrera, Beatriz. (2009). "Bienestar espiritual de enfermos terminales y de personas aparentemente sanas". Investigación y Educación en Enfermería XXVII, no. 1 (Marzo 2009): 86-95. Recuperado el 4 jul 2018. <http://www.redalyc.org/pdf/1052/105213198009.pdf>

E. Recursos físicos

a. materiales

- Internet
- Catálogos bibliotecarios y las colecciones de las bibliotecas Juan L. Lugo y Lee University
- Material de lectura en área de reserva de la Biblioteca Juan L. Lugo

b. equipo

- Computadoras- biblioteca de 8:30 a. m. a 10:00 p. m.
- Proyector para las presentaciones /Pantallas
- DVD para películas

F. Recursos humanos

1. Profesora
2. Estudiantes del curso Desarrollo Humano y el CDMA
3. Personal de la Biblioteca Juan L. Lugo

UNIVERSIDAD TEOLÓGICA DEL CARIBE
ESCUELA GRADUADA
DRA. LUZ M. RIVERA MIRANDA

X. Políticas del curso e institucionales:

1. Participación: Se valora altamente la participación y crítica en la clase.

2. Asistencia: En la modalidad online asincrónica (Plataforma de Edvance360), el estudiante será marcado ausente en cada semana en la que no realice la actividad académica correspondiente, **aunque se conecte a la plataforma**. El estudiante que no entre a la plataforma, y que no realice la actividad académica correspondiente **en dos (2) semanas consecutivas** sin una razón justificada y el debido proceso de notificación o excusa, se le procesará una baja administrativa, la cual se procesará como WF.

3. Se perderán puntos al no entregar su trabajo a tiempo (ver rúbricas de corrección).

4. Código de honor: No se admitirá la deshonestidad académica.

4.1 Está prohibido copiarse de otro estudiante en algún trabajo o proyecto, falsificar informes, dar información a otro estudiante sobre las respuestas y/o contenido de los exámenes, entregar como si fuera una investigación original un trabajo o proyecto de otra clase o de otra persona y situaciones similares.

4.2 Se prohíbe todo tipo de plagio. Este término se refiere a tomar las ideas de otra persona y presentarlas como las ideas propias; se aplica también, a volver a entregar un trabajo que fue usado en otro curso, aunque sea de la propia persona. Es imperativo que al usar los pensamientos o ideas de otra persona, el estudiante debe darle el crédito necesario a esa persona y reconocer dentro del texto o al pie de la página, el origen o autoría de esos pensamientos o ideas.

4.3 La falta de honradez, el fraude, el plagio y cualquier otro comportamiento inadecuado con relación a la labor académica constituyen infracciones mayores sancionadas por el Reglamento Institucional. Las infracciones mayores, según dispone el Reglamento General de Estudiantes, pueden tener como consecuencia la suspensión de la Universidad por un tiempo definido mayor de un año o la expulsión permanente de la Universidad, entre otras.

5. Acomodo razonable

5.1 Política de Acomodo Razonable: Existen varias leyes tanto en Puerto Rico como en Estados Unidos que establecen los derechos de las personas con impedimentos. La Constitución de Puerto Rico, en la sección 5, señala el derecho de toda persona a una educación que provea el pleno desarrollo de su personalidad y el conocimiento de sus derechos y libertades. Asimismo, la Ley Núm. 250 del 15 de septiembre de 2012, conocida como la “Ley del Pasaporte Post-secundario de Acomodo Razonable”, establece un mecanismo para facilitar a los estudiantes con impedimentos el poder acceder a las instituciones de educación superior de una forma equitativa a sus pares sin impedimentos y responsiva a sus necesidades. Por su parte, la Ley Núm. 44 del 2 de julio

UNIVERSIDAD TEOLÓGICA DEL CARIBE ESCUELA GRADUADA DRA. LUZ M. RIVERA MIRANDA

de 1985, denominada la “Ley de Prohibición de Discrimen contra Impedidos”, según enmendada, prohíbe el discrimen contra las personas con impedimentos por parte de cualquier institución pública o privada, reciba o no reciba fondos del Estado Libre Asociado de Puerto Rico. Además, esta ley establece el acomodo razonable en Puerto Rico. A su vez, la Ley Núm. 238 del 31 de agosto de 2004, conocida como “La Carta de Derechos para las Personas con Impedimentos”, ofrece a las personas con impedimentos los mismos derechos y oportunidades que disfrutan los demás ciudadanos, incluyendo la educación. Esta ley establece que todas las entidades públicas y privadas no podrán discriminar contra ningún individuo por motivo de su impedimento, ni intervenir contra la participación de este en cualquier programa o actividad. Por otra parte; la Sección 504 del Acta de Rehabilitación de 1973, según enmendada, persigue asegurar que personas cualificadas que tienen algún impedimento disfruten de igual oportunidad para participar en programas y actividades en universidades que se benefician de asistencia financiera federal.

Procedimiento de Solicitud de Acomodo Razonable:

Los estudiantes que solicitan el servicio de acomodo razonable deberán visitar cada período académico (semestre, trimestre, etc.) la Oficina del Decanato de Servicios Estudiantiles para recibir una orientación acerca de los servicios, procedimientos y documentos necesarios. Además, deberá entregar la Solicitud de Acomodo Razonable debidamente cumplimentada con la evidencia médica correspondiente. Luego, el Decanato le notifica a cada profesor de los cursos matriculados por el estudiante.

6. Política de Incompletos

Política de incompletos: Un incompleto (I) es una calificación provisional solicitada por el estudiante y otorgada por el(la) profesor(a) en aquellos casos donde razones justificadas impidan que el estudiante cumpla con los requisitos del curso. No se consideran incompletos la falta de preparación, confusiones de horario y no entregar oportunamente los trabajos requeridos. El estudiante solicitará el incompleto y llenará la solicitud correspondiente que estará disponible en la Oficina de Registro Académico y presentará la documentación que evidencie la razón para recibirlo. La solicitud de un incompleto conlleva un cargo de \$30.00 que debe ser pagado en el Decanato de Administración. La aceptación final de la solicitud es determinada por el(la) profesor(a) y el Decanato de Asuntos Académicos. El(La) profesor(a) otorgará una calificación provisional de incompleto “I” acompañada de una calificación alterna en el reporte final de calificaciones. (Ej. “IC”). En cada caso, el estudiante es responsable de la remoción del incompleto (“I”). Si un estudiante no remueve el incompleto en la fecha estipulada por el(la) profesor(a), el estudiante obtendrá la calificación alterna como calificación final (Ej. IC = C). La misma será utilizada para calcular el PAS. El incompleto tendrá que ser removido en la fecha establecida en el calendario académico de la próxima sesión académica. El(La) profesor(a) llenará la forma oficial de remoción de incompletos que está disponible en la Oficina de Registro Académico.