

Examen # 1 Principios éticos en la evaluación

Parte I. Indica cuál de los principios éticos de la evaluación del aprendizaje (Beneficencia, No Maleficencia, Autonomía, Justicia, Privacidad e Integridad) aplica a cada una de las situaciones que se presentan a continuación. (12 pts.)

Beneficencia 1. La Profesora Flores está enseñando el concepto de las figuras bidimensionales y tridimensionales a sus estudiantes. Luego de finalizar una actividad de conceptualización, indica a los estudiantes que construyan una tirilla cómica que exprese lo que han aprendido sobre el tema estudiado. La maestra lee y analiza cada una de las tirillas preparadas y como consecuencia al día siguiente re- enseña.

Justicia 2. María Isabel Pérez le informa a la profesora que es disléxica. La profesora le informa que puede tomar los exámenes en forma oral, en su oficina, y que tendrá 90 minutos para contestar la prueba en lugar del periodo de 60 minutos dispuestos.

Justicia 3. La maestra les explicó a los estudiantes de antemano los criterios que utilizará para corregir el portafolio.

Privacidad 4. La maestra presenta las puntuaciones obtenidas por el grupo en el primer examen. Indica que la puntuación más alta fue de 95 y la menor de 60, con una puntuación promedio

5. Aun cuando su Proyecto fue evaluado en forma excelente, una estudiante decide no participar en la Feria científica regional porque tenía que prepararse para una competencia de Matemática. Autonomía
6. Las estudiantes respetan el derecho de autoría citando el nombre del libro de donde se obtuvo la información. Integridad
7. La maestra utiliza técnicas de evaluación variadas. No-maleficencia
8. La profesora acuerda con el grupo de estudiantes los criterios de evaluación que utilizara. Justicia
9. La maestra le pide permiso a la estudiante para exhibir sus trabajos en el tablón de anuncios de la escuela. No-maleficencia
10. Una orientadora escolar evita nombrar a los/las estudiantes con apodos, tal como "El de educación especial" Privacidad
11. La Trabajadora Social ofrece atención individual a las estudiantes de acuerdo con sus necesidades. Justicia
12. Una maestra utiliza las mismas normas y procedimientos de evaluación para todos los estudiantes. No-maleficencia

Parte II A continuación encontrarás una serie de situaciones típicas relacionadas con el proceso de evaluación. Identifica cuál de los siguientes factores está representado. (7 pts.)

- A. *Naturaleza y calidad del instrumento*
- B. *Características fisiológicas del estudiante*
- C. *Aspectos físico- ambientales*
- D. *Rasgos psicológicos del estudiante*

1. La prueba se interrumpió varias veces por anuncios emitidos por el intercomunicador en el salón. Naturaleza y calidad del instrumento
2. Las estudiantes no desayunaron y se quejaban de tener hambre. Características fisiológicas del estudiante
3. La maestra grita a los estudiantes antes de comenzar la prueba. Aspectos físico- ambientales
4. La prueba tenía muchos errores de ortografía. Naturaleza y calidad del instrumento
5. Juanita dice que se le “quedó la mente en blanco” Rasgos psicológicos del estudiante
6. En las respuestas del ejercicio de alternativas múltiples no estaba incluida la contestación correcta. Naturaleza y calidad del instrumento
7. Una estudiante que está tomando medicamentos para la depresión se quedó dormida en la prueba. Rasgos psicológicos del estudiante

Parte III. Señala qué principio ético se ha violentado en cada caso y justifica tu respuesta. (5 pts)

1. Una maestra preparó un examen para la clase de estudios sociales y cuando lo revisó dijo “creo que este examen está muy fácil, añadiré ejercicios complicados para que los estudiantes pasen más trabajo.

No-maleficencia. La intención del maestro no debe ser causar daño a los estudiantes, sino más bien contribuir al bienestar del mismo.

2. En una clase de ciencias se discutieron los diferentes tipos de frutas tropicales de Puerto Rico. La maestra asignó a cada estudiante del grupo visitar dos pueblos de Puerto Rico para que consiguieran la fruta típica.

Justicia. Cada estudiante tenía la tarea de visitar dos pueblos lo que entiendo es equitativo.

3. Una estudiante escribió a lápiz las respuestas de una asignación, las cambió luego que se discutieron en clase y la entrego escritas en tinta.

Integridad. El estudiante cometió plagio, ya que copio las respuestas correctas, pero no de su propio esfuerzo ni trabajo.

4. Ada fue seleccionada por la maestra para representar a su grado en una excursión al Yunque porque la mamá de Ada le ayuda a organizar las fiestas del salón.

Justicia. La maestra hizo acepción de persona, cada estudiante debe tener las mismas oportunidades y privilegios.

5. La profesora les dijo a los estudiantes “como se supone que hayamos cubierto hasta el capítulo 15 y solamente hemos discutido hasta el capítulo 12, ustedes son responsables de estudiar los capítulos 13 y 14 que se van a incluir en la prueba.

Privacidad. Cada estudiante tiene el derecho de que su información sea privada independientemente de la situación o causas.

Situación pedagógica: Integridad académica

Instrucciones: Lee cuidadosamente la situación a continuación y conteste la pregunta que se plantea: (10 pts.)

El maestro Luis Pérez observa que sus estudiantes recurren a la deshonestidad académica para completar las tareas del curso. Esta situación le preocupa, pero no sabe qué hacer pues es una escuela muy competitiva en la que se premia a los alumnos más brillantes. Como eres su compañero de trabajo te solicita que le expliques:

Cinco factores que pueden estar influyendo para que los estudiantes demuestren esa conducta:) 5 pts.)

1. La falta de integridad
2. La falta de técnicas de evaluación
3. Factores ambientales, ya sea por la falta de interés
4. Técnicas de estudios correctos
5. La falta de honestidad

¿Cuáles estrategias le recomendarías para atender esta situación? Recomiéndale por lo menos 5 estrategias. (5 pts)

De acuerdo a los principios éticos, y se citan:

1. Diversificar las técnicas de evaluación
2. Dar participación al estudiante en el proceso de evaluación
3. Explicar los criterios que regirán la evaluación
4. Establecer previamente un código de honestidad académica
5. Asegurar la calidad técnica del instrumento de evaluación a usar

Aplicación: Tomando en consideración lo discutido en clase escriba una situación en la sala de clases donde usted haya sido testigo de la violación de estos principios (6 pts)

Beneficencia

Cumplimiento: En la organización del año los maestros pretendían clocar los alumnos de D Y F en un mismo grupo.

No Cumplimiento

Los grupos deben ser distribuidos de manera equitativa dándole oportunidad a todos por igual, aunque se reconoce que hay gropos más sobresalientes que otros.

Autonomía

Cumplimiento: Un estudiante fue escogido para ofrecerle a sus compañeros tutoría en matemáticas.

No Cumplimiento

Al momento de solicitarle a la maestra la información y material discutido en clase le fue negado sin ningún derecho.

Privacidad

Cumplimiento: En una escuela intermedia una maestra desde los pasillos les gritaba a los padres "tu hijo esta a punto de fracasar.

No Cumplimiento

Tanto los estudiantes como sus padres o encargados tienen el privilegio de privacidad en todo lo que es su información personal, como además de sus calificaciones.

Justicia

Cumplimiento: Una maestra se negaba a darle la oportunidad a un estudiante de poder reponer unos trabajos para así mejorar sus calificaciones.

No Cumplimiento

Se les ofrecía la oportunidad a otros estudiantes por su comportamiento y calificaciones, violando así el derecho de justicia.

No maleficencia

Cumplimiento: Un maestro manifestó ante un grupo de padres que el grupo de estudiantes que se le había asignado estaban todos fracasados.

No Cumplimiento: El solo hecho de que por las razones que sean hayan estudiantes con bajas calificaciones, no indica que el resto de los estudiantes sean evaluados de la misma manera.

Integridad Académica

Cumplimiento: Un caso discutido ante la directora y representantes del distrito escolar, donde un maestro le pidió a un padre un soborno a cambio de darle a su hijo una calificación de C, y de ese modo pasarlo de grado.

No Cumplimiento

De acuerdo a los postulados, tanto el educador como el educado deben ser honestos en el momento de presentar un examen o trabajo escrito.

Lee el siguiente poema

UN APLAZADO

Habla Friedt

De pronto, como un breve latigazo,
mi nombre, Friedt, estalló en el aula.
Yo me puse de pie, y un poco trémulo
avancé hacia la mesa, entre las bancas.
Era el examen último del curso
y al que tenía más miedo: la gramática.
Hice girar resuelto el bolillero
Las dieciséis bolillas del programa
resonaron en él lúgubrementemente
y un eco levantaron en mi alma.
Extraje dos: adverbio y sustantivo.

Me dieron a elegir una de ambas
y elegí la segunda. —¿Y qué es el nombre?
díjome uno y me asestó las gafas.
Sentí luego un sudor por todo el cuerpo,
se me puso la boca seca, amarga,
y comprendí, con un terror creciente
que yo del nombre no sabía nada.
Revolvía allá adentro, pero en vano,
me quedé en absoluto sin palabras.

Y empecé a ver la quinta en qué vivíamos:
el camino de arena, cierta planta,

el hermano pequeño, mi perrito,
el té con leche, el dulce de naranja,
¡qué alegría jugar a aquellas horas!
Y sonreía mientras recordaba.
—¡Pero señor —rugió una voz terrible—,
el nombre sustantivo, una pavada! —
Tiré a la realidad: sobre la mesa
los dedos de un señor tamborileaban,
cabeceaba blandamente el otro,
el tercero bebía de una taza.

Hacía gran calor. Yo tengo una
cara redonda, simple, colorada,
los ojos grises y los labios gruesos,
el pelo rubio, la sonrisa clara.
Yo quería jugar, no dar examen
darlo otro día, sí, por la mañana...

Se me nubló la vista de repente,
los profesores se me borroneaban,
adquirió el bolillero proporciones
gigantescas, fantásticas,
oí como entre sueños: Señor mío,
puede sentarse... —Y me llené de lágrimas.

Autor
Baldomero Fernández Moreno

Identifica los factores que influyen en el proceso de evaluación y que están presentes en la situación que se ejemplifica en el poema. (___/10)

En la parte de beneficencia es clara en que la acción evaluativa de derivar para u bien, cosa que es contraria al mismo principio.
Poor otro lado, la no-maleficencia, se define como la ausencia de intención de hacer daños, todo lo contrario, presentado en el poema.
En el principio de autonomía, se observa que la participación del estudiante es nula, es sometido a un proceso de evaluación dentro de un ambiente hostil.
El principio de privacidad totalmente violado por la presencia a mi entender de personas ajenas, es decir de manera pública.