

Tarea de desempeño 2 Redacción de objetivos

Estudiante: Linda Padilla

I Contesta de acuerdo con lo estudiado esta semana

1. ¿Qué son los tres dominios o categorías del conocimiento?

1. Cognitivo o intelectual
2. Afectivo o actitudinal
3. Psicomotor o procedimental

2. Si alguien te pregunta de momento seguramente contestarías:

Un objetivo de acción observable es: Una actividad que el estudiante realiza y la cual el maestro está observando.

3. Los objetivos de conducta observable contienen una situación explícita o implícita, una acción observable, y un grado de adecuación:

a. La situación se refiere a: La condición por la cual los estudiantes llevarán a cabo la acción. Es el método o la estrategia que utilizara el maestro.

b. La acción observable se refiere a: La actividad específica que lleva a cabo los estudiantes a la vista del maestro. Existe un verbo y un complemento que indica el efecto de la acción.

c. El grado de adecuación se refiere a: Es el nivel de ejecución esperado. Denota cuanto se requiere para completar la tarea. Generalmente cantidad y calidad de la tarea. Provee indicadores estadísticos.

4. ¿Cuál es la situación en los objetivos que siguen a continuación? ¿Y la acción observable? ¿Y el grado de adecuación? Idéntica cada una en la oración

1. Más de la mitad de los alumnos podrán dibujar correctamente el mapa de Puerto Rico, ilustrando los mares que le rodean, con la ayuda de un planisferio expuesto al frente del salón. SITUACION – Al proveer una gráfica, tema, etc.
ACCION OBSERVABLE – Exponer GRADO DE ADECUACION - correctamente

2. Con la supervisión directa del maestro, los alumnos escribirán una cartita de pésame sin errores. SITUACION – Con la ayuda del maestro
ACCION OBSERVABLE – Construir GRADO DE ADECUACION – Un mínimo de 0% de errores.

3. Después de haber visto una película acerca del proceso de la digestión, todos los alumnos harán cooperativamente, sin olvidar ningún detalle, un dibujo en la pizarra ilustrando ese proceso. SITUACION – Al observar
ACCION OBSERVABLE- diseñar GRADO DE ADECUACION – Con un máximo de Exactitud/Todos los alumnos

4. Dada una serie de aseveraciones acerca de las costumbres tradicionales de Puerto Rico, los alumnos marcarán sin equivocarse las que contienen el elemento religioso. SITUACION – Dados los nombres ACCION OBSERVABLE - Identificar GRADO DE ADECUACION – Con un máximo de exactitud

5. Con direcciones escritas por lo menos el 75% de los alumnos jugarán el solitario con todo éxito. SITUACION – Siguiendo instrucciones escritas
ACCION OBSERVABLE – Agrupar
GRADO DE ADECUACION – Con un numero de 75%

6. Luego de haber comprobado que el aire caliente asciende, todos los alumnos darán ejemplos reales de la vida cotidiana que ilustren ese fenómeno. SITUACION – Al concluir el estudiante ACCION OBSERVABLE – dar ejemplos
GRADO DE ADECUACION – Todos los alumnos

II Continúa practicando: Analiza los siguientes objetivos y señala la situación, la acción observable que se divide en verbo y complemento y la adecuación de cantidad o calidad.

1. Luego de la maestra leer en voz alta el poema, el estudiante contestará correctamente seis preguntas de discusión.

SITUACION – Después de leer

ACCION OBSERVABLE/VERBO - leer COMPLEMENTO- poema

ADECUACION/CANTIDAD O CALIDAD – 6 preguntas

2. El estudiante menciona cinco causas principales del Grito de Lares.

SITUACION – Dados los nombres

ACCION OBSERVABLE/VERBO – menciona

COMPLEMENTO – al concluir el estudiante

ADECUACION/CANTIDAD O CALIDAD – 5 de diez alternativas

3. En una visita a la Biblioteca de la escuela, el estudiante clasifica las notas del periódico es editoriales, noticias, y opiniones independientemente.

SITUACION -Haciendo uso de

ACCION OBSERVABLE/VERBO – Clasificar COMPLEMENTO - Notas

ADECUACION/CANTIDAD O CALIDAD – Cinco de diez alternativas

4. Al finalizar la clase, el estudiante define correctamente mutualismo, comensalismo, y parasitismo.

SITUACION – Haciendo uso de sus notas

ACCION OBSERVABLE/VERBO – Definir COMPLEMENTO - palabras

ADECUACION/CANTIDAD – 3 palabras CALIDAD - Correctamente

5. Luego de buscar el glosario del libro, el estudiante identifica cinco términos que no conocía.

SITUACION – Uso del glosario

ACCION OBSERVABLE/VERBO – identificar COMPLEMENTO - términos

ADECUACION/CANTIDAD – cinco CALIDAD

6. El estudiante construye una representación de sus cuatro componentes básicos, luego de discutir los niveles tróficos de la cadena alimentaria.

SITUACION – a través de la lectura y discusión

ACCION OBSERVABLE/VERBO – Construir COMPLEMENTO - Representación

ADECUACION/CANTIDAD - 4 componentes CALIDAD

7. Mientras se discute el antiesclavismo, el estudiante discute la importancia de los cloroplastos y la pared celular en la célula vegetal.

SITUACION – A través de la lectura

ACCION OBSERVABLE/VERBO – Discusión COMPLEMENTO – la importancia

ADECUACION/CANTIDAD O CALIDAD – A la luz de los principios

8. Provista una presentación sobre la migración de puertorriqueños a Estados Unidos durante el Huracán María, el estudiante construirá una gráfica de barra para representar las estadísticas dadas.

SITUACION – Provista una serie de laminas

ACCION OBSERVABLE/VERBO – construir COMPLEMENTO- una grafica

ADECUACION/CANTIDAD – una gráfica CALIDAD – en orden correcto de secuencia

9. Luego de la película “A turtle “s Journey” el estudiante dibujará una tortuga marina por su capacidad de enfrentar dificultades.

SITUACION – Con la ayuda de la película

ACCION OBSERVABLE/VERBO – dibujar COMPLEMENTO – una tortuga

ADECUACION/CANTIDAD - una tortuga marina CALIDAD – a la luz de los principios.

10. El estudiante corrige el examen de un compañero.

SITUACION – Dada la información escrita

ACCION OBSERVABLE/VERBO - corrige COMPLEMENTO – el examen

ADECUACION/ CANTIDAD – un examen CALIDAD- correctamente

11. Lee cada uno de estos objetivos y llena la tabla que aparece abajo con las partes de un objetivo de cada oración:

1. El estudiante escribirá una carta comercial, en el estilo bloque modificado, de la página X del texto, sin errores y en un máximo de 10 minutos.
2. El estudiante preparará una presentación de 10 vistas en PowerPoint del material provisto por el profesor, en un máximo de 45 minutos y sin errores.
3. El estudiante explicará por escrito en sus propias palabras de acuerdo con el capítulo del texto, cuáles son las ventajas y las desventajas de la pequeña empresa en un máximo de 20 minutos con un mínimo de 95% de exactitud.
4. El estudiante indicará en una lista de 10 oraciones provistas por el profesor, cuál es el complemento directo, el complemento indirecto y el complemento circunstancial en un máximo de 20 minutos y sin errores.
5. Los estudiantes indicarán cuáles son los factores que han llevado al calentamiento global, de acuerdo con lo discutido en clase, en un máximo de 15 minutos y con un mínimo de 95% de exactitud.
6. El estudiante explicará en qué consistía la democracia en Grecia, de acuerdo con la información del texto, en un máximo de 10 minutos con un 98% de exactitud.

Verbo observable de acción	Complemento	Situación o condición	Adecuacidad Cantidad/calidad
1 Leer o Escribir	Carta	Bloque modificado	10 minutos 0% de errores
2 Agrupar	Provista una serie de laminas	Power Point	10 vistas 45 minutos
3 Exponer	Capítulo del Texto	Por escrito	20 minutos mínimo de 95% de exactitud
4 Exponer	Lista de oraciones	Lista provista por el profesor	20 minutos 0% de errores
5 Expresar	Factores	A través de la lectura y discusión	15 minutos 95% de exactitud
6 Expresar	Democracia en Grecia	Dada la información escrita	10 minutos 98% de exactitud