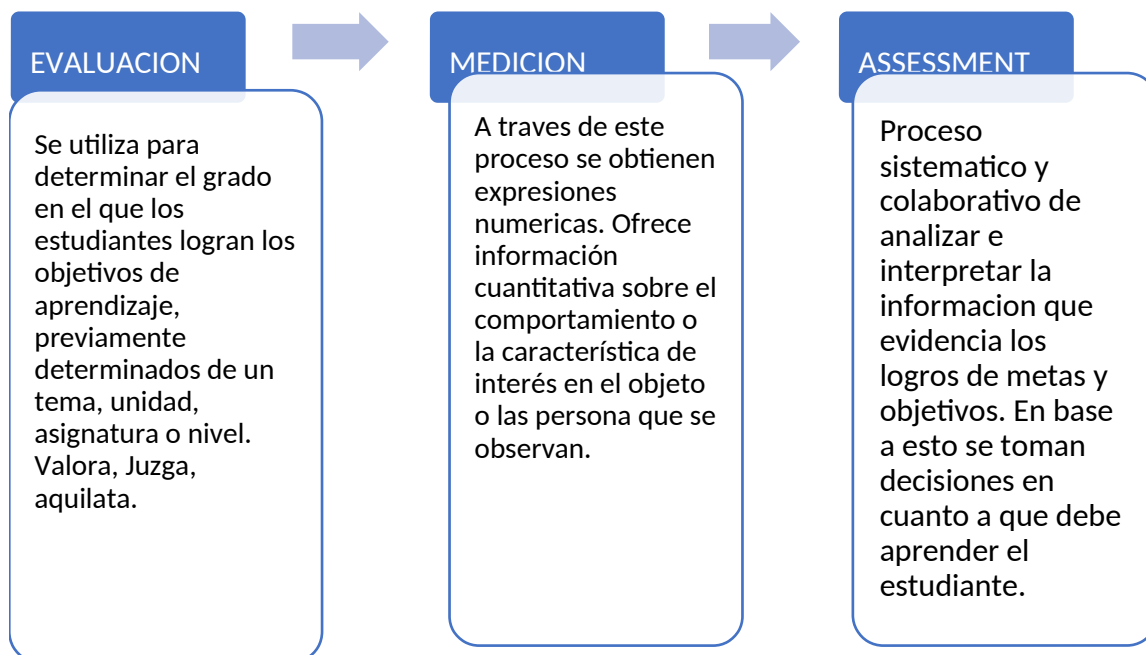


Tarea de desempeño 1 - Conceptos generales de la evaluación del aprendizaje

Estudiante: Linda Padilla Vernacet

- Busca tres definiciones de evaluación de acuerdo con las teorías de aprendizaje
conductista, - el aprendizaje se produce cuando un estímulo ambiental (como una señal o una situación) provoca una respuesta en un individuo. Si la respuesta es seguida de una consecuencia positiva, es decir, un refuerzo, el comportamiento se fortalece y es posible que se repita en un futuro.
constructivista, - es una teoría psicológica de carácter cognitivo. Postula que el proceso de aprendizaje no es un asunto de transmisión y acumulación de conocimientos. El alumno forma parte activa del proceso y por lo tanto construye su propio aprendizaje. Un estudiante aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Percibe el aprendizaje como una actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos.
cognitivista, - aprendizaje cognitivista es el cumulo de conocimientos adquiridos a lo largo de la vida mediante el estudio, los sentidos, los pensamientos, las experiencias propias y la forma en que se procesa la información, involucrando procesos mentales y psicológicos.
- Realiza un mapa de concepto sencillo para ilustrar las diferencias entre los conceptos Evaluación, Medición y Assessment.



3. Localiza un artículo de periódico reciente sobre los problemas de evaluación del aprendizaje que se confronta actualmente **RESUMELO BREVEMENTE**. No encontré un artículo reciente del periódico en cuanto a los problemas de evaluación del aprendizaje pero en la Revista Iberoamericana de Educación encontré un artículo relacionado “La evaluación del aprendizaje: estímulo o amenaza? que paso a resumir brevemente:

El tema principal del artículo confronta el hecho de si la evaluación puede llegar a ser un estímulo para el estudiante o en ocasiones se convierte en una amenaza o un instrumento de presión para ellos. Esto causa que el estudiante no desee pasar por ese momento desagradable lo que causa que se este lejos de estimular y promover un estudio motivado. Algunos de los problemas mencionados que puede confrontar la practica evaluativa es utilizar ambientes de aprendizajes inapropiados en los que no hay ninguna motivación. Otro problema es que en ocasiones las evaluaciones realizadas no corresponden a las principales problemáticas existentes en el aprendizaje. Hay poca variedad de técnicas y alternativas evaluativas.

Otra problemática que menciona es el exceso de autoritarismo. Las soluciones ofrecidas incluyen el acondicionar mejor el entorno social y el clima psicológico escolar. Otra solución es la de personalizar las evaluaciones dirigidas a una promoción del potencial de desarrollo de cada alumno. Al final, la conclusión a este artículo es que es necesario y debemos trazar estrategias evaluativas que sean pertinentes y comunes provocando que estas se conviertan en un estímulo, en una herramienta de desarrollo para la motivación y el aprendizaje del estudiante.

4. Llena la tabla que se presenta a continuación con los diferentes tipos de evaluación.

Tipo de evaluación	
Formativa	Se lleva a cabo durante el curso. Utiliza todas las actividades que se han realizado, tales como las pruebas parciales, proyectos, informes escritos, u orales, asignaciones y técnicas de assessment. Su función principal es dar seguimiento, y mantener un control de calidad durante el curso.
Sumativa	Se utiliza al final del curso. Es la suma total de los resultados de todas las pruebas y medios de evaluación en el curso. Su función principal es calificar/promoción y sus administrativos.

Ubicación	Ayuda a determinar el punto donde se encuentra el estudiante en una secuencia instruccional, de modo que reciba la instrucción que más le beneficie. Se realiza al comienzo del curso. Ayuda a conocer los conocimientos, actitudes, destrezas y habilidades del estudiante. Se utiliza para promover estudiantes a cursos más avanzados.
Diagnóstica	Se realiza al inicio del curso. Su función principal es determinar las limitaciones y fortalezas del Estudiante. Ubica y clasifica.