

Freddie L Maysonet Negrón

Examen 2 La taxonomía de Bloom

Vas a continuar estudiando objetivos.

Conteste cada premisa correctamente y envíe por Dropbox

1. Según la Taxonomía de los objetivos expuesta por el educador Benjamín Bloom, existen objetivos cognoscitivos de seis niveles o clases. Estos son:

- a. conocimiento
- b. comprensión
- c. aplicación
- d. análisis
- e. síntesis
- f. evaluación

2. Los de conocimiento dan énfasis al desarrollo de la...memoria

3. Los de conocimiento intentan proveer oportunidad para que le aprendiz memorice y recuerde información específica como: ideas, hechos, fecha, nombres, símbolos, definiciones, etc

Primeramente, identifica los **de memoria, los de comprensión y los de aplicación. Ya debes estar preparado para explicar la diferencia entre unos y otros.**

A. ¿Cuáles son de memoria? Enumerar, escribir, describir, etiquetar, reproducir, seleccionar, hacer listas, hacer carteles, nombrar, decir, definir

B. ¿En qué se diferencian los de memoria de los de comprensión? Los de memoria se trabajan reproduciendo algo de la misma forma en que los recibe, los de comprensión presentan la información modificada de acuerdo a como lo ha interpretado el estudiante, asociándola o hechos conocidos y puede explicar a su vez causas y consecuencias.

C. ¿Y los de comprensión? _____ ¿En qué se diferencian de los de aplicación? _____ mientras en los de comprensión el estudiante demuestra que entiende la información y la puede asociar a hechos conocidos, en la aplicación además de entenderla, la utiliza para resolver nuevas situaciones efectivamente, lo que implica un conocimiento más profundo.

D. Los de aplicación son los que aspiran a que el educando haga uso de lo aprendido en situaciones...nuevas

E. Aplicar es hacer una... transferencia _____ de una experiencia a otra.

F. Para aplicar un conocimiento en una situación distinta la persona tiene que primeramente haber comprendido _____ ese conocimiento.

4. A continuación encontrarás una serie de objetivos. Identifica con una X los que son objetivos de memoria con una marca de cotejo.

a. X Provista una lista de nombres de ciudades conocidas internacionalmente, los alumnos marcarán con una E todas las que pertenecen al Viejo Mundo.

b. X Provista una serie de láminas ilustrando sitios históricos de diferentes países americanos, los alumnos escribirán el nombre del país correspondiente al lado de cada lámina.

C. _____ Después de haber estudiado el cuento Alimentando a sus polluelos de illet, por lo menos diez de los alumnos escribirán una historia original acerca del mismo.

D. _____ Al final de la clase, algunos de los alumnos se expresarán oralmente indicando lo que ellos creen que le ocurrirá a Puerto Rico en el futuro si las condiciones económicas de la isla siguen deteriorándose.

E. _____ Provisto varios libros de referencia, los alumnos del grupo 5 prepararán un informe acerca de las condiciones actuales de la agricultura en Puerto Rico.

F. X Dada una lista de palabras, los alumnos escribirán correctamente su significado.

G._____ Dada una lista de palabras, los alumnos harán similitudes y diferencias presentes en las mismas.

H. X A petición del maestro, los alumnos harán una lista de los nombres de los pueblos limítrofes de San Juan.

I._____ Después de estudiar el sistema circulatorio del cuerpo humano, los niños dirán cuáles son los órganos más importantes de ese sistema.

5. Los objetivos cognoscitivos dan énfasis a la adquisición del conocimiento y al desarrollo de las habilidades mentales. Los objetivos cognoscitivos de conocimiento dan énfasis al desarrollo de la memoria.

6. Recuerda, los objetivos cognoscitivos incluyen todos aquellos que utilizan el conocimiento para memorizar, comprender, aplicar, analizar, synetizar y evaluar.

7. Los de memoria dan énfasis al recuerdo o memorización de información específica.

8. Un objetivo que pide la preparación de una lista de nombres requiere que los aprendices recuerden información, ideas, hechos, fechas, nombres, símbolos, definiciones, etc.

9. Los objetivos de comprensión dan énfasis a la traducción, a la interpretación y a la extrapolación.

Traducción significa: presentar las cosas de otra manera

Interpretar es: cuando la transforma, cuando encuentra relaciones con otros hechos.

Extrapolar se refiere a: cuando se asocia a otro hecho, cuando se saben decir las posibles causas y consecuencias.

A continuación, encontrarás algunos objetivos. Todos son de comprensión.

Identifícalos como de traducción, interpretación o extrapolación con una t, una i, o una e, respectivamente.

t a. Provisto un modelo del ojo humano, por lo menos un 50% de los alumnos podrán ilustrarlo en un dibujo.

 i b. Al presentarles a los niños la primera y la última estrofa del poema Valle de Collores de Luis Llorens Torres, todos ellos escribirán la idea central de cada una, en sus propias palabras.

 e c. Después de estudiar lo que es una dieta balanceada, el 90% de los alumnos podrá explicar lo que le sucederá a una persona que come harinas y grasas con exageración.

 t d. Provistos diez problemas matemáticos que envuelven multiplicación y suma de enteros, los alumnos escribirán correctamente las diez oraciones matemáticas.

 i e. Dado el número 35, los niños lo escribirán de diez o más formas distintas.

 i f. Dado un párrafo, los alumnos subrayaran la oración que encierra la idea central del mismo.

 e g. Por lo menos uno o dos niños se expresarán indicando lo que ellos piensan le sucederá a Cupey, barrio de Río Piedras, si siguen construyendo más urbanizaciones en esa zona.

Encontraras todavía más objetivos. Ahora debes identificar solamente los de comprensión y memoria con una *c* y una *m* respectivamente.

 m a. Al presentarles una serie de palabras, el niño dirá sus sinónimos en voz alta.

 c b. Dada una fotografía de un personaje público, los niños escriben un cuento original y le ponen título.

 c c. Provista una selección, los alumnos la leerán y escribirán en sus propias palabras el mensaje que esta encierra.

 c d. Después de leer información acerca del clima en la zona templada, los alumnos se expresarán oralmente indicando las precauciones que debe tomar un puertorriqueño que visita a Nueva York en diciembre.

c e. Al comenzar en clase los anuncios que aparecen en la televisión, por lo menos un 75% de los alumnos se expresaran indicando las razones por las cuales consideran algunos de estos de calidad y otros de mal gusto.

m f. Dados los nombres de la Antillas Mayores, los niños las localizaran en el mapa.

m g. A petición del maestro, los niños escribirán los nombres de las Antillas Mayores en sus libretas.

Identifica nuevamente

Después de haber visto y analizado algunos objetivos cognoscitivos debes estar más seguro de lo que es un objetivo cognoscitivo.

Un objetivo cognoscitivo es: lo que se espera que los estudiantes aprendan, considerando los diferentes niveles de aprendizaje clasificándolos en conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación, en orden jerárquico. Mientras más alto el nivel, más profundo y significativo será el aprendizaje.

Un objetivo de conocimiento se refiere a la información que es capaz de recordar para realizar la tarea. Es información basada en la memorización para reproducir ideas, fechas, nombres, símbolos, definiciones entre otras.

Un Objetivo de comprensión incluye: traducción, interpretación o extrapolación

Los objetivos de aplicación son los que siguen lógicamente a los de comprensión, porque para poder aplicar un conocimiento hay que comprenderlo primero. Son los que aspiran a lograr que el aprendiz transfiera lo que aprenden a situaciones nuevas.

10. Aplicar es transferir un conocimiento a una situación distinta o nueva. Estudia los siguientes objetivos y decide si son de aplicación escribiendo cierto o falso a su izquierda.

a. cierto Después de haber aprendido a usar la división larga con un divisor de un solo dígito, el 75% de los alumnos resolverán correctamente ejercicios de dividir usando divisores de dos dígitos.

b. cierto Luego de haber comprobado en clase que el aire ocupa espacio, el niño explicara correctamente la razón de ser del ruido al vaciarse una goma de un vehículo.

c. cierto Los alumnos escribirán una composición resumiendo el cuento Pedro, el vendedor de periódicos.

d. cierto Después de aprender a buscar el área de un cuadrado, el niño dirá cuántos mosaicos de un pie cuadrado se necesitarán para la habitación de su papá que mide 12 pies x 12 pies.

11. ¿Ahora qué puedes decir de los objetivos de análisis? Son los que promueven descomponer el todo en sus partes para estudiar los detalles y utilizarlos en la solución del problema presentado, de acuerdo al conocimiento adquirido.

12. ¿Qué quiere decir analizar? Descomponer el todo en sus partes para conocer y examinar en detalle sus componentes, considerar diferentes posibilidades y establecer conclusiones, y usar el conocimiento adquirido en la solución del problema dado.

Recuerda que se analiza, entre otras cosas, para llegar a conclusiones, para ofrecer alternativas, para ver las relaciones entre unos factores y otros, para seleccionar, para solucionar problemas, para establecer razones y para comprobar.

El análisis tiene que ver también con el pensamiento inductivo, esto es primero observas y piensas en cada detalle relacionado, para después llegar al conjunto y darte cuenta de la realidad existente en ese conjunto.

Pensando en lo anterior, identifica los siguientes objetivos. Piensa bien antes de llegar a una conclusión si son de análisis o no.

1. Los alumnos subrayarán todos los adjetivos descriptivos que encuentren en un párrafo dado. no

2. Dada diez oraciones, los alumnos podrán decir que palabras en esas oraciones describen el sustantivo. análisis

3. Dado un párrafo, los alumnos leerán en voz alta los adjetivos descriptivos y los demostrativos. análisis