

UNIVERSIDAD TEOLÓGICA DEL CARIBE

SAINT JUST, TRUJILLO ALTO

TAREA ESPECIAL II

ESTE TRABAJO ES PRESENTADO A LA

PROFESORA ZULMA CRUZ MACLARA, MA. EN CUMPLIMIENTO

DE LOS REQUISITOS DEL CURSO EC- 420

INCLUSIÓN Y EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES

POR

DENNIS RÍOS CORDERO

TRUJILLO ALTO, P.R.

DICIEMBRE 11, 2023

TAREA ESPECIAL II

Cuestionario de Entrevista

1, Condición especial: Autismo Nivel 3 Entrevistada: Doris Ayala Ríos (madre del niño con condición)

2. Cuente brevemente cómo fue su experiencia al saber que usted o familiar tenía una condición especial:

Tengo que admitir que soy una mujer sumamente bendecida, ya que antes de tener a mi hijo terminé mi preparación como maestra y tenía conocimiento acerca de los hitos del desarrollo, cosa que al ver a mi hijo crecer a través del tiempo pude ver signos de retraso que no presentó en el primer año de vida. el tener ese conocimiento me permitió tomar acción rápido, por lo cual mi hijo se pudo beneficiar de intervención temprana. Ya cuando llegó el momento de la discusión del diagnóstico, yo ya sabía no me tomó por sorpresa, fue un periodo en el cual tuve el privilegio de accionar rápido y tomar acción. Por lo tanto, esa experiencia me llevó a seguir capacitándome hasta convertirme en Terapéutica Educativa, por mi hijo para poder proveer lo mejor de mí.

3. Usted se a sentido apoyada por:

La familia ☒ Si ☐ No Parcialmente, explique:

Mi familia me ha apoyado en todo momento, aunque en un inicio hubo resistencia, ya que yo estaba segura, de cuál sería el resultado de la evaluación mientras todos decían que no siguiera el proceso ya que mi niño aún era demasiado pequeño, pues apenas tenía un año de edad. Pero a pesar de ello nunca recibí un rechazo de parte de mi familia.

La iglesia ☐ Si ☒ No Parcialmente, explique:

Es muy lamentoso decir, que no he recibido el apoyo que esperaba de la iglesia como tal. Las cinco iglesias que he visitado no están capacitadas para la población y lamentablemente esto los lleva a la falta de conocimiento sobre el tema y empatía. Pues uno de los rasgos que

muchos niños autistas presentan es hipersensibilidad a los sonidos y cuando se busca alguna respuesta de acomodo ante esta situación lo que he recibido es querer aislarlo, otra recomendación ha sido dejarlo en casa al cuidado de otra persona y también una persona se me acercó para decirme que lo controlará para que no hiciera tanto ruido durante el culto, lo cual es imposible, ya que mi niño presenta movimientos y sonidos estereotipados, que son completamente involuntarios.

Quiero hacer un pequeño paréntesis para poder proveerte mayor información sobre los sonidos estereotipados ya que lamentablemente es un tema que no se trata y creo que esta entrevista puede llegar a otras personas que pueden compartirla en beneficio de la población autista. Los sonidos estereotipados o autoestimulación vocal, son un tipo de comportamiento repetitivo y peculiar, estos sonidos pueden manifestarse de diversas formas, como vocalizaciones repetitivas, gritos, chirridos, murmullos o cualquier otro tipo de emisión de sonidos. También están los movimientos que son básicamente lo mismo, con tendencias repetitivas. Estos comportamientos pueden ser una forma de autorregulación sensorial para los niños autistas. Pueden utilizar estos sonidos como una manera de lidiar con la sobrecarga sensorial o para calmarse en situaciones que pueden resultar abrumadoras. La autoestimulación vocal a menudo se intensifica en momentos de estrés o ansiedad, y algunos niños autistas pueden recurrir a estos sonidos como una forma de hacer frente a su entorno.

El gobierno ☒Si ☐No Parcialmente, explique:

Lamentablemente no puedo decir que me he sentido apoyada por las ayudas del gobierno. Me he tenido que enfrentar a la burocracia y falta de empatía ante las necesidades para poder obtener los beneficios que por derecho le corresponden a mi hijo. Ha sido un proceso super arduo.

Servicios de Salud ☐Si ☐No Parcialmente, explique: Limitado

En el área de la salud puedo decir que he recibido apoyo parcialmente, ya que muchos especialistas se aprovechan de la necesidad de las familias y solo buscan beneficios económicos y no el bienestar de los niños.

4. Cuales han sido los mayores retos que usted a enfrentado en este proceso:

El mayor reto que he enfrentado es la falta de -empatía- de las personas.

5. Existe algún tipo de asistencia o cambio para ayudar a las personas con

impedimentos que se podría integrar en las iglesias.

Explique:

Realmente es una tarea que debería de tomarse en cuenta, lamentablemente no creo que al día de hoy existan espacios inclusivos en las iglesias donde regulen los audios de los cultos sin tener que ponerles audífonos a los niños (muchos de ellos se resisten a usarlos) o simplemente excluirlos de los cultos, deberían de capacitar a las maestras de clases bíblicas para que puedan tener conocimiento al respecto y así la familia pueda disfrutar de los cultos sin tener que salir de ellos porque no saben lidiar con esta población. y orientar a la congregación para que puedan entender y aceptar con normalidad el comportamiento de esta población.

Pregunta de Discusión

Después de concluir la entrevista que reflexión podría concluir sobre la importancia de la inclusión y la educación de las personas con necesidades especiales en nuestro entorno.

La importancia de la inclusión y la educación de las personas con necesidades especiales en el entorno evangélico, al igual que en cualquier otro entorno, se fundamenta en principios éticos, morales, y religiosos, que abogan por el respeto, la igualdad y el amor hacia todos los individuos, independientemente de sus capacidades o discapacidades.

La importancia de no solo hablar de la Palabra sino actuar conforme a ella.

1. Principios Evangélicos de Amor y Compasión:

Muchas tradiciones evangélicas enfatizan la importancia de amar y cuidar a los demás, siguiendo el ejemplo de Jesucristo. La inclusión de personas con necesidades especiales en la comunidad evangélica refleja estos principios fundamentales.

2. Igualdad y Dignidad:

La inclusión reconoce la igualdad y dignidad intrínseca de todas las personas, independientemente de sus habilidades. La fe evangélica a menudo aboga por la igualdad de todos los seres humanos como creación de Dios.

3. Comunidad y Apoyo:

La comunidad evangélica se basa en la idea de que los creyentes forman parte de una comunidad que se apoya mutuamente. Incluir a personas con necesidades especiales fortalece la comunidad al reconocer y satisfacer las necesidades únicas de cada individuo.

4. Oportunidades de Crecimiento Espiritual:

La inclusión en el entorno evangélico brinda a las personas con necesidades especiales la oportunidad de participar plenamente en las actividades espirituales y de crecimiento personal. Esto puede contribuir significativamente a su desarrollo espiritual y emocional.

5. Testimonio de Amor y Tolerancia:

La inclusión de personas con necesidades especiales en el entorno evangélico puede ser un testimonio poderoso de amor, tolerancia y aceptación. Puede mostrar a la sociedad en general los valores fundamentales de la fe evangélica en acción.

6. Desarrollo de la Comunidad en Su Conjunto:

La inclusión no solo beneficia a las personas con necesidades especiales, sino que también enriquece la comunidad en su conjunto al fomentar la diversidad y la comprensión mutua.

Es esencial que las comunidades evangélicas trabajen activamente para garantizar la inclusión de personas con necesidades especiales, proporcionando recursos, apoyo y adaptaciones necesarias para permitir la participación plena en todas las actividades. Esto no solo cumple con los principios evangélicos fundamentales, sino que también contribuye a la construcción de comunidades más compasivas, amorosas e inclusivas.

Complete una lista de 5 condiciones comunes y se explica brevemente la condición. Se ofrece alguna idea viable para colocar en inclusión dentro de la iglesia de una persona con una condición.

1. Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Los Trastornos del Espectro Autismo (TEA) son discapacidades del desarrollo causados por diferencias en el cerebro. Las personas con TEA con frecuencia tienen problemas con la comunicación y la interacción sociales, y conductas o intereses restrictivos o repetitivos.

Idea de inclusión: Proporcionar entornos más tranquilos y predecibles durante los servicios. Ofrecer materiales visuales (por ejemplo, horarios visuales) para ayudar en la comprensión de la secuencia de eventos. Designar voluntarios capacitados para ofrecer apoyo individualizado.

2. Discapacidad Visual

La discapacidad visual es cuando existe una disminución significativa de la agudeza visual aún con el uso de lentes, o bien, una disminución significativa del campo visual.

Ideas de inclusión: Ofrecer materiales en formatos accesibles, como braille o versiones en audio. Asegurarse de que el entorno físico sea accesible y libre de obstáculos. Asignar acompañantes para ayudar en la orientación y la participación.

3. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad es una afección crónica que afecta a millones de niños y a menudo continúa en la edad adulta. El TDAH incluye una combinación de problemas persistentes, tales como dificultad para mantener la atención, hiperactividad y comportamiento impulsivo.

Idea de Inclusión: Proporcionar espacios de adoración con opciones para movimiento discreto. Utilizar señales visuales o auditivas para ayudar en la focalización. Colaborar con los padres o cuidadores para desarrollar estrategias individualizadas.

4. Síndrome de Down

El síndrome de Down es una afección en la que la persona tiene un cromosoma extra. Los cromosomas son pequeños paquetes de genes en el organismo. Los bebés con síndrome de Down tienen una copia extra de uno de estos cromosomas: el cromosoma 21.

Idea de Inclusión: Ofrecer programas educativos adaptados para el aprendizaje inclusivo. Facilitar oportunidades para la participación activa en actividades de la iglesia, como coros o grupos de estudio. Fomentar la aceptación y la interacción entre los miembros de la iglesia.

5. Trastorno del Lenguaje o Problemas de Comunicación

Los niños con un trastorno del lenguaje expresivo tienen problemas con el uso del lenguaje para expresar lo que están pensando o necesitan. Estos niños pueden tener dificultad para juntar las palabras en oraciones. Usar oraciones simples y cortas y el orden de las palabras puede estar errado.

Idea de Inclusión: Proporcionar recursos visuales y materiales escritos para complementar la comunicación oral. Designar voluntarios capacitados en técnicas de comunicación alternativa y aumentativa. Ofrecer oportunidades para la participación en grupos pequeños donde la comunicación puede ser más individualizada.

Estas son algunas ideas generales, y es importante tener en cuenta que cada persona es única. incluso dentro de una misma condición. La comunicación abierta con la persona y sus familias es clave para comprender sus necesidades específicas y trabajar juntos para crear un entorno inclusivo y acogedor dentro de la iglesia. Además, la formación y la concientización dentro de la congregación son aspectos cruciales para promover una cultura de inclusión y comprensión.

1. Signos y síntomas de los trastornos del espectro autista - CDC
<https://www.cdc.gov>
2. Discapacidad visual
<https://www.gob.mx>
3. El TDAH en niños - Síntomas y causas - Mayo Clinic
<https://www.mayoclinic.org>
4. Información sobre el síndrome de Down - CDC
<https://www.cdc.gov>
5. Trastorno del lenguaje en niños - Medlineplus
<https://medlineplus.gov>