



**Tarea de desempeño:** Los problemas de aprendizaje

**Instrucciones:** Una vez de concluir con las lecturas asignadas para esta semana, realice la siguiente actividad educativa.

1. **¿Deben estar los estudiantes con discapacidad intelectual en las escuelas del vecindario? ¿Por qué si o por qué no?** Algunas de las escuelas de vecindario o la comunidad, poseen salones de educación especial donde todos los alumnos van al mismo ritmo de aprendizaje o tienen la atención individual que necesitan para aprender. Si son colocados en salones con el resto del estudiantado, deben tener un maestro con la capacidad de enforcar su educación de manera individual a sus estudiantes. Creo que en las escuelas de vecindario es difícil tenerlos a todos juntos debido a la gran cantidad de alumnos que se reciben; sin embargo, me parece que con salones y maestros dedicados solo a la enseñanza de estudiantes con discapacidad intelectual, ellos pueden estar en las escuelas de vecindario. De no haber estas facilidades, entonces será bueno considerar escuelas que solo se dediquen particularmente a la enseñanza de estos alumnos.
2. **¿Cómo se pueden identificar los estudiantes con trastornos emocionales o conductuales?** Una de las maneras de identificarlos es por su conducta. Si es violento, si se irrita a menudo, si esta intranquilo siempre, le resulta difícil enfocar su atención, etc. Será bueno preguntarlos entonces ¿Cuál es el trasfondo del estudiante?, ¿por qué se irrita?, ¿cómo se comporta ante diferentes situaciones o escenarios y por qué? Estos estudiantes usualmente no tienen incapacidades físicas, aunque pueden tenerlas, pero estos trastornos pueden venir de abusos físicos, sexuales y emocionales, así como de eventos difíciles en sus vidas como el divorcio o la muerte de un ser querido, bulling por algún compañer@ de clases, etc. Debemos indagar bien las causas para poder ayudarle.
3. **¿Por qué piensa usted que un trastorno de la comunicación puede afectar el desarrollo académico y social del estudiante?** Si el niño no entiende lo que se le está comunicando no podrá responder ni académica ni socialmente bien. Es necesario que el vocabulario del comunicador, en este caso, sea tan claro que ayude al estudiante a comprender lo que se le comunica de manera que su desarrollo académico y social no se afecte.
4. **¿Considera usted que debería aceptarse que quienes tienen una audición normal se le exigiera que aprendieran el Lenguaje de Señas? ¿Por qué si o por qué no?** Si hablamos de maestros que estarán con contacto con niños o personas con alguna discapacidad, si creo que debe exigírseles aprender el Lenguaje de Señas. Aunque no considero que deba ser una exigencia para otras personas, si creo que es algo importante considerar aprenderlo.

**5. ¿Cuál cree que podría ser su reacción como padre si se le informara en los primeros meses de la vida de su hijo/hija que padece de una grave pérdida de la visión? ¿Qué querría saber o aprender?** Primero trabajaría con el dolor que esta noticia me causara. Una vez manejada esa área, correría a buscar toda la ayuda necesaria para lograr que mi hijo/hija viva una vida feliz y normal con su ceguera. Si desde pequeño le enseñamos a manejar su falta de visión, lograra crecer con salud emocional y aceptando sus limitaciones con normalidad.

**6. Si en el salón de clases usted tuviera un estudiante con epilepsia y le dieran convulsiones recurrentes ¿prepararía a sus demás alumnos en cuanto a qué esperar si sucediese una convulsión? ¿cómo lo haría?** Definitivamente los prepararía como debo prepararme yo. Desarrollaría en ellos fortalezas emocionales para manejar la impresión que pueda causarles estas convulsiones. Luego buscaría personas capacitadas para dar una charla cuanto al manejo de la epilepsia para que cuando ocurran las convulsiones al estudiante, todos estemos preparados para manejarlo de la mejor forma posible. Buscaría el enforzar a menudo estas fortalezas en los estudiantes para estar siempre preparados.

**7. Si usted tuviera a un estudiante con sida en su salón de clases ¿qué le diría al resto del grupo si es que le dijera algo?** Dependería de la edad de los estudiantes de ese salón. Creo que les hablaría sobre, que es el SIDA y como se contagia. Hoy día, aunque sigue siendo un motivo de muerte, sabemos que no se contagia por contacto casual. Es importante saber comunicar el mensaje sin que el afectado con sida se sienta como un fenómeno con el cual nadie puede compartir. Antes de hablarles al resto del grupo, debo esta bien informada sobre las leyes que cobijan a este estudiante y de que manera me es permitido conversar con el resto del grupo sin dañar ni a uno ni a otro.

**8. ¿Qué frustraciones cree usted que experimentan a diario los padres de niños con autismo?** El comportamiento de niño autista muchas veces es drenante para los padres por el tiempo que deben consumir en el cuidado del niño. El factor de poder entender sus necesidades es también algo difícil y frustrante. Algo que ayudara es el estar bien informado de que es autismo y las diferentes formas en que se manifiesta, en algunos niños es mas severo que en otros.

**9. ¿Se debería alentar a los individuos con discapacidades graves a tener una vida social activa que tal vez incluya sexo y matrimonio? ¿Por qué si o por qué no?** Cuando hablamos de discapacidades graves, el tener una vida social activa tal vez no es tan factible. Puede tener problemas de movilidad, de poder comunicar su necesidad, etc. Creo que de acuerdo a su discapacidad y lo que esta le permita, podrá considerarse una vida social, cónsona con las actividades que pueda realizar. En cuanto a sexo y matrimonio aplicaría lo mismo, aunque seria bueno considerar si dentro de su discapacidad podrá criar un hijo si este a su vez naciera con alguna discapacidad. Me parece que todo va a depender de que la persona con discapacidad pueda hacer.

**10. Existen opiniones por el uso de psicoestimulantes para estudiantes con TDHA y que se está llevando a cabo un uso excesivo y abuso de ellos. ¿Cuál es su opinión al respecto?** Creo que cada caso de TDHA es individual. Los padres deben supervisar a sus hijos en cuanto al uso de estos psicoestimulantes. Hay que estar segurísimos de que el estudiante en realidad padece

de TDHA o es simplemente alguien muy inquieto y con poco control de sus acciones. Creo muy necesario tener más de una opinión médica en cuanto al uso de estos medicamentos, al igual que del diagnóstico.

**11. ¿Cuáles cree usted que son los puntos a favor y en contra de brincar de grados a un estudiante talentoso o dotado? ¿Alentaría usted a algún estudiante que se identifica como dotado o talentoso? ¿Porqué? De ser así ¿en qué forma?** Como estudiante que fui brincada de grado (de primero a tercero), puedo afirmar que dos puntos a favor lo fueron el graduarme de escuela superior recién cumpliendo los 17 años y el sentirme a la par, en términos académicos con los estudiantes de mi grado. Definitivamente alentaría, no solo a los estudiantes talentosos, sino a los padres que a veces piensan que no es bueno brincar a su hijo/a de grado. Agradezco a los míos el haber aceptado el cambio ya que me ayudó a enfocarme en aprender nuevas materias que iban a tono con mi inteligencia intelectual de aquellos años. Esto no se trata de adelantar un grado, sino de ubicar al estudiante en el lugar correcto conforme a sus capacidades de aprendizaje, a sus inteligencias, y a otros factores que le permitan aprender cosas nuevas y continuar desarrollándose a su propio ritmo. Debemos recordar que cada estudiante es un conjunto distinto de talentos, capacidades y limitaciones. Todos deben recibir la ayuda necesaria para un mejor aprendizaje y aprovechamiento.

Bendiciones,

Linda Padilla