

Sarchí Rivera Martínez  
Profesor Dr. Samuel Caraballo López

Semana – 2 **Tema: Currículo, el desafío del entendimiento de la Educación Cristiana**

¿En qué consiste el currículo secular y en EN MI COMUNIDAD DE FE?

**Explicar en qué consiste el currículo cómo un mapa que es intencional en la ruta a seguir.  
de lo secular y la EduTeoEcología.**

2.1. ¿Cómo

las lecturas

han cambiado

O desafiado

tu entendimiento

de lo qué es

el Currículo

para el

Ministerio

de Edu.Crist?

Educación Cristiana en la formación de los creyentes y exige un Programa Educativo.

Sacristán y Pérez, 1996 señalan en el Currículo múltiples prácticas

1. Clasificadas en subsistemas de lo secular y la EduTeoEcología.

a. Autónomas de lo secular y la EduTeoEcología.

b. Partes Independientes de lo secular y la EduTeoEcología.

c. Múltiples fuerzas que inciden en la acción. Pedagógica de lo secular y la EduTeoEcologia.

d. Propios contextos de lo secular y la EduTeoEcologia.

e. Aula de lo secular y la EduTeoEcologia

F. Personal de lo secular y la EduTeoEcologia

g. Lo social de lo secular y la EduTeoEcologia

h. Lo histórico de la escuela de lo secular y la EduTeoEcologia.

I. Los políticos y sus patrones de lo secular y la EduTeoEcologia.

j. Autoridad y Poder de lo secular y la EduTeoEcologia

k. Los 8 ámbitos de la práctica curricular también aplican a la Iglesia.

2.2. ¿Podrías identificar

Y

Explicar

Breve mente

En qué

Consiste

El Currículo

1. Explícito

2. Implícito = escondido

3. Nulo

En la congregación

O

Denominación

Que

¿Pertenece?

El Explícito- constituye todo lo que la escuela ofrece a través de propósitos explícitos y públicos.

Explícito:

1. Guía para planificar la vida escolar y en la EduTeoEcologia.
2. Guía para evaluar la vida en la escuela y en la EduTeoEcologia.
3. Experiencias dentro de la estructura.
4. Organización escolar.
5. Administración Escolar.
6. Los estudiantes aprenden la EduTeoEcologia.
7. Las teorías pedagógicas
8. Tiene intencionalidad y afecta el Currículo.

El Nulo - Es todo aquello que no se enseña, que puede ser más importante que lo que se enseña.

Es el campo problemático de la práctica de selección de contenidos y su presentación. Adicional, Las razones de por qué se excluyen (ignoran). Reconociéndose que se aprende, tanto de lo que se ofrece intencionalmente como de las posibilidades que se le excluyen.

Identificar:

10. El currículo es aquello que se valora, se subestima y se;
11. Excluye en las prácticas educativas de las escuelas.

Piensa en el Currículo, EN MI CONGREGACION LA RUTA VA.

2.3. ¿Cómo

Si fueras

Un mapa

de carretera

que traza

Una ruta  
Para  
Un viaje  
Internacional

---

¿Hacia

Qué

Rutas  
De ese viaje  
Se dirige

Tu

Congregación

O

¿Denominación?

**Se dirige, un mapa traza una ruta.**

**1. El ámbito de la actividad político - administrativa:**

- a. Esquemas políticos de lo secular y la EduTeoEcologia
- b. Autónomas de las decisiones de lo secular y la EduTeoEcologia.
- c. Ley General de Educación de lo secular y la EduTeoEcologia
- d. Los Decretos de lo secular y la EduTeoEcologia
- e. Organización de la actividad político- administrativa de la institución educativa de lo secular y la EduTeoEcologia.

A la luz de las lecturas realizadas,

### 2.3. ¿Qué

Importancia

Tú

le ves

Al currículo

En

¿La Ed. Cristiana?

## **2. Ámbito de participación y control en la elaboración, desarrollo y evaluación del Currículo.**

A. La importancia del currículo cristiano

- a. Varía en cada contexto de lo secular y la EduTeoEcologia.
- b. Contenido programáticos de lo secular y la EduTeoEcologia.
- c. Configuración de Currículo de lo secular y la EduTeoEcologia.
- d. Contenidos Programáticos de lo secular y la EduTeoEcologia.
- e. Evaluación de lo secular y la EduTeoEcologia.
- f. Órganos de gobierno escolar en el marco de la ley de lo secular y la EduTeoEcologia.
- g. Guardar equilibrio con los poderes de decisión de lo secular y la EduTeoEcologia.
- h. Formas de lo secular y la EduTeoEcologia.
- i. Espacios curriculares de lo secular y la EduTeoEcologia

**En la Educación Cristiana:** La importancia del currículo

## **3. La ordenación de un sistema educativo de lo secular y la EduTeoEcologia.**

- a. Estructuras de niveles de lo secular y la EduTeoEcologia
- b. Modalidades de lo secular y la EduTeoEcologia.

- c. Ciclos de lo secular y la EduTeoEcologia.
- d. Se marcan directrices de lo secular y la EduTeoEcologia
- e. Ordenar de lo secular y la EduTeoEcologia.
- f. Preconfigurar el camino que se llama Currículo de lo secular y la EduTeoEcologia.
- g. Fines de lo secular y la EduTeoEcologia.
- h. Objetivos por grados de lo secular y la EduTeoEcologia.
- I. Objetivos por ciclos de lo secular y la EduTeoEcologia
- j. Objetivos por niveles de lo secular y la EduTeoEcologia.

#### **4. Sistema de producción de medios para concretar el Currículo:**

- a. Los materiales de lo secular y la EduTeoEcologia.
- b. Recursos didácticos de lo secular y la EduTeoEcologia.
- c. Las dinámicas e intereses de lo secular y la EduTeoEcologia.
- d. Estilos pedagógicos de lo secular y la EduTeoEcologia
- e. Se den condiciones que inciden en el desarrollo del Currículo de lo secular y la EduTeoEcologia
- f. Los recursos son meros instrumentos neutros como libros y cuadernos de lo secular y la EduTeoEcologia
- g. La formación del Profesor de lo secular y la EduTeoEcologia.
- h. La forma de ejercer poder de lo secular y la EduTeoEcologia
- i. Procesos de enseñanza – aprendizaje - de lo secular y la EduTeoEcologia.

#### **5. El sistema de Creación Cultural, Científica, Tecnológica, Artística. Etc. en donde el Currículo es una selección de cultura,**

- a. Selección de lo secular y la EduTeoEcologia.
- b. Difusión de diferentes saberes de lo secular y la EduTeoEcologia.
- c. Socialización (reproducir - transformar) de lo secular y la EduTeoEcologia.
- d. Organizar la acción de lo secular y la EduTeoEcologia.
- e. Fundamentar la creación de cultura de lo secular y la EduTeoEcologia.
- f. Paradigmas pedagógicos de lo secular y la EduTeoEcologia.
- g. Epistemológicos de lo secular y la EduTeoEcologia.
- h. Metodológicos de lo secular y la EduTeoEcologia.
- i. Acuerdos en los colectivos docentes de lo secular y la EduTeoEcologia.
- j. Consejo Académico de lo secular y la EduTeoEcologia.
- k. Coordinadores de Áreas de lo secular y la EduTeoEcologia.

**6. Subsistemas Técnico - Pedagógicos para desarrollar el Currículo y la práctica curricular.**

- a. Lenguajes y tradiciones de lo secular y la EduTeoEcologia.
- b. Conceptualizan de lo secular y la EduTeoEcologia.
- c. Sistematizan el conocimiento de lo secular y la EduTeoEcologia.
- d. Información de lo secular y la EduTeoEcologia.
- e. Estilos pedagógicos de lo secular y la EduTeoEcologia.
- i. Incidiendo en la práctica curricular de lo secular y la EduTeoEcologia.
- j. Organización escolar de lo secular y la EduTeoEcologia.
- k. Subsistemas de lo secular y la EduTeoEcologia.
- l. Formación del docente - nivel crítico - de lo secular y la EduTeoEcologia.
- m. Desarrollo de las prácticas curriculares de lo secular y la EduTeoEcologia.

- n. Mecanismos para cualificar: acciones, de lo secular y la EduTeoEcología.
- ñ. Mejorar la calidad de formación del docente de lo secular y la EduTeoEcología.
- o. Perspectiva Científica- Pedagógica - de lo secular y la EduTeoEcología.
- p. Autogestión de su propio desarrollo como profesional de lo secular y la EduTeoEcología.

#### **8. Subsistema Práctico - Pedagógico**

- a. Actividad Didáctica de lo secular y la EduTeoEcología.
- b. Se le "enseña a..." de lo secular y la EduTeoEcología.
- c. Intercambio entre Profesor y alumno de lo secular y la EduTeoEcología.
- d. Comprenderlo en su complejidad de lo secular y la EduTeoEcología.
- e. Interacciones diversas de lo secular y la EduTeoEcología.
- g. El Currículo se prefigura, se configura y se pretende objetivar como un Proyecto de lo secular y la EduTeoEcología.

#### **Los puntos del 1 - 8 son tomados en consideración y aplicados.**

- a. La sociedad en cambios profundos de lo secular y la EduTeoEcología.
- b. La escuela debe renovarse cualitativamente de lo secular y la EduTeoEcología.
- c. Procesos de acomodación pensados de lo secular y la EduTeoEcología.
- d. Pensamiento crítico a las necesidades sociales de lo secular y la EduTeoEcología.
- e. Lo técnico- pedagógicos compuesto por profesionales creativos de lo secular y la EduTeoEcología.
- f. Sensibilidad a las necesidades sociales y problemas del entorno de lo secular y la EduTeoEcología.
- g. Las innovaciones en colectivos bien coordinados de lo secular y la EduTeoEcología.
- h. Liderazgos centrados de lo secular y la EduTeoEcología.



- I. Liderazgos y procesos de cambio de lo secular y la EduTeoEcologia.
- j. Todo pensado con sentido educativo y no aisladamente de lo secular y la EduTeoEcologia.
- k. Planificar prevé y estimula la innovación curricular de lo secular y la EduTeoEcologia.
- l. Se proponen y prometen experiencias innovadoras de lo secular y la EduTeoEcologia.

Es una práctica social de lo secular y la EduTeoEcologia.

- 2. Comportamientos de lo secular y la EduTeoEcologia.
- 3. Creencias de lo secular y la EduTeoEcologia.
- 4. Esquemas de racionalidad de lo secular y la EduTeoEcologia.
- 5. Valores de lo secular y la EduTeoEcologia.
- 6. Didáctica de lo secular y la EduTeoEcologia.
- 7. ideologías de lo secular y la EduTeoEcologia.
- 8. Políticas Administrativo Económicas de lo secular y la EduTeoEcologia.

Determinación de la teorización de conceptos que se van elaborando de lo secular y la EduTeoEcologia.

A - Educación Cristiana en la formación de los creyentes y exige un Programa Educativo

Q - Herramientas

1. Educador Cristiano llamado por Dios, va a tener una practica instruccional, para exhortar e instruir al pueblo en fidelidad al pacto.

2. Biblia

Problema - pregunta

¿La Ed. Cristiana sigue el deseo divino de que le adores y vivas Su Instrucción de amor y misericordia?

A. TEXTO DE INSTRUCCION BIBLIA - SHEMÁ

FO - Palabra de Dios y las aspiraciones pedagógicas del texto bíblico recordadr por siempre las bondades de Dios, La presencia histórica de Dios en sus vidas. LAa tarea de educar no es un simple ejercicio, requiere

- a. Saber planificar
- b. Seleccionar los recursos a utilizar,
- c. Diseñar experiencias de aprendizaje significativas
- d. Evaluar la ejecución de los estudiantes

C - Tierra, poseer, obedecer, la promesa de Dios.

C - Instrucción en la comunidad de de.

- 1. Líder educativo y agente motivador.
- 2. Inspirar a sus estudiantes a aprender la fe cristiana.
- 3. Obedecer los mandamientos del Señor.
- 4. Lograr la instrucción al pueblo y que la recuerden.
- 5. Procesos educativos productivos.

Aporte

Educación

- 1.Productiva
- 2. Liberadora
- 3. Saludable
- 4. Lealtad y obediencia al Dios de Abrahán. (Shemá)
- 5. Comunicar las grandezas de Dios.
- 5. El educador en currículo promueve la Transformación de la fe en Dios en todas acciones del pueblo.

