

UNIVERSIDAD TEOLÓGICA DEL CARIBE

SAINT JUST, TRUJILLO ALTO

TAREA 2

ESTE TRABAJO ES PRESENTADO A LA

PROFESORA ZULMA CRUZ MACLARA, MA. EN CUMPLIMIENTO

DE LOS REQUISITOS DEL CURSO EC- 420

INCLUSIÓN Y EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES

POR

DENNIS RÍOS CORDERO

TRUJILLO ALTO, P.R.

NOVIEMBRE 20, 2023

TAREA 2

*1. Explique la nueva concepción curricular de la diversidad humana.

A partir de los nuevos descubrimientos investigativos, las definiciones, y las conceptualizaciones de los modelos curriculares, entre otros aspectos. Ha surgido una nueva concepción de la educación diferenciada, que busca lograr cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos con capacidades diversas para que se centren, primordialmente, en la diversidad humana. Con el propósito de que se decreten políticas de inclusión de todos los alumnos en igualdad de condiciones en el entorno escolar.

El concepto inclusión tiene como finalidad descubrir la manera de manifestarse o predisposición de educar a los niños y jóvenes con necesidades especiales en el salón general. Los alumnos se posicionan de acuerdo con su edad y en la escuela que tenga el currículo y las instalaciones convenientes a su condición.

La inclusión conlleva la realización de todas las planificaciones educativas factibles para enmendar las necesidades individuales de cada estudiante en un ámbito apropiado. Por lo tanto, el maestro de educación general como el de educación especial, tiene la responsabilidad de realizar las adaptaciones y las transformaciones que sean necesarias en el programa educativo, para que este se ajuste a las necesidades del alumno y que el programa esté de acuerdo con la planificación o Plan Educativo Individualizada (PEI). Por otra parte, para alcanzar una inclusión parcial o totalmente exitosa, es indispensable el trabajo en equipo, la colaboración y la consulta, así como la cooperación activa de la familia y la comunidad como elementos de apoyo en el proceso. .

Todo estudiante tiene el derecho a educarse en un entorno que le permita el pleno desarrollo de sus potenciales, por lo tanto, la escuela, sus administradores y los docentes tienen la responsabilidad de ofrecer esa educación cualitativamente diferenciada para que tal desarrollo ocurra.

El rol fundamental de la escuela es estimular el crecimiento intelectual y afectivo de los alumnos, y ofrecerles los instrumentos y las experiencias que los ayuden a entender su propio mundo y a integrarse a la sociedad.

Para fomentar un currículo adaptado a las necesidades específicas, desde la perspectiva de la educación especial, se requiere que el docente dedique tiempo para evaluar la situaciones individuales, al analizar las dificultades que tiene cada estudiante que enfrenta necesidades especiales y modificar las tareas, de modo que estas sean más fáciles. También, es indispensable que el docente cree y desarrolle un proceso de avalúo formal e informal dentro del entorno del programa de educación especial.

De este modo, el currículo requiere una teoría que aporte validez y significado al proceso de enseñanza. Las teorías educativas demuestran cómo proceden y aprenden los seres humanos. Las teorías aportan ideas fundamentales que promueven cambios y nuevas perspectivas al proceso de enseñanza y aprendizaje.

En conclusión, el currículum es el conjunto de principios antropológicos, axiológicos, formativos, científicos, psicopedagógicos, didácticos, administrativos y evaluativos que inspiran los propósitos y procesos de formación de los educandos en un Plan Educativo Individualizado que responda a las necesidades de la comunidad entornar.

Los medios de que se vale para lograr la formación integral de los educandos, entre ellos la gestión estratégica y estructura organizacional, los planes de estudio entre otros.

Por otra parte, la diversidad humana es la variedad de características personales específicas que hacen a cada ser humano único y diferente de los demás. Estas cualidades distintivas de cada persona conforman también la pluralidad de identidades que enriquecen las sociedades.

*2. Explique tres modelos de enseñanza y aprendizaje en la educación especial.

Modelo: Clínico o prescriptivo (modelo médico)

Es el modelo que ha caracterizado la educación especial desde sus inicios.

Consiste en el diagnóstico de las necesidades del estudiante y en la prescripción de un proceso educativo para su atención. Utiliza el proceso individual de la medicina de diagnóstico, pronóstico, tratamiento y curación. Incluye los objetivos o las destrezas específicas, las estrategias y las actividades de aprendizaje y evaluación.

El orientador diagnóstica y diseña el plan de intervención, que es aplicado pasivamente por el profesor.

Ejemplos, usos y aplicación:

Este modelo incluye los diferentes programas y currículos diseñados y utilizados en la educación especial o diferenciada. Muchas guías curriculares desarrollan el modelo a partir de una condición o de algún problema y su posible intervención. Es muy efectivo para la atención de problemas específicos del aprendizaje, la excepcionalidad intelectual, los desórdenes emocionales y de conducta, los problemas del habla y el lenguaje y para otras condiciones.

Modelo: Compensatorio y paralelo

Consiste en la selección de alternativas curriculares viables para que los estudiantes puedan compensar sus problemas de aprendizaje y, de una u otra forma, igualar su ejecución con la de los otros compañeros del salón de clase. Por eso, en este modelo se trata de desarrollar un proceso paralelo entre lo que se enseña en el salón general y el especial. Incluye los objetivos específicos y las destrezas, las estrategias y las actividades de aprendizaje y de evaluación.

Ejemplos, usos y aplicación:

Se utiliza con los estudiantes de educación especial que asisten al salón recurso y, parte del tiempo, al salón general. Se da énfasis en el desarrollo

del contenido curricular del salón general de forma simultánea con el salón recurso. Además, se integran la ayuda individualizada y las estrategias de enseñanza que faciliten un aprendizaje efectivo. Uno de sus problemas consiste en la uniformidad por grados.

Modelo: Currículo individualizado, diferenciado y personalizado

basado en la diversidad humana

Es un modelo individualizado, diferenciado y personalizado que se fundamenta en todos los modelos curriculares, teorías del desarrollo humano, de aprendizaje y en la diversidad humana, ya que su naturaleza es ecléctica y multimodal.

Destaca la identificación de las potencialidades, los intereses y las necesidades del estudiante y su atención mediante un currículo diferenciado y especializado para atender su diversidad única y exclusiva. Su objetivo principal es el uso de todo tipo de prácticas que puedan ser valiosas en la atención de las necesidades individuales y las colectivas de cada estudiante. El currículo diferenciado utiliza los planes individuales o microcurrículos (PEI) para la planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje de cada estudiante. Incluye las potencialidades, las necesidades, los objetivos (a base de los estándares), las estrategias y las experiencias de aprendizaje y avalúo.

Ejemplos, usos y aplicación:

Las nuevas tendencias en la diferenciación de la enseñanza evidencian la necesidad de un modelo curricular multimodal que se centre en el estudiante y le permita un desarrollo educativo a su propio ritmo. Este modelo debe alejarse de los enfoques normativos y de los grados escolares. Luego de un proceso de evaluación diagnóstico, se procede a preparar un plan individual y, luego, se implanta mediante una planificación individual y grupal para cada

estudiante. Utiliza los diferentes tipos de objetivos. El rol del docente es el de facilitador del proceso, y el estudiante es un ente activo de todo el proceso.

Estudios recientes revelan que la educación del futuro será diferenciada para cada estudiante.

*3. Explique en qué consiste un plan de enseñanza individualizada según la lectura.

Un programa o plan educativo individualizado (PEI) es un documento legal que contiene el currículo que se desarrollará con el estudiante durante un año escolar determinado. Este documento, que describe el nivel de desempeño del estudiante, es un sistema que permite conocer la modificación educativa más adecuada para los alumnos, los servicios que recibirán y las metas y los objetivos, a corto y largo plazo, que se establecerán para ellos. Por otra parte, el (PEI) contiene una partes específicas:

- la información personal del estudiante-
- la información de las evaluaciones realizadas-, ejemplo: el diagnóstico de la condición, el nivel de funcionamiento y otros.
- la descripción del funcionamiento del estudiante-, la condición y cómo esta afecta la participación y el progreso del estudiante en el programa general de clases.
- la descripción de los intereses, las habilidades, el uso del tiempo libre y el comportamiento del estudiante.
- la consideración de los servicios de transición-, si aplica de acuerdo con la edad.
- las áreas del PEI que se desarrollan con el estudiante-
- las áreas de servicios relacionados y recomendados que necesita el estudiante a partir de los resultados de una evaluación realizada por el especialista-
- las consideraciones especiales acerca del comportamiento del estudiante que presenta dificultades en esta área y que necesita algún tipo de intervención-
- el resumen de las fortalezas y la necesidades en la áreas en que se desarrollará el PEI-

- el programa de los servicios para cada área que se atenderá-
- otras consideraciones y servicios-
- los servicios suplementarios-
- la participación de la familia y otras agencias gubernamentales en el área de transición-
- la ubicación de los servicios-
- las fechas de los servicios-
- la descripción de la cantidad de días y horas para recibir los servicios-
- el año escolar extendido-
- la descripción de cómo se les informará a los padres a cerca de el progreso de su hijo-
- la fecha de la revisión del PEI-
- la transferencia de derechos-
- las firmas del COMPU-

Una vez se prepara el PEI, se comienza el proceso de implantación, según las potencialidades y las necesidades del estudiante en las diversas áreas y se determina cómo estas se atenderán. Los objetivos del PEI se llevarán a cabo a través de la planificación semanal. Los objetivos pueden desarrollarse en grupos de estudiantes o por niveles de enseñanza, según coinciden, y en las áreas determinadas.

El modelo individualizado utiliza todos los diferentes tipos de objetivos, ya que su selección e implantación estarán sujetas a las potencialidades y necesidades de cada estudiante. Para unos alumnos puede ser efectivo el uso de objetivos por destrezas; mientras que, para otros, se requerirá de objetivos que permitan mayor flexibilidad y un tiempo específico para su logro. Lo que un estudiante aprende en una semana, otro quizás lo aprende en un mes. Esto no significa que uno esté por debajo del otro, sino que ambos responden a sus diferencias individuales.

Referencias

El ABC de la Educación Especial, Diferenciada e Inclusiva

ABC_m2.pdf

Diversidad humana - MODII

<https://modii.org>