



UNIDAD - 2

¿QUÉ ES UNA INVESTIGACIÓN?



1

- ☐ Al hablar de “investigación” viene a la mente lo que se hace en un laboratorio, aquellas búsquedas que dan por resultado un nuevo remedio.
- ☐ En esta clase hablaremos de la investigación que se hace en torno a la Teología, tanto teórica como práctica.
- ☐ En esta introducción intentaremos responder a preguntas tales como las siguientes:
 - ☐ ¿En qué consiste la investigación?
 - ☐ ¿Cuáles son los objetivos que persigue la investigación en el área teológica?
 - ☐ ¿Cuáles son las etapas esenciales de la investigación?
 - ☐ ¿Cuáles son los peligros que deben evitarse ?
 - ☐ ¿Qué valor tiene la investigación para los estudiantes?

2

- ❑ Puede definirse la investigación como método de estudio que, mediante el análisis de toda la evidencia disponible sobre un problema definido, proporciona una solución a una interrogante.
- ❑ Investigar un tema significa coleccionar, organizar, evaluar y presentar información.
- ❑ Este proceso no puede lograrse sin análisis y síntesis, porque la investigación es más que recopilar información; exige entender, escoger, resumir, explicar.
- ❑ Además, los resultados de la investigación deben presentarse en forma clara y concisa para que cualquier persona pueda entender el proceso que tú, como investigador, has seguido, sin tener que repetir ninguno de los pasos.

3

- ❑ Refiriéndose a la investigación, Isaac Felipe Azofeifa ha presentado una excelente definición: “Podemos definir la investigación como la (1) búsqueda sistemática de (2) información adecuada para el (3) conocimiento objetivo de un (4) tema específico”. Cada elemento merece análisis.

1. Búsqueda Sistemática

- ❑ Se trata de una actividad que requiere esfuerzo y sistema. Nada se hace al azar.
- ❑ Es necesario desarrollar y emplear un método claro, un sistema lógico.
- ❑ La investigación no es fácil: lleva tiempo, energía y esfuerzo.

4

2. Información Adecuada.

- ☐ La investigación procura respuestas precisas a preguntas específicas.
- ☐ La información obtenida debe venir de fuentes autorizadas, tratar con el asunto específico y estar debidamente documentada

3. Conocimiento Objetivo.

- ☐ No se habla aquí de opiniones, posibilidades, ni mucho menos de prejuicios, sino de datos concretos.
- ☐ Para llegar a este conocimiento, se han de formular preguntas, adquirir información y luego repetir el procedimiento.

5

4. Tema Específico

- ☐ Es imposible realizar una investigación adecuada sobre un tema muy amplio.
- ☐ El trabajo de investigación no es una enciclopedia.
- ☐ El único problema que puede resolverse es el que es limitado y específico.
- ☐ La investigación forma parte del quehacer educativo del futuro pastor o teólogo en todos sus niveles de preparación.
- ☐ La investigación es la búsqueda de la verdad, porque Dios es Verdad.
- ☐ Esta verdad puede ser histórica, científica, teológica o de otra índole.

6

- ☐ Dios es infinito y nosotros los seres humanos somos limitados, no debemos jactarnos de que hemos llegado a la verdad en forma total y final.
- ☐ Nuestra visión es limitada.
- ☐ Además, lo que hoy es “verdad” puede no serlo mañana. Por esto, aun los investigadores cuidadosos deben ser humildes.
- ☐ Aun en el área de la Teología debemos estar abiertos a captar verdades que no se han visto antes.
- ☐ “Tenemos muchas lecciones que aprender y muchísimas que desaprender. Solo Dios y el cielo son infalibles.
- ☐ Por lo tanto, investigaremos, buscando toda la verdad, usando con humildad la mente que Dios nos ha dado para realizar la búsqueda y lograr el hallazgo.

7

ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN

- ☐ Aunque se estudiara cuidadosamente el proceso de la investigación en los capítulos siguientes, corresponde aquí dar una síntesis del mismo.
- ☐ Además, se señalarán algunos escollos en la tarea.
- ☐ En su forma más simple, el proceso de la investigación incluye la identificación, la recopilación, la evaluación y la presentación.
- ☐ Una vez seleccionado el tópico general, se debe identificar con precisión el problema que se espera resolver.
- ☐ Este problema debe ser específico; con frecuencia se expresa en forma de pregunta. Cuando uno sabe exactamente cuál es el problema que se intenta resolver, puede comenzar a juntar datos.

8

- ❑ Esta recopilación de información se hace con mucho cuidado, pesando, analizando y evaluando los datos acumulados. Debe tenerse en cuenta que no todas las informaciones son de igual valor, no todas las opiniones tienen el mismo peso.
- ❑ Una vez reunida toda la evidencia, deben extraerse conclusiones en cuanto a la resolución del problema. Finalmente, se escribe un informe que presente una clara visión del problema, un resumen de la información obtenida y la solución apropiada del problema.
- ❑ Algunos de los escollos más peligrosos para los investigadores son los que tienen que ver con las ideas preconcebidas.

9

- ❑ Cuando se está defendiendo una idea acariciada, resulta difícil mirar con objetividad, tomar en cuenta evidencia adversa o librarse de una forma miope de pensar.
- ❑ Los prejuicios (es decir los resultados decididos de antemano) que se llevan al proceso de investigación, por lo general determinan la respuesta a la pregunta hecha.
- ❑ Es normal ver lo que uno quiere ver.
- ❑ Es imposible hacer investigación sin presuposiciones (también denominadas presupuestos).
- ❑ Por lo tanto, es necesario reconocer esas presuposiciones, declararlas en la introducción y proceder desde ese punto.

10

- ❑ Otros errores peligrosos son el apuro, la falta de precisión y el descuido.
- ❑ Es fácil llegar a conclusiones prematuras, sin haber terminado la investigación por falta de tiempo o de bibliografía.
- ❑ A veces se puede omitir un detalle importante o transcribir una información errónea.
- ❑ Los investigadores no se proponen cometer estos errores, pero estos yerros ocurren.
- ❑ En especial, los estudiantes, que luchan por sobrevivir hasta el fin del período lectivo, están expuestos a estos peligros.
- ❑ La investigación exige cautela, cuidado y muchísimo tiempo.

11

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

- ❑ Como parte de la educación teológica o pastoral es necesario pre-parar varios tipos de trabajos escritos.
- ❑ Los ocho que se señalan a continuación contienen elementos esenciales de la investigación.

1. ENSAYO - Un trabajo corto (1-10 páginas) que explora algún tema sin el rigor de la monografía de investigación. Las opiniones de quien escribe pueden predominar, pero todas las citas y alusiones deben tener sus notas de referencia.

12

2. INFORME - Un trabajo corto (1-10 páginas) que resume información sobre algún tema, ya sea teórico o práctico.

3. SERMÓN - Este trabajo escrito se prepara para ser presentado oralmente. Aunque el sermón tiene elementos basados en la investigación, incluye también persuasión. Todas las citas deben llevar sus referencias.

4. MONOGRAFÍA O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN - Este trabajo puede ser corto o largo, según el problema que se estudie. Entre los diferentes tipos de monografías puede hablarse de exégesis, estudio de casos y descripción. El resto de este libro se ocupará de este tipo de trabajo.

13

5. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA - En pocos párrafos, o hasta tres páginas, se describe y evalúa un libro o un artículo. La reseña bibliográfica aparece en el capítulo 6.

6. PROYECTO - Si bien este trabajo incluye una base teórica, enfatiza la elaboración, realización y evaluación de alguna intervención o programa. Puede tratarse de un proyecto de clase o de tesis. Los proyectos se usan con frecuencia en el estudio de la Teología Aplicada y sobre todo en el doctorado en Teología Pastoral.

14

7. TESIS - Con este trabajo suele completarse la Maestría. Normalmente se requiere la aprobación previa del tema y la defensa pública del escrito final. Suele tener 100 o más páginas.

8. TESIS DOCTORAL - En Teología Pastoral o Aplicada, la tesis doctoral suele ser un proyecto (ver capítulo 8). Su longitud es de unas 150 páginas. En Teología, Historia Eclesiástica, Antiguo o Nuevo Testamento, la tesis es teórica y su longitud sube de las 300 páginas (ver capítulo 7). Debe escribirse sobre un problema que no haya sido estudiado anteriormente.

15

❑ No importa cuál sea el tipo de trabajo pedido, los profesores esperan encontrar en todos ellos las siguientes características de un buen trabajo de investigación:

- ✓ Uso correcto del idioma, incluyendo ortografía, gramática, sintaxis y construcción de párrafos
- ✓ Claridad de expresión
- ✓ Lógica en la organización
- ✓ Una introducción adecuada
- ✓ Las citas con sus referencias
- ✓ Conclusiones claras, basadas en la evidencia
- ✓ Corrección en el formato

16

LO QUE LA INVESTIGACIÓN NO ES

Quizás ayude a entender lo que es la investigación el señalar lo que no es.

- ☐ La investigación no es una recopilación de citas, si bien se usan las citas para documentar y aclarar las ideas.
- ☐ Sin embargo, la investigación no es el resultado de pasar una tarde con tijeras, engrudo y fotocopias en mano.
- ☐ Una buena monografía muestra que la información ha sido asimilada y sintetizada y que de esa información se desprenden conclusiones lógicas.

17

- ☐ La investigación no es simplemente resumir las palabras o las ideas de otras personas, presentando así una nítida descripción.
- ☐ En la escuela secundaria escribíamos trabajos resumiendo lo encontrado en el libro de texto o en una enciclopedia.
- ☐ El trabajo que entregábamos podía describir la migración de los colibríes o una batalla de la independencia de nuestro país.
- ☐ En esa etapa de nuestra formación, eso podría haberse considerado como investigación.
- ☐ A nivel universitario ¡ya no lo es!
- ☐ En su preparación teológica, los estudiantes necesitan analizar, sintetizar y organizar sus ideas antes de presentarlas.

18

- ☐ La investigación no es una defensa o apología de una posición personal.
- ☐ En esos tipos de trabajo se tiende a pasar por alto las evidencias desfavorables, mirando la posición personal con anteojos de color rosa.
- ☐ La investigación busca la verdad.
- ☐ No esconde, por ninguna razón, lo que pueda ir en contra de ideas acariciadas.
- ☐ Si la posición que se presenta es sostenible, la investigación puede defenderla.
- ☐ Si la posición no se basa en la verdad, se la defiende en vano.
- ☐ La investigación no es polémica.

19

- ☐ Su objetivo es presentar claramente la verdad, no con la finalidad de pelear con la posición de otros, aun cuando ellos puedan estar equivocados.
- ☐ En una buena investigación se presenta la verdad de modo lógico y convincente sin necesidad de usar lenguaje duro.
- ☐ La investigación no es la presentación de las opiniones personales; estas se presentan en un ensayo.
- ☐ La investigación requiere que se muestren hechos, datos e informaciones.
- ☐ Naturalmente, las conclusiones a las que se llega son de alguna manera modificadas por las opiniones personales.

20

- ❑ Pero un lector del informe de investigación debe poder leer la información reunida por el investigador y ver cómo este llega a las conclusiones sobre la base de datos específicos.
- ❑ Finalmente, y en especial para los estudiantes de Teología, la investigación no es un sermón.
- ❑ Difiere de este en contenido, estilo y lenguaje.
- ❑ Si bien se hace investigación en la preparación de un sermón, el propósito principal del sermón es llegar al corazón y cambiar la vida de las personas.
- ❑ El lenguaje y el mensaje son los adecuados para alcanzar dicha meta.
- ❑ La investigación procura informar y convencer la mente.

21

- ❑ El vocabulario es neutral y evita los vocablos que tengan un matiz emotivo.
- ❑ Además, un sermón pasa a ser efectivo cuando se presenta, mientras que en una investigación escrita no hay entrega dramática desde el pulpito.
- ❑ Lo que aparece en una investigación debe permanecer tal como está escrito, sin ningún tipo de ornamento adicional.



22

EL VALOR DE LA INVESTIGACIÓN

- ☐ Algunos estudiantes cuestionan la importancia de realizar investigaciones, puesto que ellos no son investigadores y tampoco piensan llegar a serlo.
- ☐ Estas personas debieran darse cuenta de que la disciplina requerida por la investigación es de más valor que la información obtenida en el curso de la preparación de la monografía.
- ☐ El aprender a investigar enseña a los estudiantes cómo reconocer un problema y cómo resolverlo.
- ☐ Evidentemente, incluso las personas educadas pueden no saber todas las respuestas, pero debieran saber donde encontrarlas.

23

- ☐ El hacer una investigación enseña cómo encontrar respuestas en la biblioteca, en Internet y en otras fuentes.
- ☐ Con frecuencia, los estudiantes aprenden más con redactar una monografía que con escuchar al profesor.
- ☐ El alumno pasa a ser experto en el tema elegido y muchas veces sabe más sobre el mismo que el propio profesor que se lo asignó.
- ☐ Al preparar una monografía de calidad se aprende a observar, a analizar, a sintetizar y a juzgar con cuidado.
- ☐ Los estudiantes aprenden a pensar de una manera diferente.
- ☐ La habilidad de pensar en forma crítica se incentiva al aprender el proceso de investigación.

24

- ❑ Adicionalmente, al escribir una monografía se desarrolla el carácter.
- ❑ Cuando la tarea es pesada y llega a ser monótona, permanecer perseverantemente en el trabajo es una disciplina que incrementa el valor de todo estudiante.
- ❑ Finalmente, la preparación de un trabajo de investigación es una oportunidad para desarrollar el arte de escribir bien.
- ❑ Hay que dedicar tiempo para que resulte una redacción correcta.
- ❑ Esto significa escribir, volver a escribir y corregir de nuevo.
- ❑ Poder escribir en forma clara es un logro muy valioso, tanto para estudiantes como para profesionales.

25

- ❑ Adicionalmente, deberíamos mencionar la satisfacción de una tarea completada y la alegría del descubrimiento, como logros importantes al redactar una monografía. La mayor parte de los estudiantes concuerda en que una investigación bien lograda vale el tiempo y el esfuerzo invertidos.



26