

Definiciones

1. Centralidad en el sujeto que aprende – se relaciona al sujeto que aprende como el sujeto del conocimiento. Cuando este sujeto reflexiona sobre cómo debe de aprender y lo que se aprende, esto se convierte en una separación radical entre la mente y el cuerpo. Cuando un sujeto esta en el proceso de aprendizaje, en muchos casos, es tan profunda la observación y la reflexión sobre lo que está aprendiendo que muchas veces hay confusión de criterios de si es real lo pensado o solo existe en la mente y emociones del sujeto que aprende.
2. Aprendizaje significativo – cuando se habla del aprendizaje significativo se dice que es cuando la persona compara o asocia la información que ya tiene con la que está recibiendo, esto con el propósito de reajustar conocimientos adquiridos con los que pueda recibir. En el proceso del aprendizaje significativo la persona cuando obtiene la información, la selecciona, organiza y hace una relación con los conocimientos previamente adquiridos. En el aprendizaje significativo es importante; conocimientos, habilidades, creencias y valores. Esto es resultado de la observación práctica y el razonamiento.
3. Trabajo cooperativo – cuando se habla del trabajo cooperativo, tenemos que entender que se trata de unidad colectiva a un nivel que se logren metas de manera conjunta. Este concepto educativo considera importante la interacción, cooperación, responsabilidad, creatividad, esto con el propósito de alcanzar logros establecidos, que estén analizados y definidos. En este concepto es importante entender que se trabaja en equipo y que todo lo adquirido es de todos. Todas las aportaciones individuales terminan siendo una opinión y conclusión grupal, en mutuo acuerdo, solidaridad y apoyo.
4. Aprendizaje por procesos – este tipo de aprendizaje se basa en adquirir conocimientos por etapa y de diferentes formas. Se adquiere el aprendizaje a través de la experiencia personal de cada individuo. Este proceso no solo ocurre en la escuela, sino que cada persona en su vida enfrenta procesos que le llevarán a experiencias personales y estas serán como aprendizaje que estarán con ellos por siempre.
5. Evaluación por procesos – es un análisis sistemático que se realiza para identificar en los programas educativos los procesos y actividades que conduzcan al logro de los resultados definidos. Cuando se evalúa un proceso hay que tomar en cuenta varias razones, por ejemplo; las buenas practicas, recomendaciones acertadas, oportunidades para mejorar, y el

cumplimiento de los objetivos. Esta evaluación de procesos se realiza de manera paralela con la ejecución del programa y se centra directamente al cumplimiento de objetivos.

6. Desarrollo holístico – es una combinación de procesos de como actualizar y aprender cómo combinar el crecimiento mental, físico, social, emocional y espiritual de un ser humano. El termino holístico es variado y se puede usar para describir formas de educación alternativas que se basan más en lo humano.
7. Neuroeducación – es una combinación de disciplinas que integra conocimientos en neurología, psicología y la educación. Tiene un objetivo en particular que es tratar de optimizar de la mejor forma el proceso de enseñanza y aprendizaje.
8. Acompañamiento – es un proceso colectivo donde se educa y se tiene cuidado con las relaciones del clima, entorno, y el estilo educativo. Es a través del clima, entorno y el estilo educativo. Es a través del mentor que este proceso mayormente se basa, ya que recibe orientación, apoyo, solidaridad, en la construcción de planes de vida personal y social. La educación con acompañamiento hace que el proceso educativo sea más llevadero porque le da al educado, seguridad confianza y esperanza.
9. Guía e inspiración – cuando habla de guía e inspiración se está hablando de alguien que dirige con la mejor intención al educado. Siempre el guía está dispuesto y accesible para dar apoyo y ser solidario con el estudiante y con esto alcanzar ser inspiración y modelo en el proceso de aprendizaje. Jesús es nuestro guía y se convirtió en la inspiración más convincente que tiene un ser humano.
10. Motivación e incidencia – existen muchos motivadores con diferentes motivos y cada uno de ellos trata y se esfuerza por cumplir su desafío. Pero cuando se habla del motivador del educado, este deja lo suyo y se dedica a trabajar mano a mano con el estudiando y si surgen incidencias esta presto a resolverla con el único propósito de favorecer al estudiante para que este continúe su vida obteniendo logros.
11. Facilitar y emprender – se habla del facilitador que verdaderamente este resuelto ayudar al estudiante para que en los procesos educativos tenga todas las herramientas necesarias para seguir adelante. Cuando se es facilitador se trabaja y su esmero primordial es ofrecerle al estudiante lo mejor que este a su alcance para que el estudiante se convierta en un emprendedor exitoso. Siempre se necesitará un facilitador en la vida estudiantil, ya que nos ayuda a mantenernos firme y decididos con deseos de emprender nuevos caminos, con nuevas metas.

12. Mentoría y coaching – estas herramientas están siendo usadas mucho en el campo laboral ya que se ha percibido que trae beneficios como:
- a. aumento en la motivación laboral
 - b. mejoría en el clima laboral
 - c. incremento en la retención del personal
 - d. mejoría en las relaciones obrero - patronal
 - e. mejoran las relaciones interpersonales
 - f. ayuda al crecimiento personal como profesional
 - g. se comparten experiencias que ayudan al educado.
13. TICS – son diversas prácticas, conocimientos y herramientas vinculadas con el consumo y la transmisión de la información y su desarrollo. Se conoce como la tecnología de la información y la comunicación. Los TICS como toda herramienta de estudio tiene sus ventajas y desventajas al utilizarlas y más aún cuando son utilizadas incorrectamente o fuera de tiempo y espacio.
14. Ambiente potencializado – siempre el ambiente será importante para todo lo que se desea emprender. Pero más aún cuando existe en el estudiante ese sentimiento positivo, en el se trabaja, se aprende, se apoyan, al punto de que se percibe el aprecio y confianza mutua entre los estudiantes y su maestro. El ambiente potencializado debe ofrecer posibilidades para que los educase en compañía de adultos y maestros(as) puedan formar imágenes, crear sueños e ideas con sentido y convicción que lo hecho se hace posible en el ambiente potencializado y gracias al esfuerzo y trabajo.