



**Freddie L Maysonet Negrón #3845**

**Tarea de desempeño # 4 Conceptos generales de la evaluación del aprendizaje ( valor 12 pts)**

1. Busca tres definiciones de evaluación de acuerdo a las teorías de aprendizaje

**Evaluación Conductista** - La evaluación conductista guarda estrecha relación con la enseñanza y aprendizaje por transmisión verbal de contenidos, siendo el aspecto fundamental de la educación, el grado en el que los estudiantes alcanzan los objetivos inicialmente trazados. La calificación positiva o negativa por el acierto o el error del estudiante, es un elemento fundamental de la interpretación conductista que coincide con las prácticas tradicionales de la evaluación. La calificación determina cuantitativamente los conocimientos adquiridos, validando el desempeño del estudiante en su proceso formativo. Según Blanco (2003), la evaluación desde el conductismo presenta las siguientes características,

- La evaluación de los productos y no de los procesos de aprendizaje.
- La evaluación por objetivos expresados en función de conducta esperada.
- La evaluación externalista.
- Destacar la importancia de la retroalimentación.
- Cuantificar las conductas.
- La atención centrada en las conductas de tipo cognitivo y psicomotriz.
- La evaluación de conductas y posibilidad de respuestas.

Rescatado de <https://1library.co/article/el-aprendizaje-y-la-evaluaci%C3%B3n-desde-el-conductismo.qo53j2ky#:~:text=Seg%C3%BAn%20Blanco%20%282003%29%2C%20la%20evaluaci%C3%B3n%20desde%20el%20conductismo,funci%C3%B3n%20de%20conducta%20esperada.%20%E2%97%8F%20La%20evaluaci%C3%B3n%20externalista.>

**Evaluación Constructivista**

Los enfoques constructivistas orientan diferentes estrategias de evaluación. Privilegian el papel activo del alumno como creador de significado, la naturaleza auto organizada y de evolución progresiva de las estructuras del conocimiento, es decir abordan la evaluación formativa.

La evaluación, por tanto, debe estar orientada a evaluar los procesos personales de construcción personal del conocimiento. La evaluación en este marco tiene la intención de dar a los estudiantes una oportunidad para seguir aprendiendo; esto exige que el profesor reconozca las diferencias individuales y de desarrollo de intereses, capacidades, destrezas,

habilidades y actitudes. Así, la evaluación debe partir verificando lo que los alumnos ya saben (evaluación diagnóstica).

La evaluación constructivista mide:

- Los conocimientos adquiridos y la capacidad de los alumnos para aplicarlos en situaciones variadas.
- El desarrollo de destreza, habilidades y cambio de actitudes.
- Si los alumnos son capaces de establecer una relación con el conocimiento que difiere de la que demanda el profesor.
- Si los alumnos contribuyen a aportar un nuevo significado al conocimiento, alterando incluso la dinámica de la interacción establecida por el docente en el aula.
- La validez de construcción debe verificar si se está evaluando lo que realmente se espera que los alumnos construyan, lo que implica una clara definición de capacidades; una declaración explícita de las normas, que deben ser justas para los alumnos; una clara definición de criterios de evaluación, cuando será considerada una construcción buena, mala o regular; e instrucciones comprensibles para la comunicación de los aprendizajes.

Rescatado de <https://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/constructivista.htm>

### **Evaluación Cognitivista**

La evaluación cognitiva es una prueba que evalúa la metodología de estudio y las habilidades cognitivas que cada alumno usa para entender un texto o solventar escenarios problemáticos. Esta técnica no es un test de personalidad ni de inteligencia. Los estudiantes no deben estudiar nada para ese día. En muchos centros educativos esta evaluación es aplicada a todos los ingresantes, en fechas ya establecidas en los cursos y es de perfil necesario, pero no selectivo, es decir que no se utiliza como sistema de deducción para la admisión del alumno a la carrera.

La evaluación cognitiva se encuentra basada en la psicología cognitiva y ciencias cognitivas que dan los elementos teóricos para la evaluación, en particular para la elección de contenidos de la valoración. Este método en el contexto de la educación, tiene el objetivo de calcular las ordenaciones de conocimiento concretas y habilidades de procesamientos en las personas de tal manera de suministrar información sobre sus debilidades y fortalezas cognitivas.

Los creadores de la Teoría de la Evaluación Cognitiva, Lazarus y Folkman plantearon esta técnica en el año 1984 y expusieron que el proceso mental tiene dominio sobre los componentes de estrés. Según Lazarus, el estrés es un proceso de doble acceso, involucra la elaboración de elementos de estrés por parte del ambiente y la respuesta de un individuo sometido a estos elementos.

Rescatado de <https://definicion.xyz/evaluacion-cognitiva/>

2. Realiza un mapa de concepto sencillo para ilustrar las diferencias entre los tres conceptos de: **evaluación, medición y assessment.**

Mapa de conceptos evaluación, medición y  
assessment

Evaluación	Medición	Assesment
Evalúa las cualidades de la información Interpreta los datos medidos Es sumativa Integra medición y assesment	Información cuantitativa Se basa en medidas o datos numéricos Usa escalas o criterios Compara resultados	Se usa para recopilar información Ayuda al control de calidad Es formativo, diagnóstico Persigue corregir

3. Localiza un artículo de periódico reciente sobre los problemas de evaluación del aprendizaje en tu país. RESUMELO BREVEMENTE

Artículo del periódico El Vocero del 11 de octubre de 2023

[https://www.elvocero.com/actualidad/otros/lanzan-campa-a-educativa-para-transformar-la-percepci-n-de-la-violencia-dom-stica-en/article\\_3f633894-686f-11ee-9107-77836dd7dcf2.html](https://www.elvocero.com/actualidad/otros/lanzan-campa-a-educativa-para-transformar-la-percepci-n-de-la-violencia-dom-stica-en/article_3f633894-686f-11ee-9107-77836dd7dcf2.html)

“Lanzan campaña educativa para transformar la percepción de la violencia doméstica en Puerto Rico”

La Casa protegida Julia de Burgos lanzo esa campaña educativa. En esta campaña educativa se tiene como propósito transformar la precepción y respuesta ante la violencia doméstica, especialmente contra las mujeres. El objetivo principal es transformar la forma en que se evalúa, atiende y resuelven los casos de violencia doméstica, especialmente el feminicidio, con un total de 47 casos de agresiones graves desde enero hasta septiembre de 2023. De estas 44, han sido feminicidios directos con 17 fallecidas. Los datos revelan que en Puerto Rico se asesina una mujer de cada 7 días y esto es muy alarmante desde el hogar se debe de comenzar la educación sobre la violencia doméstica que ahí es donde nace este grave problema. La escuela debe tomar la iniciativa con ofrecer cursos sobre este tema y que sea parte del currículo ya que hay una gran cantidad de jóvenes escolares y universitarios que ya han cometido violencia doméstica contra la mujer. Si no se atiende este problema en estas dos instituciones educativas, el problema se convertirá en parte de nuestro diario vivir. Apoyo la iniciativa de la casa Protegida Julia de Burgos. También es importante educar nuestros niños sobre este tema y la Iglesia tiene la gran oportunidad de ayudar a transformar la mentalidad machista cultural que hay en Puerto Rico. Si se prepara un

currículo en la Iglesia sobre este tema, sí que ayudaremos en grande y seremos ayuda para esa gran transformación comunitaria para la sana evaluación y acción sobre la violencia y el maltrato hacia la mujer.

4. Llena la tabla que se presenta a continuación con los diferentes tipos de evaluación.

Tipo de evaluación	Características
Formativa	Ofrece seguimiento, revisa el progreso de aprendizaje, realiza cambios, ajustes, durante la instrucción, provee retro comunicación al maestro y al estudiante.
Sumativa	Designa la forma en la cual se juzga el logro de los fines propuestos en la instrucción, sirve de base para certificar dominio, asigna calificaciones y determina promociones.
Ubicación	Ayuda a determinar la posición del estudiante en secuencia instruccional y el modo de instrucción que más le beneficia.
Diagnóstica	Identifica las causas que explican la raíz de las dificultades y errores recurrentes y persistentes en el aprendizaje. Identifica fortalezas y cualidades, facilita la formulación de un plan de ayuda.

5. ¿Qué consecuencias tiene para la educación Cristiana que en la iglesia actual no se hacen evaluaciones de lo que se enseña?

Si no se evalúa lo que se enseña, esto puede traer grandes problemas al educando, ya que tendría que conformarse con todo lo que el maestro diga aun cuando sean argumentos incorrectos. Por ejemplo, si la clase es de evangelios y el maestro dice que Mateo le escribió a los romanos, si eso no se corrige y evalúa, habrá un daño para el educando con esa enseñanza. Mateo le escribió a la comunidad judía, “En la iglesia hay la creencia de que hay que aceptar todo lo que el profesor diga”, sin evaluar sería aberración bíblica.

6. ¿Qué sugerencias puedes ofrecer para mejorar esta situación?

Mi sugerencia siempre ha sido que los maestros tengan preparación previa sobre lo que enseñan. Que se supervise la clase y evalúe. Que la educación continua debe ser requisito para los maestros.

Ofrecer talleres, conferencias y cualquier otro tipo de técnica para preparar a los maestros y que estén entrenados en su materia