

UNIVERSIDAD TEOLOGICA DEL CARIBE

SAINT JUST, TRUJILLO ALTO

TAREA DE DESEMPEÑO #1

ESTE TRABAJO ES PRESENTADO A LA  
PROFESORA GRACIELA TORRES LÓPEZ, PhD. EN CUMPLIMIENTO  
DE LOS REQUISITOS DEL CURSO EC- 305  
METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

POR

DENNIS RÍOS CORDERO

TRUJILLO ALTO, P.R.

AGOSTO 21, 2023

## TAREA DE DESEMPEÑO #1

1.¿Cuál es la importancia de conocer las teorías del desarrollo humano? Explique con detalle.

Las teorías del Desarrollo Humano nos ayudan a comprender los comportamientos y reconocer los hitos del desarrollo humano durante el crecimiento; para que podamos organizar nuestros pensamientos y considerar la mejor manera de apoyar las necesidades individuales de un niño o niña.

Además, con estos datos podemos entonces planificar e implementar experiencias de aprendizaje que sean apropiadas y nos brindan una visión sobre cómo apoyar mejor a los niños o niñas a medida que aprenden, crecen y se desarrollan. También establecer entornos atractivos, de esta manera podemos desarrollar realistas expectativas basadas en la edad y etapas de desarrollo del niño o niña.

Por otro lado, podemos aprender la capacidad de desenvolvimiento de habilidades físicas y psicológicas del niño o niña, y nos permite reconocer las emociones y sentimientos a través de la inteligencia emocional, aprendiendo a controlar impulsos, a saber diferenciar entre lo bueno y lo malo, aprender a tolerar la frustración y ser más dependientes en sus primeros años de vida.

2.Realiza una autoevaluación. ¿Qué has aprendido acerca de las etapas de Desarrollo y las respectivas características y necesidades?

He aprendido en cuanto a las etapas de desarrollo de la teoría de Piaget, que los niños y niñas pasan a través de etapas específicas conforme a su intelecto y capacidades. Durante la infancia de un niño o niña, se produce un desarrollo cognitivo natural en el que los niños y niñas aprenden a pensar o interactuar con el mundo en el que viven.

La primera etapa de desarrollo es la etapa de Sensorio-Motor (edad 0-2 años). Esta primera etapa de desarrollo se caracteriza por la comprensión que hace el niño o niña del mundo, coordinando la experiencia sensorial con la acción física. En esta etapa se produce

un avance desde los reflejos innatos tienen preferencias por los estímulos coloridos, con brillo, movimiento y contraste. Según detecta que sus acciones modifican el entorno, se despierta en el niño o niña una clara intención exploradora - ejemplo: gatea para alcanzar un objeto que le llama la atención, también es capaz de anticiparse a los hechos - ejemplo: tira un juguete para captar la atención de sus padres. Están desarrollando su capacidad lingüística. Se expresan con frases de una sola palabra -mío o no-. Acumula conocimiento por medio de la vista, el oído, el tacto, el olfato y el gusto. Le gusta jugar solo, pero al mismo tiempo está desarrollando el interés de jugar con otros, pero cerca de ellos, pero no con ellos. Es cariñoso y amoroso, le gusta estar cerca de su madre, tiene arranques emocionales para expresar sus emociones. tiende a cambiar súbitamente su temperamento. Comprende que nuestro Padre Celestial y Jesucristo nos aman, pero tiene dificultad en entender la mayoría de los conceptos espirituales.

Segunda etapa es la etapa Preoperacional (2 a 7 años). Esta etapa se caracteriza, cuando el niño o niña desarrolla la capacidad de representación. El niño o niña crea imágenes mentales de la realidad, imita las acciones de los adultos y sus iguales, muestra claros signos de juego simbólico y sus competencias lingüísticas mejoran notablemente. Nunca están quietos, son curiosos, llenos de preguntas, son imaginativos, creativos, le gustan las historias, no se cansan cuando se le repite vez tras vez. Juega con sus amiguitos pero es egocéntrico y no comparte sus cosas y cree todo lo que le dicen. Su mundo es el juego, y por ser inquieto necesita un horario lleno y completo de actividades dirigidas a su nivel desinterés y habilidades. Debe aprender que Dios le ama, creó todo y que Dios desea nuestro amor.

La tercera etapa es la etapa de las Operaciones Concretas (8 a 12 años). Lo más característico de esta etapa del desarrollo es que el niño o niña utiliza lógica para hacer sus inferencias sobre los sucesos y realidades. Esto se debe a que sus conocimientos anteriores se han organizado en estructuras más complejas, unificadas. Ejemplo: un niño o niña prepúber

deduce por sí mismo que si cambias el agua de un tazón a un vaso alargado, la cantidad de agua es la misma, aunque el segundo recipiente aparentemente parezca que hay más cantidad. Ya lee bastante bien, piensa, razona más, tiene buena memoria, pregunta mucho y desea aprender. Piensa con sentido cronológico, le gusta leer y buscar textos bíblicos. En lo físico son fuertes y enérgicos, tienen buena salud, son ruidosos y les gusta pelear. Aman la naturaleza, las plantas y animales, le gusta descubrir las aventuras por su cuenta. Son muy competitivos en juegos de habilidades. Son leales a sus amigos y les obedece más a ellos. Pueden ser de mal genio y enojosos. Pueden cubrir sus problemas con actitudes exageradas. en lo espiritual, reconoce el pecado y pone normas altas para sí.

Cuarta etapa es la etapa de las Operaciones Formales (12 a 16 años). Esta etapa se caracteriza cuando el niño o niña ya en su adolescencia desarrolla una operación compleja. El razonamiento hipotético deductivo; esto significa que el adolescente, ante un problema, analiza todas las premisas y valora diferentes hipótesis sobre su causalidad o efecto. En esta etapa también es característica la metacognición; la capacidad de poder reflexionar sobre nuestros propios razonamiento. La mayoría están estudiando en la escuela, hay una transición, ni son adultos ni son niños. Son conciente de la ropa, su arreglo personal, su su apariencia. Son conciente del sexo opuesto y buscan relacionarse con este. Son concientes de dinero, lo que vale, lo que cuestan las cosas. Tienen altos ideales, admiran ciertos personajes y desean ser como ellos. Tienen buena memoria para aprender textos y guardan muchas enseñanzas espirituales. Desean ser independientes, tienen un sentido social despierto, se resienten con la injusticia, dudan de lo que los adultos dicen, dudan de la Biblia y preguntan por que están evaluando todos los principios que les han enseñado. Es tiempo de formar convicción en ellos. Tienen más conocimiento que experiencia, piensan que lo saben todo, pero no es así, están madurando como adultos y hay problemas de ajustes hasta que se acostumbren a su nuevo cuerpo. Es a esta edad que la mayoría deja la escuela dominical y la

iglesia. el maestro debe comprenderlos, amarlos, interesarse en ellos y escucharlos. Esta es una época de cambios en esta etapa en la forma en que piensan, sienten e interactúan con los demás, así como en el desarrollo de su cuerpo. Se interesan más por las relaciones románticas y la sexualidad, tienen menos conflictos con los padres, muestran más independencia de los padres, tienen una mayor capacidad para mostrar afecto y compartir y desarrollar relaciones íntimas, la tristeza o la depresión pueden afectar su rendimiento escolar y hacer que consuman alcohol y drogas, tengan relaciones sexuales sin protección y enfrenten otros problemas. Aprenden hábitos de trabajo más definidos, se muestran más preocupados por sus estudios y trabajo futuros. Son más capaces de justificar sus decisiones, como lo correcto y lo incorrecto. En cuanto a lo espiritual, algunos temas importantes a dialogar con este grupo serían la sexualidad, identidad personal, la homosexualidad, yugo desigual, el noviazgo, las tentaciones y el llamado de Dios en este tiempo.

En cuanto a las necesidades básicas del ser humano en su desarrollo, la pirámide de Abraham Maslow nos muestra cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas. El primer nivel de abajo hacia arriba es la -fisiológicas- que son respirar, alimentación y descanso. Están ligadas a la sobrevivencia física. Segundo nivel sería -seguridad- seguridad física, de empleo y salud. Tercer nivel -sociales- amistades, afecto e intimidad. Cuarto nivel -estima- éxito, reconocimiento y respeto. Quinto nivel sería la -autorrealización- objetivos personales, moral.

Las ocho etapas de Erikson del desarrollo humano: La importancia de esta teoría del desarrollo psicosocial de Erikson es un concepto muy importante y muy útil para entender el desarrollo no sólo del niño, sino de los adultos

Etapa 1 Confianza vs Desconfianza (0 a 18 meses) El desarrollo de la confianza es la primera tarea del ego, y nunca llega a completar del todo. El niño o niña va empezar a dejar que la madre salga de su campo de visión sin la ansiedad y la rabia, porque para él o ella ya

se ha convertido en una certeza interior, así como una previsibilidad exterior de que está cerca o va a volver pronto. El grado de confianza o desconfianza dependerá en gran medida de la calidad de la relación materna.

Etapa 2 Autonomía vs Vergüenza y Duda (18 meses a 3 años) El niño o niña empieza su desarrollo cognitivo y muscular, controlando y ejercitando los músculos que se relacionan con las excreciones corporales-(control esfínteres). Si se deniega la autonomía, el niño o niña siente que es incapaz, con dudas, y esto le lleva a la vergüenza. La vergüenza se desarrolla con la auto-conciencia del niño niña. Fomentar el sentido de autonomía en el niño o niña y modificándolo según avanza en la vida, sirve en un futuro para lograr con éxito la preservación de la vida económica y disponer de un sentido correcto de la justicia.

Etapa 3 Iniciativa vs Culpa (3 a 5 años) La iniciativa se suma a la autonomía para lograr un objetivo, planificar y mostrándose activo en su consecución. Su desarrollo físico e intelectual es rápido, se muestra muy curioso y también aumenta su interés por relacionarse con otros niños o niñas, poniendo a prueba sus habilidades y capacidades. Si los padres reaccionan negativamente a las demandas de información y ayuda de los niños o niñas, es probable que les genere sensación de culpabilidad.

Etapa 4 Laboriosidad vs Inferioridad (5 a 13 años) En esta etapa se reemplaza gradualmente a los deseos de juegos y caprichos para ser más productivos y alcanzar objetivos, por ejemplo, en la escuela. Muestran un mayor interés por el funcionamiento de las cosas, intentan llevar a cabo las actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo y utilizando sus conocimientos y habilidades. En esta etapa es muy importante la estimulación positiva en la familia, la escuela, o por el grupo de iguales. Los compañeros empiezan a tener una gran importancia en su vida social y de aprendizaje. En el caso de que haya dificultades en el desarrollo de esta etapa, puede generar cierta sensación de inferioridad que le hará sentirse inseguro frente a los demás. El niño o niña puede llegar a ser un esclavo conformista

y sin pensamiento propios, o por el contrario mostrarse cruel e intentar explotar a sus compañeros.

**Etapas 5 Identidad vs Confusión de Roles (13 a 21 años)** El adolescente se fija en la apariencia y forma de actuar de los demás. La identidad del Yo es la confianza acumulada que le da uniformidad y continuidad interna propia, ofreciendo con ella un significado para los demás. El adolescente es cada vez más independiente y se va distanciando de los padres para pasar más tiempo con los amigos. Empiezan a pensar en el futuro: qué estudiar, en qué trabajar, dónde vivir, etc. Comienzan a afianzar su propia identidad basándose en sus experiencias. No es extraño que en esta etapa les invadan las dudas y la confusión sobre su rol y su propia identidad.

**Etapas 6 Intimidad vs Aislamiento (21 a 40 años)** La intimidad se refiere al proceso de consecución de relaciones con la familia y la pareja o el apareamiento conyugal. Empieza la verdadera reciprocidad sexual, el dar y recibir tanto a nivel físico como emocional: apoyo, amor, confianza, y todos los demás elementos que normalmente se asocian con las relaciones adultas sanas, propias para el apareamiento y la crianza de los niños y niñas. El aislamiento, por el contrario, significa sentirse excluidos de las experiencias de la intimidad en pareja, el apareamiento y las relaciones de mutuo amor. Esto lógicamente se caracteriza por sentimientos de soledad, alienación, aislamiento social y no participación. El peligro en esta etapa es el aislamiento que puede conducir a problemas de carácter y personalidad.

**Etapas 7 Generatividad vs Estancamiento (40 a 60 años)** El análisis de esta etapa de Erikson no estaba totalmente orientada a la crianza. Para él la generatividad se extiende más allá de los propios hijos, y también para todas las generaciones futuras. Los resultados positivos de esta etapa de crisis dependen de contribuir positivamente y sin condiciones a la familia y la sociedad. También podemos ver esto como un fin de interés personal. Tener hijos no es un requisito previo para la generatividad, al igual que ser padre no es el éxito en esta

etapa depende en realidad de dar y cuidar, de poner algo nuevo en la vida, en la medida de las capacidades de uno. El estancamiento es una extensión del aislamiento, que se vuelve hacia adentro en forma de auto-interés y auto-absorción. Representa los sentimientos de egoísmo, la auto-indulgencia, la codicia, la falta de interés en los jóvenes y las generaciones futuras y el resto del mundo.

Etapa 8 Integridad vs Desesperación (Edad adulta avanzada) En esta etapa el individuo deja de ser productivo, o al menos en parte. Ya no tiene hijos o hijas menores a su cargo y está entrando en la jubilación. El ego en esta etapa es la garantía de la integridad acumulada y de su capacidad de orden y sentido. La desesperación significa miedo a la propia muerte, así como a la pérdida de la autosuficiencia, amigos y seres queridos. Según Erikson, los niños sanos y niñas sanas, tienen integridad suficiente como para no temer a la muerte cuando les llegue el momento.

3.¿Cómo utilizarías la teoría de Piaget para una clase de un grupo en la edad sensorial motora? Explique y discuta.

La percepción del mundo se elabora en nuestro sistema cognitivo a través de los estímulos sensoriales. Pondría a los niños y niñas de esta edad sensorial motora, a explorar el mundo utilizando los sentidos y su capacidad de interactuar con el entorno, para que poco a poco tomen conciencia de la permanencia de los objetos aunque no estén al alcance de sus sentidos.

Utilizaría actividades como caminar, empujar o tirar de los objetos. También juegos con los dedos y las manos y actividades musicales. Brindarle juguetes puedan manejar y mover, como pelotas, rompecabezas sencillos y figuras de personas y animales.

Enseñarle a que aprenda a compartir y a llevarse bien con otros niños y niñas.

4.¿Cómo se puede educar a un adulto cuyas necesidades no han sido suplidas satisfactoriamente en alguna etapa de su vida?

Para comenzar a educar a un adulto cuyas necesidades no han sido suplidas satisfactoriamente en alguna etapa de su vida, hay que considerar en ese adulto, la necesidad de saber, el concepto personal, la experiencia previa, disposición para aprender, inclinación al aprendizaje, y la motivación.

Los adultos son autónomos con sus creencias y valores. Necesitan conocer los beneficios, valores y propósitos de un programa de aprendizaje. Necesitan saber por qué están aprendiendo lo que están aprendiendo. Si no pueden apreciar el propósito o el valor, serán reacios a participar en la acción formativa.

Los adultos aprenden a través de la experiencia directa; toda acción formativa dirigida hacia adultos debe incluir una participación activa y práctica y ofrecer técnicas y metodologías implementables que mejoren de inmediato su actividad cotidiana.

El contenido de una acción formativa debe ser significativo y relevante para los adultos, sus vidas y sus actividades. Tienen que ver claramente por qué y cómo la formación se puede aplicar a su vida. Debe tener un uso inmediato y ser claramente entendido por el adulto.

La formación debe contextualizarse para usar un lenguaje con el que estén familiarizados. Es necesario seleccionar escenarios de casos y ejemplos con los que pueden relacionarse. La formación debe utilizar la experiencia pasada directa, el trabajo y las experiencias sociales del adulto para integrarlo en su propia realidad.

5.¿Cuál de los grupos seleccionarías para enseñar en tu iglesia? ¿Por qué? ¿Qué actividades realizaría con ese grupo?

De mi parte seleccionaría al grupo intermedios, adolescentes, edades entre 12 a 14 años. ¿por qué? Ya yo le he dado clases bíblicas a este grupo, la primera clase fue un reto conocer

el carácter personal y qué conocimiento tenían de las escrituras o que entendían de las lecciones cada joven.

Las actividades que realizaría serían, hacerles preguntas durante la clase y que aprendieron. Trabajar en equipo para lograr un objetivo, fomentar el trabajo, la organización y comunicación en el cuerpo de Cristo. Dividir la clase en grupos y hacerles preguntas y el que más conteste correctamente gana, para desarrollar su pensamiento crítico y motivación.

¿Cómo ayudaron a papá o mamá en la casa durante la semana -crear el sentido de honrar a los padres y ser responsable en el hogar-. ¿Qué acto bondadoso hicieron durante la semana para ayudar al prójimo?

## Referencias

- 1.Power Point: El Desarrollo Humano - Dra. Graciela Torres López
- 2.Teoría del Desarrollo - Libre de Textos Español <https://español.libretexts.org>
- 3.IBERO MONTERREY [iberomty.mx/blog/que-es-desarrollo-humano-importante/](http://iberomty.mx/blog/que-es-desarrollo-humano-importante/)  
Publicado por Moni Ramírez en Octubre, 2020.
- 4.Desarrollo cognoscitivo o cognitivo: las 4 etapas según Piaget - UNIR  
<https://www.unir.net>
- 5.La Andragogía: 8 principios para el aprendizaje de adultos - LinkedIn  
<https://www.linkedin.com>
- 6.El reto de enseñar a los adultos: particularidades de las estrategias  
<https://www.inee.edu.mx>
- 7.Dinámicas cristianas muy divertidas para adolescentes o juveniles  
<https://dinamicascristianas.net>
- 8.Las 8 etapas Erikson y la teoría del desarrollo psicosocial - PsicoActiva.com  
<https://www.psicoactiva.com>