

UNIVERSIDAD TEOLÓGICA DEL CARIBE

SAINT JUST, TRUJILLO ALTO

TAREA DE DESEMPEÑO # 1

ESTE TRABAJO ES PRESENTADO A LA
PROFESORA GRACIELA TORRES LÓPEZ, PhD. EN CUMPLIMIENTO
DE LOS REQUISITOS DEL CURSO EC-211.552
HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

POR

DENNIS RÍOS CORDERO

TRUJILLO ALTO, P.R.

MARZO 20, 2023

TAREA DE DESEMPEÑO # 1

CONCEPTOS BÁSICOS DE FILOSOFÍA EDUCATIVA

Luego de haber concluido las lecturas asignadas para esta semana debes contestar las siguientes preguntas abiertas para la comprensión de los conceptos básicos de la primera semana.

1. ¿Cuál es el dilema de la educación en los Estados Unidos con relación a los fines de la educación? ¿Esta problemática es similar en sociedades como la de Puerto Rico?

La falta de sentido es la crítica más pertinente y aguda que se le hace a la educación en los Estados Unidos, de acuerdo con Neil Postman y Charles Weingartner. En el campo de la experimentación y la innovación educacional, ha habido mucha acción, pero la gran mayoría no se ha apreciado como es debido. Los norteamericanos han estado ajetreando creando nuevas tecnologías para viajar, comunicarse, restaurar la salud, limpiar y matar. De acuerdo con Postman y Weingartner esta misma mentalidad ha sido acogida por los educadores en los Estados Unidos.

Los educadores deben preguntarse, ¿Por qué toda esta educación? ¿Con qué propósito?, pues estas son dos preguntas bien importantes que deben contestar los mismos educadores norteamericanos. Pero los educadores han estado más inquietos con las proposiciones que con el desarrollo, con los medios que con los fines. Lawrence Cremin afirma que muy pocos líderes educacionales de los Estados Unidos están verdaderamente preocupados por los temas educativos porque no tienen principios claros acerca de la educación. Por que no han sido preparados para promover un gran diálogo público con respecto a los fines y los medios de la educación. En ausencia de tal diálogo, grandes segmentos del público han tenido, una comprensión limitada de los porqué y los cómo de la educación popular.

Líderes del pensamiento educacional están pidiendo un entrenamiento profesional que enfatice los estudios de las humanidades en el campo de la educación, estudios de historia,

filosofía y literatura de la educación que capacite a los educadores para desarrollar una clara visión con respecto al propósito de la educación y su relación con el significado de la vida.

La labor de la filosofía de la educación es preparar a los futuros maestros, directores, supervisores, consejeros y especialistas en currículo en contacto directo con las grandes preguntas que están encubiertas al significado y el propósito de la vida y la educación.

En conclusión, el estudio de la filosofía educacional consiste en ayudar a los educadores a habituar con los problemas básicos de la educación, prepararlos para evaluar mejor la amplia diversidad de sugerencias presentadas como soluciones a esos problemas, asistirlos a pensar claramente en los motivos tanto de la vida como de la educación y encaminarlos en el desarrollo de una postura internamente coherente y un conjunto de pasos lógicos que se realice de una manera realista con el contexto más amplio del mundo.

El sistema público de Educación de Puerto Rico parte de una filosofía educativa humanista con enfoques constructivistas, con enfoques, programas y proyectos educativos que son orientados en su mayoría por el enfoque educativo tradicional (76.4%). También cuenta con otros enfoques menos frecuentes (24.2%).

El dilema de los problemas educativos en Puerto Rico están vinculados con la pobreza - de por sí y a su vez como catalítico de la violencia -, la criminalidad, la bajísima participación laboral, la corrupción, la pérdida de valores, el escaso análisis sobre los candidatos y propuestas a la hora de votar en las elecciones, el desconocimiento generalizado de lo que ocurre en el resto del mundo, así mismo como el miedo y limitaciones para salir del colonialismo, son problemas que se incrementan en nuestro país debido a los problemas educativos que venimos arrastrando por décadas. Son demasiadas las generaciones de desertores escolares que a su vez en plena adolescencia se hacen padres de hijos que en su propia adolescencia desertan de su escuela sin que sus progenitores tengan las herramientas cognoscitivas ni destrezas necesarias para ayudarlos. Destinándose así a vivir del

asistencialismo económico del Estado, provocando un hilo transgeneracional de pobreza y falta de educación. Ni hablar de los que terminan su cuarto año, pero sin que el deficiente sistema educativo que tenemos les haya provisto el conocimiento para entenderse como ser social y su contexto en la sociedad que vivimos.

2. Es muy importante el papel de la escuela en la sociedad tanto para el aprendizaje, la educación y el entrenamiento. ¿Cree usted que la escuela tal como es hoy en día y con la gran competencia tecnológica está teniendo éxito en su función?

La escuela es solamente uno de los agentes de la sociedad para el aprendizaje, la educación y el entrenamiento. De acuerdo con la lectura, podría decirse que la escuela no es más que un socio menor en el proceso educacional, en el cual la familia y los medios masivos de comunicación desempeñan el papel principal en la vida.

Pero, analizándolo de otra forma, la escuela tiene un papel invaluable en la sociedad, ella no sólo es un espacio donde se construyen saberes y se desarrollan habilidades cognitivas, sino que es sumamente importante para la formación identitaria tanto de infantes como de jóvenes. Además, la escuela es una de las instituciones sociales más importante, mucho más reciente que otras como la familia o el Estado y completamente necesaria para favorecer la inserción de los niños en la sociedad como adultos del mañana responsables, capaces de convivir con otros a pesar de las diferencias y desarrollarse en distintas situaciones.

La educación nos permite avanzar socialmente y por tanto debemos valorar el sistema educativo puesto que gracias a él hemos podido lograr grandes cambios sociales de suma importancia.

El aprendizaje es un vehículo mediante el cual podemos lograr satisfacer y dar respuesta a multitud de cuestiones que nos planteamos o que desconocemos y que nos intrigan. La escuela nos permite ser mejores, potenciar nuestras habilidades y capacidades para que

cuando seamos mayores nos desenvolvemos por el mundo. Debemos, por tanto, reforzar el modelo educativo siempre y cuando veamos que sea pertinente.

Nuestro modelo educativo ha quedado en un momento dado anclado en el pasado, ajeno a los grandes desafíos y transformaciones sociales actuales. Por ese motivo es necesario movilizarnos para cambiarlo. En el actual modelo educativo, el éxito se mide en función de los exámenes aprobados y los alumnos más inteligentes y capacitados son aquellos que obtienen las mejores calificaciones. Entonces, ¿qué ocurre con el resto de los alumnos? Pues muchos de ellos se van quedando en el camino... dejando de intentar las cosas por no fracasar.

Como afirma Richard Gerber, si queremos crear un sistema educativo que verdaderamente ponga en juego el potencial de cada individuo y que los prepare para liderar los desafíos del futuro, tenemos que cambiar la naturaleza del concepto fracaso y de la noción de riesgo. El hecho de cometer errores es una parte más del proceso de aprendizaje y no podemos estar continuamente condenando el error. Solo cuando cometemos errores, cuando tenemos la oportunidad de fracasar, aparece la oportunidad de aprender.

Siguiendo con R. Gerber, la educación es algo mucho más profundo y transformador, tiene que ver con saborear los desafíos y aprovechar las oportunidades considerando los errores como una oportunidad para aprender y crecer.

Este tiene que ser una de los objetivos de la Escuela del siglo XXI; centrarnos en las capacidades y talentos de cada niño y niña y no reducir todo al aprendizaje de una serie de contenido. En palabras de Ken Robinson, la educación está reprimiendo los talentos y habilidades de muchos estudiantes; y está matando su motivación por aprender.

Es momento de trabajar unidos para establecer un nuevo modelo educativo donde cambie por completo el concepto de éxito y fracaso. Vivimos en un mundo globalizado, cambiante que va a demandar personas empoderadas capaces de gestionar el éxito y, sobre todo, capaces

de aprender de sus fracasos. Esta será una labor fundamental de la Escuela que queremos para el siglo XXI donde los aprendizajes deben ser multidireccionales.

3. ¿Por qué eligió dedicarse a la labor de educador (a)? ¿Cuándo descubrió su interés por la profesión educativa?

Cuando comencé los estudios en la Universidad Teológica del Caribe, el propósito era adquirir conocimiento correcto en la palabra de Dios. No quería estudiar porque pensaba que ya estaba viejo para comenzar a estudiar, pero Dios puso un deseo inmenso de prepararme en sus verdades en cuanto a su palabra. Me di cuenta de que Dios me estaba preparando como maestro en el segundo trimestre de mi último año de universidad, con los servicios cristianos y las clases de concentración. También en la iglesia que soy miembro, Faro de Luz en Vega Baja, la pastora Hemma Hernández me puso como ayudante de maestro de los caballeros. En el poco tiempo que he sido ayudante de maestro de caballeros, la experiencia ha sido gratificante, porque he podido ayudar mucho al maestro que da la clase. He podido aportar del conocimiento que he adquirido de la universidad y herramientas para escudriñar y buscar información correcta para las clases, de esta forma enriquecer a los hermanos en el conocimiento de Dios y en las enseñanzas que Dios quiere que cada persona aprenda para poder vivir una vida recta y buena ante su presencia.

4. Observa esta imagen y ofrezca su opinión de acuerdo al material leído del libro de texto. ¿Ha vivido una situación parecida en algún momento?

La maestra está utilizando recursos tecnológicos por decirlo así y condiciones logísticas que permiten la atención de los estudiantes para realizar una adecuada práctica de sus procesos de enseñanza - aprendizaje y un eficiente desempeño de su labor como maestra.

Los educadores han estado más preocupados con las proposiciones que con el progreso, con los medios que con los fines. No han logrado plantearse la pregunta más importante que

tiene que ver con el propósito; y el entrenamiento profesional de educadores, con su énfasis en la metodología, los han confirmado, por lo general, en este problema. Y si consideramos la forma en que han sido reclutados y entrenados esos líderes, hay muy poco margen para esperar otra cosa.

5. Lea y analice el siguiente texto.

“En un animal o en una planta, su crecimiento está predeterminado, y sólo es modificado por una influencia exterior, así por ejemplo, un árbol puede crecer torcido por el empuje de fuertes y constantes vientos, y un animal puede llegar a variar su dieta natural por la ausencia de los elementos nutritivos necesarios. Existe así una conformación de su naturaleza, fruto de agentes extrínsecos que deciden su modo de ser y de obrar. Dejarlo en su ambiente propio, por el contrario, el animal crece naturalmente según su especie. En el ser humano, por el contrario, lo natural es precisamente trascender su ambiente dado, ir más allá de las influencias recibidas, y eso se debe al sentido inmanente de su crecimiento, fruto de su naturaleza racional”
(Tomado de Filosofía de la Educación, Altarejos, Francisco y Concepción Naval, pág. 18)

El ser humano, como todo ser vivo, forma parte de la naturaleza, y su naturaleza específica consiste en la racionalidad de poseer una inteligencia y una libre voluntad de acción. Dicha naturaleza humana es universal y lo coloca en una situación privilegiada, ya que a diferencia de las plantas y animales, su comportamiento no está determinado por los instintos y necesidades naturales, sino que, gracias a su libre voluntad, puede inclusive obrar en oposición a los mismos (sacrificio de la propia vida, huelga de hambre). No obstante, en el ser humano no existe oposición entre naturaleza y libertad, ya que la libertad pertenece a su naturaleza. Se relaciona con el entorno para sobrevivir -como lo hacen el resto de las especies que comparten este planeta con los humanos-, con una particularidad; los

seres humanos representan colectivamente formas culturales específicas al ejercer relaciones con el entorno, creando y recreando ambientes que propician el cumplimiento de nuestras necesidades, el desarrollo y la extensión de nuestra cultura; se construyen paisajes culturales que propiciarán a su vez un bienestar subjetivo en él mismo y en los suyos; su familia y las personas con las que se interrelaciona en su vida cotidiana.

Referencias

Éxito y fracaso en la escuela del siglo XXI.

<https://ined21.com>

¿Cuál es la función de la escuela hoy?

<https://www.linkedin.com>

Relación ser humano-naturaleza: Desarrollo, adaptabilidad y posicionamiento hacia la
búsqueda de bienestar subjetivo - Redalyc

<https://www.redalyc.org>