

UNIVERSIDAD TEOLÓGICA DEL CARIBE

SAINT JUST, TRUJILLO ALTO

TAREA DE DESEMPEÑO # 2

ESTE TRABAJO ES PRESENTADO A LA
PROFESORA GRACIELA TORRES LÓPEZ ,PhD. EN CUMPLIMIENTO
DE LOS REQUISITOS DEL CURSO EC-211
HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

POR

DENNIS RÍOS CORDERO

TRUJILLO ALTO, P.R.

ABRIL 3, 2023

TAREA DE DESEMPEÑO # 2

TEORÍAS FILOSÓFICAS

IDEALISMO

El idealismo como filosofía de la educación ha mostrado gran interés por la educación, también defienden que la educación debe formar la mente y enfocar al estudiante en los asuntos de valor duradero y la búsqueda de las verdaderas ideas. Defiende el desarrollo del carácter, exige disciplina y un carácter recio.

Los idealistas favorecen la enseñanza de las áreas más abstractas como las matemáticas, la filosofía, y los clásicos, ponen la importancia de la mente sobre la materia, se concentran en el desarrollo mental del estudiante. Han compilado listas de los Grandes Libros que deben estudiarse, ejemplo: La Biblia, El Capital de Karl Marx, Las Confesiones de San Agustín, Candide de Voltaire y muchas otras.

La filosofía educativa se centra en dos aspectos fundamentales; la naturaleza del aprendizaje y el propósito de la educación. También cuestiona la transmisión de valores morales, ya que la educación es el arte de transmitir a las nuevas generaciones, así como el fundamento y el contenido de una cultura. Al igual, que la filosofía educativa es de suma importancia en el proceso de enseñanza - aprendizaje ya que aporta, al desarrollar criterios que van más allá de la capacidad de pensar y actuar y cómo se inserta en el contexto de la sociedad.

En términos curriculares, el idealismo cree que el currículo escolar debe centrarse en conceptos ideales a los cuales deben aspirar los educandos, pues, de acuerdo con su concepción, todos los sujetos deben ser formados con altos valores morales, mentales y espirituales. También, sugiere un currículo que incluya humanidades, física, psicología,

matemática, gramática, literatura e historia. Porque esas materias ayudan más a los estudiantes en su búsqueda del hombre y la sociedad ideales.

Las palabras ya sean habladas o escritas, forman las bases para el método idealista de la instrucción, porque es a través de ellas que las ideas se transportan de una mente a otra.

Los idealistas afirman que el verdadero propósito de las escuelas y universidades es proporcionar un lugar donde la mente pueda pensar y conocer.

El idealismo es una fase de la pedagogía en general. En sencillas palabras si no crees y no piensas en las cosas no existen. El idealismo en referencia al maestro, es un modelo de vida donde dejará ver un sólido carácter moral, intelectual como socialmente. Ejemplos vivientes de lo que pueden llegar a ser los estudiantes. Su objetivo es que el alumno descubra la verdad y estable una relación espiritual. Su función es transmitir el conocimiento de la realidad y ser ejemplos del ideal ético.

REALISMO

La teoría principal del realismo es el principio de la interdependencia; a saber, la realidad, el conocimiento y los valores existen independientemente de la mente humana.

Se entiende por realismo a la reflexión filosófica que defiende la existencia de la materia como verdadera e independiente de la mente del sujeto. El realista ve la realidad en términos de cosas que operan de acuerdo con la ley natural y la verdad se considera como un hecho observable.

El realismo pedagógico o educación realista fue una corriente educativa nacida en el siglo XVII que basaba la actividad formativa en la experimentación con la realidad versus la mera teoría.

Para el realista, los estudiantes se consideran organismos funcionales que pueden, a través de la experiencia sensorial, percibir el orden natural del mundo, y de ese modo ponerse en contacto con la realidad.

John Locke (1632-1704) y Francis Bacon (1561-1626) insistían que ciertas ideas producto del análisis científico tenían que ser verificadas públicamente. En el siglo XVIII, el filósofo Herbert Spencer insistió que uno de los objetivos de la educación era la auto preservación, lo que los niños y niñas tienen que aprender es aquello que garantice su supervivencia como individuos, miembros de familia y ciudadanos.

El lanzamiento del Sputnik por los soviéticos, es un ejemplo que creó una ola de reforma de la educación científica en los EE.UU., los realistas están continuamente reaccionando a este tipo de evento con formas nuevas. Además, ponen gran énfasis en el lado práctico de la educación del carácter, creen que la educación se debe basar en el conocimiento esencial y práctico que existe independientemente del conocedor.

Los métodos de enseñanza en el realismo pedagógico hace referencias a la formación para conocer el mundo exterior, los fenómenos naturales y los hechos sociales mediante la formación adquirida a través de las lenguas y la literatura clásica. Además, sostiene con argumentos la existencia de un mundo real independiente del pensamiento y de la experiencia, pero no afirma que percibamos el mundo tal como es en realidad.

El realismo educativo que surge del siglo XVII, que supone una notable transformación en el terreno educativo. Esta nueva corriente demanda el conocimiento de las cosas y no sólo de la palabra como había sido hasta el momento.

Se critica el énfasis realista en la disciplina y el riguroso trabajo científico que ha sido combatido por los proponentes del aprendizaje por la experiencia que afirman que la educación no se puede imponer a las personas sino que debe ser agradable.

A pesar de las críticas es un enfoque favorecido por proveer una forma lógica de ver el quehacer educativo. Es el más seguido por su énfasis en un enfoque disciplinar del contenido de materiales, al aprendizaje y las actividades vitales.

El realismo educativo es la creencia de que debemos estudiar la lógica, el pensamiento crítico y el método científico para enseñar a los estudiantes a percibir y comprender la realidad. El realismo educativo trata de encontrar la verdadera realidad a través de procesos lógicos.

El realismo es la creencia desarrollada por Aristóteles de que existe una realidad absoluta, y el realismo educativo intenta enseñar a los estudiantes como encontrar esa realidad a través de procesos lógicos. El estudio del mundo natural, así como la habilidad de indagar y el método científico, son partes importantes de un aula realista.

La función del maestro, es dar al estudiante información precisa acerca de la realidad, en la forma más rápida y eficiente.

La función de la enseñanza es demostrar las regularidades y leyes de la naturaleza y transmitir al estudiante aquellos hechos del mundo natural que se hayan verificado a través de la investigación.

De acuerdo con esta perspectiva metafísica epistemológica, el currículo en la escuela realista enfatiza las materias del mundo físico, enseñadas de tal forma, que el orden subyacente en el universo sea evidente.

Por lo tanto, el enfoque central del currículo realista está en los hechos demostrables y en el macro estructural de las disciplinas académicas que dan significado a esos hechos.

NEOESCOLASTICISMO

Es un término usado para designar un método y un sistema. Se aplica tanto en teología como en filosofía.

Filosofía de la Edad Media, cristiana, arábiga y judaica, en la que domina la enseñanza de las doctrinas de Aristóteles, concentrada con las respectivas doctrinas religiosas.

La escolástica es una corriente filosófica que buscó relacionar e integrar de la mejor manera posible la razón con la fe pero, colocando siempre la fe por encima de la razón.

Aplicada a la filosofía, la palabra (escolástica) con frecuencia se usa también para designar una división cronológica de un intervalo entre el final de la época patristica en el siglo V y el principio de la era moderna, 1450.

La escolástica buscaba responder de manera comprensible todas aquellas dudas que se generaban entre la razón y la fe, en especial, porque para los escolásticos el ser humano es imagen de Dios, por ello se apoyó en la dialéctica, lógica, la ética, la teología, la cosmología, la metafísica y la psicología.

En este sentido, el conocimiento filosófico se coloca a la orden de la teología, se subordina, para permitir la interpretación y comprensión de la fe.

La filosofía ayuda a la teología a explicar los misterios y revelaciones de la fe para que la razón las pueda comprender.

Los escolásticos afirmaban que el mismo Dios era la fuente de ambos tipos de conocimiento y la verdad era uno de sus principales atributos. No podía contradecirse a Sí mismo en estos dos caminos de expresión.

Los escolásticos creían que la revelación era la enseñanza directa de Dios, ésta tenía para ellos un mayor grado de verdad y certeza que la razón natural.

El movimiento escolástico se manifestaba a través de dos vertientes: la enseñanza y las formas literarias. La base de la enseñanza en la escuela fueron las artes liberales, divididas en

el trivium-gramática, dialéctica y retórica- y el quadrivium - aritmética, geometría, música y astrología.

El escolasticismo es un sistema de aprendizaje en tres etapas: la lectio (lección-lectura), la quaestio (cuestión) y la disputatio (discusión-debate). Supone, entre otras riquezas, un verdadero camino para instruir en el arte de la argumentación.

Uno de los eventos más importante que estimuló el desarrollo del escolasticismo, fue la aparición de los escritos de Aristóteles en la Europa cristiana.

Los pensadores escolástico, partiendo de su teoría y filosofía moral, hicieron aportaciones muy valiosas en temas como la teoría del valor, la determinación del precio justo, y la teoría del dinero.

La esencia del escolasticismo es el racionalismo. El neoescolasticismo es una forma nueva o actualizada del escolasticismo con su énfasis en, y su recurrencia a la razón humana.

El principal objetivo de los escolásticos no fue conocer nuevos hechos sino integrar el conocimiento ya adquirido de forma separada por el razonamiento griego y la revelación cristiana.

Por lo tanto, la mejor educación sería aquella que refleja con absoluta fidelidad y obediencia el fruto de la amalgama aristotélico-tomista.

El método escolástico de la quaestio, supone una renovación de la lógica y la dialéctica: se aborda un tema determinado al que se añade una presentación sistemática de argumentos contrarios y su solución.

La escolástica jugó un rol importante en la construcción del discurso académico occidental, en la medida en que implantó la necesidad de un esquema rígido del discurso y la lógica, que soporta las refutaciones y críticas hechas por terceros.

Mientras más se amplía el concepto educativo, la pedagogía por su lado alcanza un dominio propio.

Ambas, tanto la pedagogía como la educación, son guiadas de una manera u otra por la realidad social de un momento determinado.

En el pensamiento educacional del siglo XX, el neoescolasticismo fue una posición filosófica que tenía dos ramas. El segmento más importante, en términos de establecimiento educativo, fue la rama religiosa que formó la subestructura de la filosofía educacional católica romana. La segunda división, la rama secular, está representada por hombres como Mortimer J. Adler y Robert M. Hutchins.

Sus creencias a menudo se denominan humanismo racional, realismo clásico y neotomismo secular. Las ideas educacionales básicas de estos grupos, encuentran una expresión unificada en la teoría del perennialismo.

Los maestros, en un marco de referencia neoescolástico, se consideran como disciplinadores de la mente, con la capacidad de desarrollar la razón, la memoria y el poder de la voluntad en sus alumnos. La iniciativa en la educación, afirma el neoescolástico (de acuerdo con los idealistas y realistas), descansa en el maestro.

La mente, por lo tanto, debe ser entrenada para pensar, y la educación debería centrarse en la agudización del intelecto de manera que los hombres sean capaces de entender la Verdad Absoluta del cosmo.

Desde esta perspectiva, los neoescolásticos creen que aquellas materias que tienen una lógica interna, son las mejores para lograr los objetivos de la educación y deberían, por lo tanto, estar en el centro del currículo.

En resumen, los escolásticos (nombre que recibían los miembros de las nuevas escuelas de conocimiento) comenzaron a redactar sumas o enciclopedias que recogieran el saber en su máxima totalidad posible; en paralelo, surgieron nuevas instituciones de enseñanzas; aparecieron nuevos métodos didácticos, más indicativos, experimentales y dialécticos.

TEORÍAS EDUCATIVAS

PRAGMATISMO

El pragmatismo, teoría filosófica según la cual el único medio de juzgar la verdad de una doctrina moral, social, religiosa o científica consiste en considerar sus efectos prácticos.

Tendencia a conceder primacía al valor práctico de las cosas sobre cualquier otro valor.

Alcanzó su clímax durante los últimos cien años y está asociado con nombres como: Charles S. Peirce (1839-1914), William James (1842-1910) y John Dewey (1859-1952).

El pragmatismo (también llamado experimentalismo e instrumentalismo, fue la reacción filosófica ante un mundo cambiante.

El pragmatismo concibe la educación como el instrumento que mantiene la continuidad social de la vida. Las nuevas generaciones reciben de las viejas los legados culturales.

El pensamiento pragmático en educación ha sido expresado en forma más influyente mediante los escritos de Dewey; cuyas ideas estimularon la experimentación en la teoría y la práctica del siglo XX.

El impacto del pragmatismo en la educación moderna, se ha sentido más ampliamente a través de la influencia del progresismo. También ha afectado la educación tanto directa como indirectamente a través del reconstruccionismo, del futurismo, la pedagogía crítica y el humanismo educacional.

Para el pragmatismo la educación es un proceso de crecimiento cuyo fin último es proveer oportunidades para que el individuo continúe su crecimiento. Es el proceso por el que el individuo reestructura su experiencia presente y aumenta su aptitud para dirigir el uso de experiencias futuras, así lleguen a su eficiencia social que significa la socialización de la mente, el enriquecimiento del significado de la experiencia.

El proceso educativo es estructurado y planificado para reducir la pérdida de tiempo y el proceso usual de la socialización.

El primer paso en el proceso educativo es crear una situación ambiental que suscite en el estudiante perplejidad, insatisfacción, desequilibrio y duda. El segundo paso es cuando la situación problemática es adecuada, el maestro se limita a guiar la conducta futura del estudiante. Aquí cada estudiante aporta sus experiencias individuales. El tercer paso del proceso educativo es la formulación de diferentes hipótesis, ideas o cursos de acción para resolver el problema. El cuarto paso es la realización de actividades planificadas que deben ser a tenor con las habilidades y capacidades particulares. El último paso es la evaluación de las actividades realizadas. Si el problema ha sido esclarecido, la enseñanza es eficaz, sino hay que revisar el curso de la experiencia.

La evaluación pragmática no es la medición de datos e información retenida sino la habilidad que demuestra el educador para resolver problemas cotidianos y aumentar grandemente su caudal de experiencias.

El pragmatismo elimina la monotonía y la inflexibilidad en los procesos educativos tradicionales. Usa la individualización y hace que el estudiante no sea un ente pasivo, sino más activo.

Una pedagogía basada en el pragmatismo puede producir actitud positiva al estado que parte de su realidad, el estudiante aprende a aprender, desarrolla el pensamiento crítico, desarrolla sinceridad, dedicación y respeto a la verdad.

El pragmatismo en la educación, significa el predominio de la actitud empirista y el abandono del racionalismo e idealismo, el combate hacia todo tipo de dogmatismo, trascendentalismo, artificialidad y pretensión de finalidad en la verdad.

Las aportaciones del pragmatismo en el ámbito educacional pueden revolucionar la educación y cambiar radicalmente la manera de enfocar. Una educación pragmática puede ayudar a las personas a comprender mejor la manera de razonar y de investigar, y por tanto a hacerlo más efectivamente.

A pesar de sus limitaciones, el pragmatismo es importante por múltiples razones. Sitúa el pensamiento humano en el orden de las cosas y le proporciona una trayectoria hacia delante, en lugar de la trayectoria hacia atrás, propia de las viejas epistemologías y de la filosofía analítica.

CONSTRUCTIVISMO

Movimiento artístico que incorpora a la obra artística los conceptos de espacio y tiempo, a fin de conseguir formas dinámicas.

En psicología, teoría explicativa de los procesos de aprendizaje a partir de conocimientos ya adquiridos.

El conocimiento no tiene ni puede tener propósito de producir representaciones de una realidad independiente sino que tiene una función de adaptación; idea dicha por Jean Piaget.

El concepto de adaptación viene de la biología y establece una relación entre los seres humanos y su ambiente. Así el conocimiento más bien en un esquema de la acción y operaciones conceptuales que se han probado viables en la experiencia del sujeto.

En el caso educativo no podemos enseñar contenidos que existen por sí solos sin relación con los sujetos cognoscentes. Cada individuo construye sus propios estándares conceptuales

En el constructivismo la estructura cognoscitiva del individuo sólo se entiende observándola cuando interacciona con el contexto dentro de una cultura.

El constructivismo es una teoría sobre el aprendizaje no sobre la enseñanza. El aprendizaje no es el resultado del desarrollo, el aprendizaje es el desarrollo. Requiere inventiva y auto-organización de parte del aprendiz.

Por eso los maestros tienen que dejar a los aprendices que hagan sus propias preguntas, generar sus propias hipótesis y modelos como posibilidades; tienen que probarlos para su viabilidad, defenderlos y discutirlos en comunidades de pensamiento y práctica.

Se debe ofrecer a los estudiantes investigaciones retadoras en contextos realistas y significativos que permitan la exploración y la generación de muchas posibilidades a la vez afirmativas y contradictorias. La abstracción reflexiva es la fuerza impulsora del aprendizaje. Esta abstracción reflexiva se puede facilitar permitiendo tiempo de reflexión en forma de escritura de diarios, discusiones.

Los estudiantes más que el maestro son responsables de defender, probar, justificar y comunicar sus ideas en el salón.

El aprendizaje es el resultado de actividad y auto-organización y tiene como consecuencia el desarrollo de estructuras.

Mientras los aprendices luchan por entender, los cambios en perspectivas se construyen en un sentido, estas son las grandes ideas.

El constructivismo es una teoría post-estructuralista que concibe el aprendizaje como un proceso interpretador, repetitivo, no lineal.

Para el constructivismo la influencia educativa debe entenderse en términos de ayuda encaminada a mejorar los procesos vinculados a la actividad constructiva del alumno y tiene por finalidad generar la necesaria aproximación entre los significados que construye el alumno y los significados que representan los contenidos curriculares.

Una postura constructivista no sólo permite advertir las dificultades que suelen tener los alumnos para aprender, sino también aporta una guía para desarrollar estrategias de enseñanzas y aprendizajes más eficientes, empleando un proceso de enseñanza donde el protagonista central es el alumno, considerando sus intereses, habilidades para aprender y necesidades en el sentido más amplio.

En este modelo cada alumno es responsable de su proceso educativo, sin embargo, el profesor crea las condiciones óptimas y se convierte en un facilitador que orienta de forma progresiva durante este proceso.

En las aulas constructivistas, el docente tiene la función de crear un entorno colaborativo en el que los estudiantes participen activamente en su propio aprendizaje,

Aunque son múltiples las ventajas que ofrece este modelo, podemos destacar que los beneficios del modelo constructivo son: Desarrollar las habilidades cognitivas. Asegurar aprendizajes significativos y perdurables. Fomentar el nivel de desarrollo del alumno. Tomar en cuenta los conocimientos previos. Adaptarse a las necesidades del alumno. Favorecer la autonomía y resolución creativa de problemas. Considerar los intereses, actitudes, creencias y diferencias del alumno. mejorar las experiencias de aprendizaje.

EXISTENCIALISMO

La existencia individual es el punto focal de la realidad existencialista. Una forma de considerar el fundamento metafísico del existencialismo es contrastarlo con el principio neoescolástico que dice que la esencia precede a la existencia con relación al tiempo. Por ejemplo, algunos neoescolásticos han visto a Dios como el Creador de todas las cosas, incluyendo al hombre. Cuando Dios creó a los seres humanos, afirman, tenía la idea de la humanidad (esencia) en mente antes de crear alguna persona en particular.

El acto de la vida diaria es un proceso de definición de la esencia personal. A través de este proceso una persona se da cuenta que es lo que elige ser. Existir es el punto focal de la filosofía existencialista.

El relativo silencio del existencialismo con respecto a la educación, los existencialistas están bastante perturbados con lo que encuentran en la educación como institución. Notan rápidamente que mucho de lo que llama educación, no es más que propaganda dirigida hacia una audiencia cautiva. También señalan que mucho de lo que actualmente pasa por educación, es realmente nocivo, puesto que prepara al estudiante para el consumismo o lo

convierte en una pieza de la maquinaria de la tecnología industrial y de la burocracia moderna. Como el existencialismo lo ve negativamente.

La función del maestro existencialista no será la del profesor tradicional. Será, más bien, una persona que desea ayudar a los estudiantes a explorar las respuestas posibles. Estará interesado en la individualidad singular de cada estudiante. Se dará cuenta que no hay dos estudiantes iguales, y que, por lo tanto, no necesitan exactamente la misma educación. Tales maestros tratarán al estudiante como un individuo con quien se pueden identificar personalmente, en vez de un -ello- que necesita ser dirigido externamente y llenado con conocimiento.

El maestro existencialista podría ser descrito como un facilitador . En este papel, el maestro respetará los aspectos emocionales e irracionales del individuo, y se esforzará en conducir a sus alumnos a una mejor comprensión de él mismo. Tales maestros, y estudiantes que están con ellos, enfrentarán las preguntas últimas de la vida, la muerte y el significado, al explorar las experiencias humanas desde diferentes puntos de vista. En todas esas experiencias, tanto los maestros como los alumnos aprenderán y compartirán sus experiencias mientras incrementan la conciencia de sí mismos en un mundo mecanizado que trata de arrebatarle el yo la individualidad.

El currículo en una escuela existencialista estará, por necesidad, abierto al cambio, pues el concepto de verdad del existencialismo está en constante expansión y cambio. Desde esta perspectiva, la elección del estudiante debería ser un factor decisivo en la selección de la asignatura. Más bien, indica una flexibilidad curricular opuesta a la jerarquía tradicional de materias en términos de importancia.

Los existencialistas concuerdan en general, que las materias fundamentales de la educación tradicional, los así llamados temas básicos, son fundamentales del esfuerzo creativo y de la habilidad del hombre para entenderse a sí mismo. Estas materias básicas,

deberían estar abiertas al desarrollo afectivo del estudiante. Las humanidades también ocupan un lugar muy destacado en el currículo existencialista, desarrollan temas relacionados con la gente que hace decisiones conb relación al sexo, el amor, el odio, la muerte, la enfermedad y otros aspectos significativos de la vida.

Más allá de las materias fundamentales y de las humanidades, el currículo existencialista es bastante abierto. Cualquier materia que tenga significado para un individuo, puede estar justificada en el curso de estudio.

La metodología tiene un número infinito de posibilidades. Los existencialistas desaprueban la uniformidad de los materiales, el currículo y la enseñanza; y declaran que debería haber muchas opciones abiertas a los estudiantes que desean aprender. El criterio de la metodología existencialista se centra alrededor de los conceptos de no coercitividad, y en aquellos métodos que podrían ayudar al estudiante a encontrarse consigo mismo.

REFERENCIAS

La importancia de la filosofía de la educación

<https://www.nucleodocohecimiento.com.br>

El idealismo en la pedagogía - pedagogía crítica

<https://pedagogiagrupo.7blogspot.com>

El Realismo Pedagógico - El Realismo...-Studocu

<https://www.studocu.com>

Significado de Escolástica Qué es, Concepto y Definición

<https://www.significados.com>

escolasticismo, pedagogía y educación - Conocimientos Web.net

<https://conocimientosweb.net>

¿Qué es pragmatismo y por qué es importante?

<https://www.unav.es>

pragmatismo - Diccionario Iberoamericano de Filosofía de la Educación

<https://www.fondodeculturaeconomica.com>

pragmatismo - Buscar con Google

<https://www.google.com>

El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en la educación

<https://www.scielo.org.mx>

Propuestas pedagógicas basadas en el constructivismo para el uso
óptimo de las TIC

<https://www.scielo.org.mx>