

**UNIVERSIDAD TEOLOGICA DEL CARIBE
SAINT JUST, TRUJILLO ALTO
PROGRAMA DE MAESTRIA**

PRONTUARIO

TITULO: Técnicas y métodos contemporáneos de la enseñanza

Código del Curso: **EC-655 (3 créditos)**

Créditos: 3 créditos

Modalidad Online

Profesora: Dra. Graciela Torres López Ed. D

Correo electrónico gtorres@utcpr.edu

Visión de la Universidad Teológica del Caribe

Equipar al estudiantado con educación y adiestramiento ministerial académico de excelencia desde una perspectiva cristiana en general y Pentecostal en particular.

Misión de la Universidad Teológica del Caribe

La UTC es una institución a nivel superior que existe para educar, formar integralmente hombre y mujeres con vocación cristiana en general y pentecostal en particular.

Descripción del curso:

El curso examina diversos métodos y técnicas de enseñanza utilizadas en diferentes épocas y contexto para impartir el conocimiento. Se analizan y contrastan los enfoques, teorías y técnicas que dan apoyo a la metodología pedagógica contemporánea. Se enfatiza la necesidad de evaluar los enfoques y teorías pedagógicas a la luz de las necesidades de la audiencia y de los recursos tecnológicos existentes en el siglo XXI. El estudiante podrá elaborar una clase demostrativa utilizando prácticas metodológicas del proceso de enseñanza aprendizaje para el siglo XXI en colaboración con otros estudiantes junto al apoyo y supervisión del profesor (a).

Objetivos:

1. Identificar las diferencias entre los enfoques del modelo tradicional, la nueva escuela y el contemporáneo en cuanto al conocimiento, el rol del maestro, la memoria, la disciplina, la lectura de los clásicos, y las evaluaciones.
2. Evaluar la práctica educativa que se realiza en la iglesia al implementar las principales estrategias de aprendizaje.
3. Participar de un foro para sugerir actividades significativas del desarrollo de un proyecto para una clase bíblica por niveles (Niños, intermedios y jóvenes) donde se aplique la estrategia basada en proyectos.

4. Diseñar una clase demostrativa con un grupo de la iglesia donde aplique la estrategia de enseñanza de aprendizaje basado en problemas identificando un problema Bíblico/ teológico.
5. Descubrir la importancia del trabajo en equipo y analizar las emociones que lo fomentan y las que lo llevan al fracaso en su implantación en la sala de clases.
6. Diagnosticar una problemática en la comunidad (iglesia) donde se diseñe un proyecto de servicio con un grupo de estudiantes donde se aplique la estrategia de aprendizaje basado en servicio
7. Identificar los diversos juegos que se pueden utilizar para aprender los principios bíblicos en la iglesia como estrategia de aprendizaje.
8. Redactar un análisis crítico basado en un artículo de investigación sobre la estrategia aprendizaje basado en investigación utilizando la Biblia.
9. Identificar como la aplicación del modelo constructivista en los colegios cristianos alinean el currículo de educación teológica hacia las competencias del siglo XXI.
10. Reflexionar sobre el futuro de la educación cristiana y la enseñanza/ aprendizaje en la sociedad contemporánea, como futuro docente en formación.

Contenido del curso

Semanas	Temas de Contenido	Actividades y/o Tareas
Semana 1	Discusión del prontuario REVISIÓN TEÓRICA DE LA ESCUELA TRADICIONAL, NUEVA Y CONTEMPORÁNEA.	FORO DE DISCUSION # 1
Semana 2	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEFINICION, TIPOS Y EJEMPLOS	TAREA DE DESEMPEÑO # 1
Semana 3	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABPR)	FORO DE DISCUSIÓN # 2
Semana 4	APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS ABP	TAREA DE DESEMPEÑO # 2
Semana 5	APRENDIZAJE BASADO EN EQUIPOS O TBL (DEL INGLÉS: “TEAM-BASED LEARNING”)	FORO DE DISCUSIÓN # 3

Semana 6	APRENDIZAJE BASADO EN SERVICIO	TAREA DE DESEMPEÑO # 3
Semana 7	APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS	FORO DE DISCUSIÓN # 4
Semana 8	APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN O INDAGACIÓN	REDACCIÓN DE ANÁLISIS CRÍTICO DE UN ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN.
Semana 9	COMPETENCIAS DEL SIGLO XXI	TAREA DE DESEMPEÑO # 4
Semana 10	EL FUTURO DE LA EDUCACION CRISTIANA/ RETOS Y DESAFÍOS	REFLEXIÓN FINAL BIÁCORA (ASSESEMENT)

VI. Metodología

Conferencias PPT

Lecturas suplementarias

Foros de discusión

Videos

Infografías

VII. EVALUACION DEL CURSO (Peso de notas)

4 tareas de desempeño (40%)

4 foros de discusión (28%)

1 análisis Crítico (17%)

1 reflexión (10%)

1 bitácora (5 %)

VIII. DISPOSICIONES GENERALES

1. **Asistencia:** Recuerde que se considera ausencia si el estudiante entra a la plataforma, pero no realiza labor académica, por lo tanto, cada semana debe mantenerse entregando las tareas y trabajos asignados.

2. **Trabajos individuales:** Es responsable de entregarlos en la fecha indicada y cumplir con los requisitos acordados.

3. **Plagio:** Todo trabajo escrito debe ser de su autoría, por lo tanto, debe citar apropiadamente las fuentes y el autor que plantea las ideas que usted presenta. De encontrar que el trabajo contiene plagio el mismo será devuelto y no tendrá calificación hasta tanto sea enmendado el plagio.

XI. Ley 51: Evaluación diferenciada a estudiantes con necesidades especiales. Los estudiantes que reciban Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el profesorado al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y equipo asistido necesario. También aquellos estudiantes con necesidades especiales que requieran de algún tipo de asistencia. Esto en conformidad a las recomendaciones de la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimentos (OAPI) del Decanato de Estudiantes.

VIII. Referencias

Zumba, G. R. (2021). *Estrategias y metodologías de enseñanza para el aprendizaje activo en la Educación superior*. Editorial Tecnocientífica Americana.

Castro Cáceres, R. A., & Rodríguez Rojas, F. F. (2017). *Diseño universal para el aprendizaje y co-enseñanza: Estrategias pedagógicas para una educación inclusiva* (Primerán. ed.). RIL editores.

Torres Quiñones, A., & Venet Muñoz, R. (2015). *La construcción de las estrategias de aprendizaje en la formación inicial del profesional de la educación desde los entornos virtuales de aprendizaje*. Editorial Universitaria.

Mosquera Ríos, M. A. (2017). *Estrategia de aprendizaje basada en herramientas web 2.0 en el ámbito universitario: Una experiencia de aula*. Editorial Universidad del Cauca.

Cabero Almenara, J. (2005). *Formación del profesorado universitario en estrategias metodológicas para la incorporación del aprendizaje en red en el espacio de educación superior* (EEES). Universidad de Sevilla.

Fundora Pedroso, Y., Baró Baró, W. A., & Recio Molina, P. P. (2012). *Estrategia para la educación en la convivencia como aprendizaje básico para la vida en la formación de profesores*. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".

López Ocampo, M. A. (2019). *Estrategias de mediación tecnológica para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes universitarios*. Universidad Católica Luis Amigó.

Sáez Moreno, M. C., & Elizondo, C. (2021). *Si me involucras, aprendo: Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil*. Editorial Brujas.

Rodríguez Sandoval, E., Vargas Solano, E. M., & Luna Cortés, J. (2010). *Evaluación de la estrategia aprendizaje basado en proyectos*

Castro, A. d., & Domínguez Merlano, E. (2017). *Transformar para educar 3: Aprendizaje basado en equipos*. Universidad del Norte.

