

Principios de la evaluación

Prof: Graciela Torres
Universidad Teológica del Caribe



Repaso

- La medición le da objetividad al proceso de evaluación mediante los procedimientos cuantitativos.
- La evaluación puede utilizar tanto información cuantitativa como cualitativa, objetiva como subjetiva.



Repaso

- Assessment es el proceso de recopilar, organizar, y analizar información de variadas y múltiples fuentes de evidencia con el fin de mejorar la enseñanza y aprendizaje.
- Ofrece retroalimentación y juzga la efectividad de la enseñanza.



El proceso de evaluación y sus propósitos

- Determinar las necesidades de los estudiantes y las demandas que la sociedad impone sobre éstos y la educación.
- Determinar los logros de los estudiantes en torno a los objetivos propuestos.



Propósitos

- Pronosticar o hacer conjeturas respecto a las posibilidades de los estudiantes.
- Estimular la motivación de los estudiantes en cuanto le permite conocer si su trabajo va encaminado hacia el logro de los objetivos.



Propósitos

- Proveer retrocomunicación acerca del aprendizaje, ofreciendo a las personas interesadas información que fundamente los logros de los estudiantes.
- Orientar al estudiante acerca del tipo de respuesta o ejecución que se espera.



Propósitos...

- Promover a los estudiantes de grado de acuerdo a los logros obtenidos.
- Proveer una base para la asignación de notas o calificaciones justas y representativas del aprendizaje de los estudiantes.



Propósitos...

- Planificar las experiencias instruccionales subsiguientes.
- Ayuda a conocer a los estudiantes en diferentes aspectos de su desarrollo intelectual, personal y social.
- Diagnosticar las dificultades y fortalezas en el aprendizaje de los estudiantes.



Propósitos...

- Seleccionar materiales para la enseñanza.
- Brindar orientación y consejería al estudiante.
- Determinar la efectividad de un programa o currículo.
- Desarrollar autoevaluación tanto en el estudiante como el maestro.



Propósitos...

- Ofrecer un marco de referencia para administradores y supervisores para el seguimiento del proceso educativo.
- Estimular el aprendizaje de los estudiantes y la apreciación de sus logros informándoles de sus éxitos.



Tipos de evaluación

- I. La evaluación para la ubicación (placement). Ayuda a determinar la posición del estudiante en una secuencia instruccional y el modo de instrucción que más le beneficia.

¿Qué conocimientos, actitudes y destrezas poseen los estudiantes para empezar la secuencia instruccional?



- ¿En qué medida los estudiantes han alcanzado o dominan los pre-requisitos de la instrucción programada.
- ¿Qué fundamentos poseen los estudiantes que les permitan comenzar la secuencia instruccional planificada?
- Para estas preguntas ser contestadas se requiere el uso de algunas técnicas tales como:



- Pruebas de apresto
- Pruebas de aptitud
- Auto-informes
- La observación
- Este tipo de evaluación se realiza al comienzo de una secuencia instruccional (unidad o curso)



II. La evaluación Diagnóstica

- Identifica las causas que explican la raíz de las dificultades y errores recurrentes y persistentes en el aprendizaje.
- Las preguntas que atiende este tipo de evaluación son las siguientes:
- ¿a qué se debe que los estudiantes no aprendan?



- ¿Qué factores influyen en el aprendizaje?
- Para responder a estas preguntas este tipo de evaluación requiere de técnicas que faciliten el identificar la causa de los errores y dificultades de los estudiantes.
- También se identifican sus fortalezas y cualidades de manera que se facilite la formulación de un plan de ayuda remediativa.



- Las técnicas que recogen los resultados de este tipo de evaluación son;
- La entrevista (al estudiante, a la familia)
- La observación
- La revisión del expediente
- La intervención de un especialista



III, La evaluación formativa

- Se utiliza para dar seguimiento, revisar el progreso del aprendizaje y realizar cambios o ajustes durante la instrucción.
- Se nutre del assessment durante la instrucción, escuchando a los estudiantes mientras trabajan.



- Por lo general responde a las siguientes preguntas;
- ¿Cómo va el progreso de los estudiantes?
- ¿Qué técnicas de enseñanza son efectivas?
- ¿La secuencia del aprendizaje se desarrolla según fue pautada?



- La evaluación formativa provee retrocomunicación continua tanto al maestro como al estudiante sobre sus logros y errores a fin de orientar el aprendizaje hacia los resultados esperados.
- Se realiza a lo largo del proceso instruccional y en cualquier momento, al terminar una unidad o capítulo, la terminar la lección diaria.



- Requiere la recogida continua de información detallada sobre el desarrollo de la instrucción y el aprendizaje de los estudiantes.
- Pruebas cortas
- Observaciones
- Entrevistas
- Preguntas
- Asignaciones.



- El propósito primordial de la evaluación formativa es mejorar o modificar la instrucción y el aprendizaje, los resultados no deben usarse para asignar notas.



IV. Evaluación Sumativa

- Designa la forma en la cual se juzga el logro de los fines propuestos en la instrucción y sirve de base para certificar dominio, asignar calificaciones o determinar promociones.
- Trata de responder a las siguientes preguntas



- ¿En qué medida se han logrado los objetivos instruccionales?
- ¿Cuáles estudiantes han dominado los objetivos de tal forma que pueden pasar al próximo grado o unidad?
- ¿Qué nota recibirá el estudiante?



- La evaluación sumativa puede realizarse al finalizar un segmento instruccional extenso tal como una unidad, un capítulo, un curso, semestre, programa o año escolar.
- Las técnicas usadas en la evaluación sumativa pueden ser:
 - Pruebas finales
 - Pruebas de ejecución (laboratorios)



- Evaluaciones de productos:
 - Informes de investigación
 - Dibujos
 - Ensayos
 - Proyectos



Lo fundamental...

- Lo fundamental de la evaluación del aprendizaje es culminar en juicios y apreciaciones que sirvan de base lógica para tomar decisiones y establecer los cambios que se requieran para el logro de los objetivos programados.

