



## PRONTUARIO

|                          |                                                                     |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Título del curso:</b> | Metodología de la Enseñanza                                         |
| <b>Código del Curso:</b> | EC 205                                                              |
| <b>Créditos:</b>         | 3                                                                   |
| <b>Pre-requisito</b>     | N/A                                                                 |
| <b>Texto:</b>            |                                                                     |
| <b>Modalidad:</b>        | Online                                                              |
| <b>Revisado por:</b>     | Dra. Liza Y. Santana Pagan Ed.D / Profesor Reynaldo Figueroa Torres |

### I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso presenta aspectos básicos sobre la metodología de la enseñanza y su impacto en el proceso de aprendizaje. Se analizarán los principios básicos de la planificación de la enseñanza, permitiéndoles a los estudiantes aprender de manera activa y experiencial. Se explorarán diferentes métodos de enseñanza aprendizaje con base científica y su aplicación en la sala de clases.

### II. OBJETIVOS DEL CURSO

Al finalizar el curso se espera que el estudiante logre:

- 1. Aplicar diferentes métodos y técnicas de enseñanza.**
- 2. Diseñar una clase aplicando principios básicos de la planificación.**
- 3. Valorar la importancia de la utilización planificada de métodos de enseñanza con base científica.**

### III. LIBROS DE TEXTO

Le Fever M. D. (2004). *Métodos creativos de enseñanza – como ser un maestro eficiente*. Miami: Editorial Patmos.

**IV. Lecturas Suplementarias:** PPT diseñados por la Profesora

*El desarrollo humano: Teorías básicas*

*Métodos de enseñanza*

*Estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza*

*Principios de Desarrollo de un Curso*

*Técnicas de enseñanza tradicional y nuevas tendencias educativas*

*De la unidad a la clase diaria / Trabajando la estrategia ECA en la planificación*

*Metodología partes básicas de una clase / La importancia de la planificación*

*Evaluando el aprendizaje*

**V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

1. Obtener conocimientos en el área de diversos métodos de enseñanza que le capacite para planificar los procesos de enseñanza.
2. Diseñar planes adecuados que nos permitan determinar el cumplimiento de los objetivos trazados.
3. Valorar la importancia de la organización, la creatividad y el estudio en los procesos de planificación

**VI. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:**

- a. Foros de discusión
- b . Tareas de Desempeño
- d. Diseño de lecciones
- e. Trabajo de investigación individual

**VII. REQUISITOS DEL CURSO**

**A. Instrucciones generales del curso: Hay 8 módulos en este curso. Para cada módulo, favor de seguir estos pasos.**

1. Lea cuidadosamente todas las partes de este prontuario.
2. Realice todas las lecturas requeridas.
3. Haga las tareas: Las instrucciones se incluyen en la página del curso.
4. Interactuar con otros estudiantes: Para disfrutar de ser parte de una comunidad global debe participar de los foros y reaccionar a los comentarios de sus compañeros. puede compartir lo que ha aprendido y cómo se relaciona con su práctica, hacer preguntas, aprender de los comentarios o dejar sus propios comentarios, etc.

- A. **Foros de discusión (2) (20%)** Se colocarán en el portal de discusión (blog) en la semana correspondiente con preguntas relacionadas al material de esa semana. Deben poder contestar las preguntas y además poder reaccionar a las respuestas de sus compañeros o compañeras de clase. Recuerden los foros de discusión tendrán fecha límite. Tienen hasta el miércoles de esa semana para contestar las preguntas y reaccionar a las discusiones que sus compañeros o compañeras emitan.
- B. **Tareas de desempeño (4) (40 %)** El estudiantado debe someter un total de cuatro (4) tareas en las fechas previamente asignadas. Las tareas serán seleccionadas por el estudiante del listado dado. Es fundamental leer cuidadosamente las instrucciones y cumplir con las tareas asignada según solicitadas. Este ejercicio servirá para comprobación de lectura y desarrollo del pensamiento crítico del estudiantado.
- C. **Diseñar una lección completa Trabajo creative (1) (15%)** Para este trabajo se establece una Plantilla sugerida para diseñar una lección de acuerdo a los criterios sugeridos en la misma. De una manera creativa estructurada el estudiante planificará una clase utilizando métodos de enseñanza creativos.
- D. **Breve investigación educativa (1) (20 %)** Se requiere de realizar búsquedas efectivas para analizar y presentar una investigación académica correctamente.
- E. **Avalúos (2) (5%)**

## VIII. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO DE ESTUDIO POR CURSO

| Tareas                 | Tiempo de realización de las tareas: |
|------------------------|--------------------------------------|
| Discusión de grupo     | 20% de la hora crédito               |
| Tareas de desempeño    | 40% de la hora crédito               |
| Trabajos para entregar | 25% de la hora crédito               |
| Lecturas y criticas de | 20% de la hora crédito               |
| Material del Profesor  | 10 % de la hora crédito              |

## IX. CONTENIDO TEMÁTICO y ACTIVIDADES DEL CURSO

| Semanas  | Temas de Contenido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Actividades y/o Tareas                                                                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Semana 1 | Discusión del prontuario y descripción del curso.<br>Temas:<br><b>El desarrollo humano: Teorías básicas</b><br><b>Desarrollo cognoscitivo de Piaget</b><br><b>Etapas de Erickson.</b><br><b>Actividades y sugerencias para las diversas etapas en la enseñanza bíblica.</b>                                                                                     | Tarea de desempeño #1<br><b>Aplicación de conceptos</b>                                                            |
| Semana 2 | Métodos de enseñanza<br>A. Expositivo<br>B. Método de inquirir<br>C. Demostrativo<br>D. De acción o actividad                                                                                                                                                                                                                                                   | Foro discusión 1<br><b>Métodos y actividades para comprender el contexto y el contenido de una lección bíblica</b> |
| Semana 3 | Estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza<br><b>Cuadrantes cerebrales de Herrmann</b><br><b>Modelo de Felder y Silverman</b><br><b>Modelo de Kolb:</b><br><b>Programación Neurolingüística</b><br><b>Hemisferios Cerebrales</b>                                                                                                                         | Tarea desempeño # 2<br><b>Elaborando actividades según los estilos de aprendizaje.</b>                             |
| Semana 4 | Principios de<br>Desarrollo de un Curso<br><b>Elementos básicos del currículo</b><br><b>Los objetivos</b><br><b>Materiales curriculares</b><br><b>El contenido</b><br><b>Evaluación de los contenidos</b>                                                                                                                                                       | Foro de discusión # 2<br><b>Evaluando elementos básicos en la educación cristiana</b><br>Assesement # 1Bitácora    |
| Semana 5 | <b>Técnicas de enseñanza tradicional y nuevas tendencias educativas.</b><br>A. Conferencia<br>B. Mesa redonda<br>C. Panel<br>D. Debate<br>E. Coloquio<br>F. Simposio<br>G. Trabajo Cooperativo<br>H. Role Playing<br>I. Simulaciones<br>Uso de las Bellas Artes (Drama, Música y Arte)<br>Excursiones<br>Informes Orales<br>Materiales audiovisuales ( Pizarra, | Tarea de desempeño # 3<br><b>Organizando La Santa Cena</b>                                                         |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | "Handout", Power Point, Videos y Películas, Láminas)<br>Proyectos<br>Uso del periódico<br>Juegos                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |
| Semana 6 | De la unidad a la clase diaria<br>Trabajando la estrategia ECA en la planificación<br>Metodología partes básicas de una clase<br>La importancia de la planificación                                                                                                         | Proyecto: <b>Diseñar una lección completa Trabajo creativo</b><br>Véase Plantilla de plan de Lección                     |
| Semana 7 | Evaluando el aprendizaje<br>La importancia de evaluar lo aprendido                                                                                                                                                                                                          | Tarea desempeño # 4<br><b>Conceptos generales de la evaluación del aprendizaje</b>                                       |
| Semana 8 | Nuevas tendencias en la enseñanza<br>Flipped classroom o aula invertida<br>Gamificación o ludificación (juegos)<br>Design thinking (el método del caso)<br>Redes sociales<br>Aprendizaje cooperativa<br>Aprendizaje basado en problemas<br>!Lo que todo docente debe saber! | Actividad hacia nuevos paradigmas en la educación<br>Trabajo final: <b>Breve investigación educativa</b><br>Assessment 2 |

## X. EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE

| CRITERIOS                                       | VALORACIÓN |
|-------------------------------------------------|------------|
| 1. Participación en foros; discusiones grupales | 20%        |
| 2. Trabajo de investigación                     | 20%        |
| 3. Diseño de lección                            | 15%        |
| 4. Tareas y ejercicios                          | 40%        |
| 5 Avalúo                                        | 5 %        |

## XI. POLÍTICAS INSTITUCIONALES y DEL CURSO:

**Ley 51:** Los(as) estudiantes que reciben servicios de rehabilitación vocacional deben comunicarse con la profesora durante la primera semana de clases para planificar el acomodo razonable pertinente y el apoyo logístico correspondiente, conforme a las recomendaciones de la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimentos (OAPI) del Decanato de Estudiantes. Lo mismo aplica a estudiantes fuera del programa de rehabilitación vocacional, pero que requieran algún tipo de asistencia o acomodo razonable.

**Política de Honestidad Académica:** La UTC fomenta un ambiente de trabajo intelectual con los estándares más altos de conducta. La honestidad en el trabajo intelectual es una de las metas de esta Institución y refleja las buenas practicas en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación a los cuales aspiramos. La honestidad académica se define como un conjunto de valores que no permiten utilizar correctamente los recursos y fuentes de información adjudicando correctamente su procedencia y autoría. Se considerará una falta de honestidad cualquier conducta que implique plagio, falta de reconocimiento de un colaborador en un trabajo, uso de colaboración en cualquier trabajo en el cual no se permita esta modalidad, copiarse en exámenes y/o trabajos, así como falsificación de información. De corroborarse cualquier falta de honestidad académica, la UTC y el profesor(a) del curso aplicara las sanciones correspondientes.

**Asistencia:** La asistencia semanal y entrega de trabajos es una actividad compulsoria del curso. Se considera ausencia de usted no realizar actividad académica semanal, lo que pondría en riesgo a una baja institucional.

## **XII DISPOSICIONES DEL CURSO**

- A. **Tareas:** Se espera que usted pueda entregar todos los trabajos en el tiempo establecido. Sin embargo, se aceptarán entregas hasta una semana después de la fecha de entrega para poder enviar su trabajo sin penalidad en su puntuación Si usted entrega el trabajo luego de dos semanas de la fecha establecida comenzará a perder 5 puntos por cada semana de atraso. La profesora s reserva el derecho de no aceptar trabajos con más de 4 semanas de atraso.
- B. **Foros:** Los foros deben completarse en las fechas establecidas según la plataforma. Estudiantes que participen por primera vez en el foro con más de tres semanas de atraso se exponen a que sus comentarios no sean calificados. Si la primera participación en el foro se da en un periodo de dos a tres semanas luego de la fecha establecida el estudiante perderá 5 puntos por cada semana de atraso.
- C. **Entregas de trabajos:** Los trabajos especiales, etcétera deben estar colocados en el dropbox correspondiente como un attachment o documento adjunto. NO SE ACEPTARÁN trabajos colocados en el dropbox incorrecto ya que hay una rúbrica particular para cada trabajo.
- D. **Presentación:** Se espera que los trabajos entregados reflejen su compromiso con la clase. Todos los trabajos deben incluir una hoja de presentación, nombre de la tarea, nombre del curso, nombre del estudiante, fecha, etcétera. Los trabajos deben incluir bibliografía y citas de ser necesario. Cada trabajo entregado debe ser de la autoría del estudiante, no se aceptará ningún tipo de plagio o deshonestidad académica.
- E. **Avalúos:** Este curso tiene como requisito un avalúo en la segunda semana y otro en la octava. El avalúo tiene valor para este curso así que le recomendamos no lo deje sin completar.

## **XII. RECURSOS DE INFORMACIÓN y REFERENCIAS PARA EL CURSO:**

Puedes acceder en cualquier momento que los necesites.

Ausubel, Aprendizaje Significativo

<https://youtu.be/lR8LfA0JgrM>  
`<iframe width="560" height="315"src="https://www.youtube.com/embed/lR8LfA0JgrM" frameborder="0"allowfullscreen></iframe>`

Buenos días creatividad. Hacia una educación que despierte la capacidad de crear  
<https://youtu.be/IN4Aw0zLkoQ>  
`<iframe width="560"height="315"src="https://www.youtube.com/embed/IN4Aw0zLkoQ"frameborder="0"allowfullscreen></iframe>`

El éxito educativo de Finlandia Michael Moore  
<https://youtu.be/8r4GZVPWPLY>  
`<iframe width="560" height="315"src="https://www.youtube.com/embed/8r4GZVPWPLY" frameborder="0"allowfullscreen></iframe>`

El modelo de la INTELIGENCIAS MÚLTIPLES de Howard Gardner  
<https://youtu.be/2vKsAxY5Vo>  
`<iframe width="560" height="315" src="https://www.youtube.com/embed/2vKsAxY5Vo" frameborder="0" allowfullscreen></iframe>`

Escuela Dominical/Recursos para captar la atención de los niños  
[https://youtu.be/\\_Gd9n87924M](https://youtu.be/_Gd9n87924M)  
`<iframe width="560" height="315"src="https://www.youtube.com/embed/_Gd9n87924M" frameborder="0"allowfullscreen></iframe>`

Estrategias de enseñanza y aprendizaje  
<https://youtu.be/aIEOs7DUYTE>  
`<iframe width="560" height="315"src="https://www.youtube.com/embed/aIEOs7DUYTE" frameborder="0"allowfullscreen></iframe>`

Estrategias y métodos de enseñanza y aprendizaje  
<https://youtu.be/k2Rv6edmhrY>  
`<iframe width="560" height="315"src="https://www.youtube.com/embed/k2Rv6edmhrY" frameborder="0"allowfullscreen></iframe>`

Ken Robinson - where good ideas come from (español)  
<https://youtu.be/zI1BBXF9V1Q>  
`<iframe width="560" height="315"src="https://www.youtube.com/embed/zI1BBXF9V1Q" frameborder="0"allowfullscreen></iframe>`

La Flor  
<https://youtu.be/mmBYow-kabw>  
`<iframe width="560" height="315" src="https://www.youtube.com/embed/mmBYowkabw" frameborder="0" allowfullscreen></iframe>`

Paradigma del sistema Educativo Tradicional <https://youtu.be/HnghI46AvH4>  
`<iframe width="560" height="315"src="https://www.youtube.com/emb`

Paulo Freire su pensamiento y propuesta pedagógica<https://youtu.be/R4GW88Bno4c>

`<iframe width="560" height="315"src="https://www.youtube.com/embed/R4GW88Bno4c" frameborder="0"allowfullscreen></iframe>`

MAESTRA PIERSON, CHARLA SOBRE LOS VALORES Y RESPONSABILIDADES DE LOS MAESTROS, LA VOCACIÓN OBLIGADA<https://youtu.be/7f85LT3XIyM>  
`<iframe width="560" height="315"src="https://www.youtube.com/embed/7f85LT3XIyM" frameborder="0"allowfullscreen></iframe>`

Métodos didácticos contemporáneos<https://youtu.be/EqU6rE64qbk>  
`<iframe width="560" height="315"`

`src="https://www.youtube.com/embed/EqU6rE64qbk" frameborder="0"allowfullscreen></iframe>`

planificacion paso a paso<https://youtu.be/IABvbOtqu2U>  
`<iframe width="560"height="315"src="https://www.youtube.com/embed/IABvbOtqu2U" frameborder="0"allowfullscreen></iframe>`

Planificando Paso a paso parte 2<https://youtu.be/HZaOHpf9MGM>  
`<iframe width="560" height="315"`

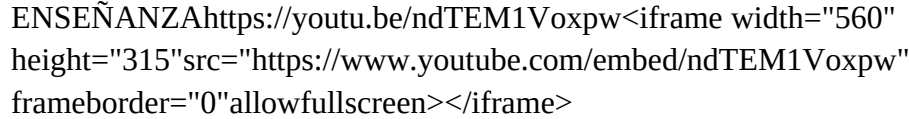
`src="https://www.youtube.com/embed/HZaOHpf9MGM" frameborder="0"allowfullscreen></iframe>`

Planificando paso a paso PARTE 3<https://youtu.be/wRQ80pI1xik>  
`<iframe width="560" height="315"src="https://www.youtube.com/embed/wRQ80pI1xik" frameborder="0"allowfullscreen></iframe>`

¿Por qué los niños se aburren en la escuela?[https://youtu.be/eEqF\\_1aXUw4](https://youtu.be/eEqF_1aXUw4)  
`<iframe width="560" height="315"src="https://www.youtube.com/embed/eEqF_1aXUw4" frameborder="0"allowfullscreen></iframe>`

¿Te atreves a soñar?[https://youtu.be/i07qz\\_6Mk7g](https://youtu.be/i07qz_6Mk7g)  
`<iframe width="560" height="315"src="https://www.youtube.com/embed/i07qz_6Mk7g" frameborder="0"allowfullscreen></iframe>`

Tips para maestros de Escuela Dominical (Iglesia de niños)<https://youtu.be/e6yW4a74alk>  
`<iframe width="560" height="315"src="https://www.youtube.com/embed/e6yW4a74alk" frameborder="0"allowfullscreen></iframe>`

VIDA + VIDA - LA ESCUELA DOMINICAL Y LA IMPORTANCIA DE LA  
ENSEÑANZA <https://youtu.be/ndTEM1Voxpw>  
An embedded YouTube video player with a width of 560 and height of 315. The source URL is https://www.youtube.com/embed/ndTEM1Voxpw. The player has a black border and allows full screen.

### **XIII. BIBLIOGRAFÍA**

Beyer B. (1998). Enseñar a pensar. Libro guía para docentes. Buenos Aires:  
Editorial Troquel.

Bransford J. [et al.] editors (2000). How people learn: brain, mind, experience, and school.  
Washington: National Academy Press. <http://www.nap.edu> Bransford, J., Stevens, R., Schwartz,  
D., Meltzoff, A., Pea, R., & Roschelle,

J. (2006). Learning theories and education: Toward a decade of synergy. In P. A. Alexander & P.  
H. Winne (Eds.), Handbook of educational psychology (2nd. ed.) (Pp. 209-244). Mahwah, NJ:  
Erlbaum.

Campbell L. Campbell B., & Dickinson (2006). Inteligencias Múltiples. Usos prácticos para la  
enseñanza y el aprendizaje. Buenos Aires: Editorial

Troquel.

Raffini J. P. (2006). 100 Maneras de incrementar la motivación en clase. Buenos Aires: Editorial  
Troquel.