

Prontuario

Título del curso: Consejería y cuidado pastoral

Código del curso: CC 605.774

Créditos: 3 créditos

Pre-requisito: Ninguno Programa:

Maestría en Artes / CCP

Modalidad: On line

Periodo y año académico: Tercer trimestre 2021- 2022 (Verano 2022)

Profesor: Dr. José M. Castro Falcón

E-mail: jose.castrofalcon@utcpr.edu/jmcastro13@yahoo.com

Teléfono: (787) 688-5851

I. Descripción del curso:

La consejería y el cuidado pastoral como disciplina, es una especialización ministerial donde se integra diversas facultades provenientes de la teología, psicología, sociología, antropología, educación y la medicina. De esta manera, se acentúa la comprensión tanto del conocimiento bíblico como la contribución de las ciencias humanas, combinando los métodos de ayuda, técnicas y métodos conceptuales que facilitan la modificación en la conducta. Por lo tanto, se propone atención especial a los estilos personales, destrezas y aptitudes que debe exhibir el consejero al momento de proporcionar su asesoramiento.

II. Objetivos del curso: Al finalizar el curso CC 605.772, se espera que el estudiante logre:

1. Objetivos generales:

- a. Examinar el cuidado pastoral desde sus comienzos y observar su transformación hasta el presente.
- b. Explicar la teología y funciones del cuidado pastoral como disciplina ministerial.
- c. Identificar los tipos de crisis y estrategias de intervención.
- d. Examinar la espiritualidad del asesorado.

2. Objetivos específicos:

- a. Conocer el trasfondo histórico del cuidado pastoral y su pertinencia dentro de la comunidad de fe.
- b. Explorar la diferencia entre cuidado y consejería pastoral.
- c. Observar las características de las iglesias saludables.
- d. Implementación de técnicas y estrategias para la intervención en crisis.
- e. Desarrollar destrezas para la autoreflexión, respeto a la vida humana y posturas compasivas ante los sufridos.

III. Libro de texto:

Radillo, Rebeca. *Cuidado pastoral: contextual e integral*. Grand Rapids: Libros Desafío, 2007.

IV. Resultado de aprendizaje

- Obtener el conocimiento bíblico, histórico y teórico de las ciencias humanas para desarrollar las actitudes y destrezas necesarias para el ministerio profesional.
- Valorar el respeto hacia la dignidad humana, brindando cuidado de manera integral.

V. Estrategia de enseñanza

- Foros de discusión
- Reflexiones
- Análisis filmicos
- Lecturas

VI. Requisitos del curso

1. Foro de discusión (100 puntos)

Los estudiantes participarán en 10 foros de discusión, donde expondrán sus tareas. Los mismos serán semanales. Como parte del foro de discusión, el estudiante debe escribir un foro inicial de **400 palabras**, colocadas en el foro **a no mas tardar de**

cada miércoles y responder a por lo menos dos estudiantes. Las respuestas deben ser de no menos de **200 palabras**. La participación tardía en los foros, o **no** participación de los mismo, afectará su puntuación al igual que el someter la reseña y el análisis fílmico después de las fechas establecidas.

2. Reflexión 1 (100 puntos)

La reflexión sobre el libro *Aprender de la pérdida: una guía para afrontar el duelo* constará de **no menos de 5 páginas, colocada en el dropbox**. Entrega de reflexión al **final de la semana 5**. Valor de 100 puntos.

Su reflexión ha de incluir lo siguiente:

- Introducción (10 puntos)
- Reacción emocional y cognitiva (20 puntos)
- Aprendizajes claves sobre las pérdidas y el duelo (20 puntos)
- La reconstrucción de significado y la experiencia de pérdida (20 puntos)
- Aplicación a su vida personal (20 puntos)
- Conclusión (10)

3. Reflexión 2 (100 puntos)

La reflexión sobre el libro *Manual operativo del Curso Emergente*, constará de **no menos de 5 páginas, colocada en el dropbox**. Entrega de reflexión al **final de la semana 10**. Valor de 100 puntos.

Su reflexión ha de incluir lo siguiente:

- Introducción (10 puntos)
- Reacción emocional y cognitiva (20 puntos)
- Aprendizajes claves sobre la intervención en crisis (diferentes terapias, 20 puntos)
- Aprendizajes claves sobre el protocolo de intervención (20 puntos)
- Aplicación a su vida personal (20 puntos)
- Conclusión (10)

4 Análisis fílmico (100 puntos)

Las películas y documentales además de entretener sirven como medios de formación para la sociedad. Los escritores y directores de las películas procuran de motivar por medio de los pensamientos, las emociones y el ambiente a cambios estructurales en los seres humanos.

Seleccione una de las siguientes películas y escriba una reflexión que incluya la introducción (10 puntos), el tema central de la película (10 puntos), ¿Cuál es relación entre el título y la película (10 puntos), ¿Qué significado especial tienen los objetos o

accesorios, naturales o artificiales, y su arreglo en el escenario en la presentación de la historia o la caracterización de los personajes? (10 puntos) su reacción emocional y cognitiva (10 puntos), los aprendizajes claves que adquirió (10 puntos), los trastornos psiquiátricos identificados en los caracteres (10 puntos), intersección o entrecruce de aspectos de la película con su propia trayectoria de vida (10 puntos), las aplicaciones a su vida ministerial/profesional (10 puntos) y la conclusión (10) puntos. **Este trabajo será colocado en el dropbox.** Entrega de reflexión al **final de la semana 7.**

- a. Elyse (2020) dirigida por Stella Hopkins
- b. Where the Wild Things Are (2009) dirigida por Spike Jonze
- c. The Prince of Tides (1991) dirigida por Barbra Streisand

VIII. Contenido temático y actividades del curso

Semana	Temas	Actividades
1	Historia del cuidado pastoral	Lectura sobre la historia del cuidado pastoral. Contestar preguntas asignadas en el foro de discusión.
2	Historia del cuidado pastoral	Lectura sobre la historia del cuidado pastoral. Contestar preguntas asignadas en el foro de discusión.
3	Teología del cuidado pastoral	Lectura de la introducción y el capítulo 1 del libro de texto. Contestar preguntas asignadas en el foro de discusión.
4	Funciones del cuidado pastoral	Lectura del capítulo 2 del libro de texto. Contestar preguntas asignadas en el foro de discusión.
5	El desarrollo de comunidades de fe, saludables y genuinas	Lectura del capítulo 3 del libro de texto. Contestar preguntas asignadas en el foro de discusión. Entrega de reflexión al final de la semana 5.
6	Las crisis y el cuidado pastoral	Lectura del capítulo 4 del libro de texto. Contestar preguntas asignadas en el foro de discusión.
7	Cuidado pastoral ético	Lectura del capítulo 5 del libro de texto. Contestar preguntas asignadas en el foro de discusión. Entrega de análisis fílmico al final de la semana 7.
8	Explorando la espiritualidad del paciente	Lectura del documento recomendado. Contestar preguntas asignadas en el foro de discusión.
9	Explorando la espiritualidad del paciente	Lectura del documento recomendado. Contestar preguntas asignadas en el foro de discusión.
10	Recomendaciones para visitar enfermos al hospital	Lectura del documento recomendado. Contestar preguntas asignadas en el foro de discusión. Entrega de reflexión al final de la semana 10.



UNIVERSIDAD TEOLÓGICA
DEL
C A R I B E

UNIVERSIDAD TEOLÓGICA DEL CARIBE
ESCUELA GRADUADA
DRA. LUZ M. RIVERA MIRANDA



ESCUELA GRADUADA
DRA. LUZ M. RIVERA MIRANDA

--	--	--

IX. Distribución de puntos

Porcentaje	Nota final	Puntos por crédito
100-95%	A	4.0
94-90%	A-	3.7
89-87%	B+	3.3
86-83%	B	3.0
82-80%	B-	2.7
79-77%	C+	2.3
76-73%	C	2.0
72-70%	C-	1.7
69-67%	D+	1.3
66-63%	D	1.0
62-60%	D-	0.7
0-59%	F	0.0

X. Evaluación del estudiante

Criterios	Valoración (Pesos)
Foro de discusión	25%
Reflexión 1	25%
Reflexión 2	25%
Análisis filmico	25%

XI. Políticas institucionales y del curso

A. Acomodo razonable:

Carr. #848 Km 0.5, Entrada Pablo Márquez, Saint Just, Trujillo Alto, P.R. / Box 901 Saint Just, PR 00978-0901
Tels: (787) 761-0640, 761-0808; Fax: (787) 748-9220 - www.utcpr.edu ó escuelagraduada@utcpr.edu

Le y 51: Los/as estudiantes que reciben servicios de rehabilitación vocacional deben comunicarse con el/la profesor/a durante la primera semana de clases para planificar el acomodo razonable pertinente y el apoyo logístico correspondiente, conforme a las recomendaciones de la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimentos (OAPI) del Decanato de Estudiantes. Lo mismo aplica a estudiantes fuera del programa de rehabilitación vocacional, pero que requieran algún tipo de asistencia o acomodo razonable.

B. Derecho de Autor: HONESTIDAD ACADÉMICA Y DERECHOS DE AUTOR

El *plagio académico* se ha definido como la reproducción no autorizada de una obra de un autor, independientemente de la vigencia de los derechos que ella contenga y de su naturaleza, oral o material, y cuya autoría es, explícita o implícitamente, apropiada falsamente por quien plagia. El *plagio legal*, por su parte, se refiere a la reproducción no autorizada de una obra de un autor con derechos vigentes, la cual ha sido incorporada en un material de apoyo (libro, audio, video, lienzo, entre otros) y cuya autoría, a manera de agravante, a veces puede ser apropiada falsamente por quien plagia. El plagio y la deshonestidad académica pueden constituir violaciones a las leyes federales y estatales de protección de la propiedad intelectual y los derechos de autor que pudieran acarrear sanciones administrativas y consecuencias legales como lo es una demanda por daños y perjuicios y acusaciones de carácter penal.

Si un estudiante de la UTC es sorprendido en el acto de copiarse en un examen o prueba, si presenta un trabajo escrito de otra persona como si fuera propio o utiliza las ideas, palabras, gráficas, fotos, tablas o cualquier otra obra (o parte de ella por pequeña que sea) de otra persona y se hace pasar por su autor incurre en deshonestidad académica, que pudiera incluir la modalidad de plagio académico y plagio legal. El estudiante que incurra en esta conducta será referido al DAA, quien encausará el procedimiento administrativo aplicable para determinar si se incurrió o no en la falta e imponer una sanción de acuerdo con la gravedad de esta.

Las posibles sanciones serían que el estudiante reciba una “F” en el curso, sea puesto en probatoria académica por un período de un año o suspendido por un término no menor de un semestre académico, o ser expulsado de la UTC.

Para evitar incurrir en deshonestidad académica en cualquiera de sus modalidades, el estudiante debe informar a su lector no solo que no es el autor, sino también mediante las técnicas de citación aceptadas en la academia debe indicar específicamente de dónde proviene la información que utiliza.

C. Asistencia a clases:

La participación en los foros contará como la asistencia a clase. La misma debe ser una semanal. El estudiante que no entre a la plataforma en tres semanas consecutivas se le procesará una baja administrativa, la cual se procesará como WF.

BIBLIOGRAFÍA

- Adams, Jay Edward. *Capacitado para orientar: como dar consejo y exhortación bíblicamente*. Grand Rapids, Mich.: Editorial Portavoz, 1981.
- Aden, LeRoy, y J. Harold Ellens, eds. *Turning points in pastoral care: the legacy of Anton Boisen and Seward Hiltner*. Psychology and Christianity 4. Grand Rapids, Mich: Baker Book House, 1990.
- Boa, Kenneth. *Augustine to Freud: what theologians & psychologists tell us about human nature (and why it matters)*. Nashville, Tenn: Broadman & Holman, 2004.
- Cavaiola, Alan A., y Joseph E. Colford. *Crisis intervention: a practical guide*. Los Angeles: SAGE, 2018.
- Clebsch, William A., y Charles R. Jaekle. *Pastoral care in historical perspective*. New York: J. Aronson, 1975.
- Collins, Gary R. *Consejería cristiana efectiva*. Grand Rapids, Mich.: Editorial Portavoz, 1992.
- Conference on Pentecostal Care and Counseling, y John Kie Vining, eds. *Pentecostal Caregivers, Anointed to Heal*. East Rockaway, N.Y.: Cummings & Hathaway Publishers, 1995.
- Cooper-White, Pamela. *Shared wisdom: use of the self in pastoral care and counseling*. Minneapolis: Fortress Press, 2004.
- Carr. #848 Km 0.5, Entrada Pablo Márquez, Saint Just, Trujillo Alto, P.R. / Box 901 Saint Just, PR 00978-0901
Tels: (787) 761-0640, 761-0808; Fax: (787) 748-9220 - www.utcpr.edu ó escuelagraduada@utcpr.edu

- Crabb, Larry. *The Pressure's off: There's a New Way to Live*. Colorado Springs, Colo.: WaterBrook Press, 2002.
- Crick, Robert. *Fuera de la puerta: teología, historia y práctica del ministerio de capellanía*. Traducido por Ortiz Rivera. Cleveland, TN: Editorial Evangélica, 2011.
- Culbertson, Philip Leroy. *Caring for God's people: counseling and Christian wholeness*. Minneapolis, MN: Fortress Press, 2000.
- Ervin, Howard M., y Paul Elbert, eds. *Essays on apostolic themes: studies in honor of Howard M. Ervin, presented to him by colleagues and friends on his sixty-fifth birthday*. Peabody, Mass: Hendrickson Publishers, 1985.
- Fowler, James W. *Faith development and pastoral care*. Theology and pastoral care series. Philadelphia: Fortress Press, 1987.
- Gilbert, Marvin G, y Raymond T Brock. *The Holy Spirit and Counseling: Vol 2 Principles and Practice*. Peabody, Mass.: Hendrickson Publishers, 1988.
- Harrison, Verna E. F., ed. *Suffering and evil in early Christian thought*. Holy Cross studies in patristic theology and history. Grand Rapids: Baker Academic, 2016.
- Howard, Evan B. *The Brazos Introduction to Christian Spirituality*. First edition. Grand Rapids, Mich: Brazos Press, 2008.
- Johnson, Christopher Jay, y Marsha G. McGee, eds. *How different religions view death & afterlife*. 2nd ed. Philadelphia, PA: Charles Press, 1998.
- León, Jorge A. *Psicología pastoral para la familia: una perspectiva cristiana de orientación familiar*. Cleveland, TN: Editorial Evangélica, 2009.
- López Azpitarte, Eduardo. *Ética y vida: desafíos actuales*. Madrid: Ediciones Paulinas, 1990.
- Maldonado, Jorge. *Introducción al asesoramiento pastoral de la familia*. Nashville, TN: Abingdon Press, 2004.
- McMahan, Oliver. *Becoming a shepherd: contemporary pastoral ministry*. Cleveland, Tenn: Pathway, 1994.
- . *Scriptural counseling: a God-centered method*. Cleveland, Tenn: Pathway, 1995.
- Miller, Geraldine A. *Fundamentals of crisis counseling*. Hoboken, N.J: John Wiley & Sons, 2012.
- Montilla, R. Esteban, y Ferney Medina. *Pastoral care and counseling with Latino/as*. Creative pastoral care and counseling. Minneapolis, MN: Fortress Press, 2006.

Polischuk, Pablo. *El consejo terapéutico: un manual para pastores y consejeros*. Barcelona: CLIE, 1994.

Pruyser, Paul W, y Pedro L Gómez. *La diagnosis pastoral*. Grand Rapids, Mich.: Libros Desafío, 2005.

Radillo, Rebeca. *Cuidado pastoral: contextual e integral*. Grand Rapids: Libros Desafío, 2007.

Richardson, Ronald W. *Creating a healthier church: family systems theory, leadership, and congregational life*. Creative pastoral care and counseling series. Minneapolis: Fortress Press, 1996.

Rodríguez, Jesús. *El cultivo de las relaciones pastorales con el personal médico en el hospital: dimensiones multidisciplinarias del cuidado pastoral*. [Decatur, Ga.]: AETH, 2000.

Rodríguez Sánchez, Jesús. *Imágenes del cuidado pastoral y su influencia en la calidad del cuidado: un análisis transdisciplinario*. Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas Editores, 2006.

Rodríguez Sánchez, Jesús, y Denis Soto Hernández. *Encuentros pastorales con documentos humanos vivientes ante la muerte*, 2016.

Trustee, Howard J. Clinebell Jr, y Bridget Clare McKeever. *Basic Types of Pastoral Care and Counseling: Resources for the Ministry of Healing and Growth, 3rd Edition*. Updated, Revised edition. Nashville: Abingdon Press, 2011.

VandeCreek, Larry, ed. *Spiritual care for persons with dementia: fundamentals for pastoral practice*. New York: Haworth Pastoral Press, 1999.

Wright, H. Norman. *Cómo aconsejar en situaciones de crisis: ayuda para situaciones de crisis y tensión*. Terrassa, Barcelona [Spain]: Editorial Clie, 1990.

S/f.