

The background features a series of horizontal, wavy bands in shades of olive green, yellow, and brown. A bright, glowing light source is positioned on the left side, creating a lens flare effect that illuminates the text.

Teorías Filosóficas

Idealismo

Idealismo

- 1) Es la filosofía sistemática más antigua de la cultura occidental. En general, los idealistas creen que las ideas son la única verdadera realidad.
- 2) Los que creen en el mundo material dicen que éste es inestable, incierto, cambiante, mientras que

2) Hay muchos autores idealistas con enfoques distintos:

- Platón (427-347 B.C.)
- San Agustín (354-430 A.D.)
- Rene Descartes (1596-1650)
- George Berkeley (1685-1753)
- Emmanuel Kant (1724-1804)
- George Hegel (1770-1831)
- Josiah Rogue (1855-1916)

El idealismo como filosofía de la educación

1. Ha mostrado gran interés por la educación. Platón en su Estado Utópico hizo la educación el centro en la República.
2. Los idealistas defienden que la educación debe formar la mente y enfocar al estudiante en los asuntos de valor duradero y la búsqueda de las verdaderas ideas. Defienden además, el desarrollo del carácter exige disciplina y un carácter recio.

3. Los idealistas ponen la importancia de la mente sobre la materia. Favorecen la enseñanza de las áreas más abstractas como las matemáticas, la filosofía y los clásicos. Autores como Agustín añaden la religión.
4. Creen en niveles de verdad. Kant habla de la razón pura y práctica. Algunos afirman que lo más importante no es la verdad pura sino la búsqueda de la verdad. (Sócrates)

5. Modernamente, los idealistas han copilado listas de los Grandes Libros que deben estudiarse pues contienen algunos de los mejores y más duraderas verdades que ha creado el hombre:

La Biblia

El Capital de Karl Marx

Las Confesiones de San Agustín

Candide de Voltaire

Moby Dick de Herman Melville

6. El objetivo de un buen libro (aún en literatura) es elevarnos al reinado superior donde podemos ver un universo y a nosotros mismos.
7. Se concibe a la gente como seres pensantes capaces de buscar la verdad a través de la razón. Podemos aspirar a la sabiduría en el sentido que podemos mejorar la manera en que pensamos y la calidad de nuestras ideas.

8. El énfasis en las cualidades mentales y espirituales de los seres humanos lleva a los idealistas a concentrarse en el individuo y su educación. Se produce una educación más subjetivista que objetivista. Lo importante entonces es la auto-realización del individuo. Ej. Descartes decía: “Pienso, luego existo”.
9. También establecen una relación simbólica del individuo con la sociedad. Para los griegos el ser humano es un hombre político, es decir de la polis, la ciudad.

10. Los idealistas insisten en la educación del carácter como un derivado del pensamiento, uno de sus representantes principales es Kant que haría a la razón, no a Dios, la fuente de la norma moral.

11. Los idealistas modernos se inclinan al estudio de las grandes ideas contenidas en los clásicos y se inclinan al formato tipo seminario. No les preocupa el adiestramiento para una profesión específica.

12.El maestro es muy importante manteniendo al estudiante ocupado de los grandes temas y debe ser modelo de sus estudiantes.

13.El currículo debe conducir a enseñar a los estudiantes a pensar. Todo debe conducir a desarrollar la habilidad conceptual. Los materiales curriculares deben conducir a la discusión de ideas. Ej. Treasure Island, The Adventures of Tom Sawyer, Peter Pan y los clásicos. Se sugiere un currículo que incluya: física, psicología, matemática, gramática, literatura e historia.

14.El maestro modelo es Sócrates que le proponía a los estudiantes material importante y los empujaba a pensar críticamente sobre el mismo; a analizar y a discutir con otros.

15.Fortalezas del idealismo:

- alto nivel cognoscitivo de la educación que promueve
- la preocupación por presentar y promover el aprendizaje cultural.
- el énfasis en la moralidad y el desarrollo del carácter

- La visión del maestro como un ser venerable central al proceso educativo.
- El énfasis en la importancia de la auto realización
- El énfasis en el ser humano y el lado personal de la vida
- El enfoque comprensivo, sistemático y holístico.

16.El idealismo es la filosofía que más influencia ha tenido en la educación históricamente. Modernamente muchos rechazan el absolutismo ideológico que propone y su ausencia de elementos técnicos. Ej. La teoría de la relatividad de Einstein en un rechazo de la idea idealista de un universo fijo.

- También se rechaza que la inteligencia se desarrolla sola sin la parte afectiva y la física . Se les acusa de elitistas.

17. Paolo Freire usa el concepto hegeliano de la dialéctica. Pero mueve el concepto hacia adelante para convertirse en educación liberadora. Como Hegel Freire piensa que la educación es un arte teórico y práctico pero añade que tiene que tener consecuencias políticas que conduzcan a la liberación de las masas.

18. Los idealistas se proyectan como muy teóricos, todo libros y faltos de pertinencia.

Teorías Filosóficas

El Realismo como Filosofía de la
Educación

El Realismo como Filosofía de la Educación

1. La tesis principal del realismo es el principio de la interdependencia; a saber, la realidad, el conocimiento y los valores existen independientemente de la mente humana.
2. Exponentes:
 - Aristóteles (384-322 BC)
 - Tomás de Aquino (1225-1274)
 - Francis Bacon (1561-1626)
 - John Locke (1632-1704)
 - Alfred Whitehead (1861-1947)
 - Bertrand Russell (1872-1970)

2. Las ideas se forman partiendo del estudio del mundo de la materia. Se da énfasis a entender este mundo a través de la investigación rigurosa.
3. Locke y Bacon insistían que ciertas ideas producto del análisis científico tenían que ser verificadas públicamente. Son los grandes defensores del método científico. Es importante conocer el mundo para garantizarse su propia subsistencia.

4. Herbert Spencer el filósofo inglés del siglo 18, insistió que uno de los objetivos de la educación era la auto preservación; es decir, lo que los niños tienen que aprender es aquello que garantice su supervivencia como individuos, miembros de familia y ciudadanos.
5. Esta filosofía que empezó en Aristóteles se acrecenta en tiempos de crisis. Ej. El lanzamiento del sputnik por los soviéticos creó una ola de reforma de la educación científica en Estados Unidos.

6. Los realistas están continuamente reaccionando a este tipo de evento con formas nuevas. Ej. The Paidea Proposal de Mortimer Adler; el movimiento “Back to Basics”.
7. Los realistas ponen gran énfasis en el lado práctico de la educación y esto incluye la educación del carácter.
8. Los realistas creen que la educación se debe basar en el conocimiento esencial y práctico que existe independientemente del conocedor.

9. Los métodos de enseñanza ya deben incluir los hechos fundamentales sobre el universo enseñados de forma interesante y agradable. Estos hechos tienen que ser analizados críticamente ayudados por la observación y la experimentación.
10. La importancia del maestro viene de su oportunidad en enseñar más que en su personalidad. Insisten en que se enseñe con la integridad que proviene de un enfoque sistemático, organizado del conocimiento.

11.Modernamente, muchos realistas apoyan un enfoque de la enseñanza basado en el desempeño, la competencia y responsabilidad que todo puede ser medido de alguna manera. De este enfoque han salido los exámenes de IQ, los exámenes estandarizados, los exámenes diagnósticos.

12.Los estudios deben ser prácticos y útiles. El currículo debe cubrir la totalidad de la persona.

Históricamente, ha dado gran énfasis al uso de ayudas didácticas. Ej. John Comenio usó los dibujos. También Rousseau, Pestalozzi y recientemente María Montessori.

13.El maestro es importante. Debe presentar el material de una forma organizada y sistemática y promover la idea de que se pueden usar criterios claramente definidos para hacer juicios sobre el arte, la

14 John Searle ve un reto postmodernista a lo que entiende son 6 proposiciones básicas de la tradición occidental racionalista-realista.

- La realidad existe independientemente de la mente humana.
- Aunque la representación de la realidad externa se hace a través de la invención humana del lenguaje, esto no significa que lo que describimos sea meramente subjetivo.

- La verdad es una representación acertada de la realidad independiente; una afirmación es verdadera sola y solo si corresponde a los hechos.
- El conocimiento es objetivo y no dependiendo de las actitudes subjetivas o los sentimientos.
- La lógica y la racionalidad provee los estándares intelectuales de lo que significa ser razonable.
- Estos estándares intelectuales son criterios objetivos para la excelencia intelectual y el aprovechamiento.

15.El realismo es la filosofía más aceptada en la educación americana desde el desarrollo industrial y tecnológico americano. La escuela se ve como un medio de preparar los técnicos de esa sociedad y esto se hace con frecuencia con menoscabo del conocimiento más teórico.

16.Los críticos dicen que los realistas sobrevaloran la razón y su capacidad de captar un universo fijo y objetivo. Critican, además, el movimiento realista hacia la especialización perdiendo la visión del conjunto.

El culto a las leyes científicas los llevan a no aceptar posibles cambios futuros a esas leyes.

Se ha criticado también que todo se pueda medir con exámenes y todo se puede poner en estadística. Se da el efecto “pígalión” en que la data puede influenciar la forma en que un maestro ve los miembros de la clase. Se critica, además, el énfasis realista en la disciplina y el riguroso trabajo científico que ha sido combatido por los proponentes del aprendizaje por la experiencia que afirman que la educación no se le puede imponer a las personas sino que debe ser agradable.

17. A pesar de las críticas es un enfoque favorecido por proveer una forma lógica de ver el quehacer educativo. Es el más seguido por su énfasis en un enfoque disciplina del contenido de los materiales, al aprendizaje y las actividades vitales.

Neoescolasticismo

- Escolasticismo es un término usado para designar un método y un sistema. Se aplica tanto en teología como en filosofía. La teología escolástica se distingue de la teología patristica por un lado, y de la teología positiva por otro.

- Aplicada a la filosofía, la palabra "escolástica" con frecuencia se usa también para designar una división cronológica de un intervalo entre el final de la época patrística en el siglo quinto y el principio de la era moderna, por 1450.
- El resurgimiento del escolasticismo en tiempos recientes ya ha sido tratado en el título "Neoescolasticismo".

Origen del Nombre "Escolástica"

- Hay en la literatura griega algunos casos del uso de la palabra *scholastikos* para designar a un filósofo profesional. Históricamente, sin embargo, la palabra, como se usa ahora, se ha de buscar no en el griego, sino en las primeras instituciones cristianas.

- En las escuelas cristianas, especialmente después de principios del siglo sexto, era costumbre llamar al líder de la escuela *magister scholae*, *capiscola*, o *scholasticus*.
- Conforme pasó el tiempo, se usó el último de estos apelativos exclusivamente. El compendio de esas escuelas incluía la dialéctica entre las siete artes liberales, que era en ese tiempo la única rama de la filosofía que se estudiaba sistemáticamente.

Objetivo

- El objetivo esencial de los escolásticos determinó algunas actitudes comunes, de las que la más importante fue su convicción de la armonía fundamental entre razón y revelación.
- Los escolásticos afirmaban que el mismo Dios era la fuente de ambos tipos de conocimiento y la verdad era uno de Sus principales atributos. No podía contradecirse a Sí mismo en estos dos caminos de expresión.

Objetivos

- Cualquier oposición aparente entre revelación y razón podía deberse o a un uso incorrecto de la razón o a una errónea interpretación de las palabras de la revelación.
- Como los escolásticos creían que la revelación era la enseñanza directa de Dios, ésta tenía para ellos un mayor grado de verdad y certeza que la razón natural.

Objetivos

- En los conflictos entre fe religiosa y razonamiento filosófico, la fe actuaba siempre como árbitro supremo y la decisión de los teólogos prevalecía sobre la de los filósofos.
- Desde principios del siglo XIII, el pensamiento escolástico puso mayor énfasis en la independencia de la filosofía en su ámbito propio.

Objetivos

- A pesar de todo, durante el periodo escolástico la filosofía estuvo al servicio de la teología, no sólo porque la verdad de la filosofía estaba subordinada a la de la teología, sino también porque los teólogos utilizaban la filosofía para comprender y explicar la revelación.

Características

- La principal preocupación de los escolásticos no fue conocer nuevos hechos sino integrar el conocimiento ya adquirido de forma separada por el razonamiento de la filosofía griega y la revelación cristiana.

Características

- Otra actitud común entre los escolásticos fue su sometimiento a las llamadas autoridades, tanto en filosofía como en teología. Esas autoridades eran los grandes maestros del pensamiento de Grecia y Roma y los primeros padres de la Iglesia.

Contenido del Sistema Escolástico

- El principal objetivo de los escolásticos no fue conocer nuevos hechos sino integrar el conocimiento ya adquirido de forma separada por el razonamiento griego y la revelación cristiana.
- Este interés es una de las diferencias más características entre la escolástica y el pensamiento moderno desde el Renacimiento.

- Entre las actitudes, la más importante fue su convicción de la armonía fundamental entre razón y revelación. Como el mismo Dios era la fuente de ambos tipos de conocimiento y la verdad era uno de sus principales atributos, no podía contradecirse a sí mismo en estos dos caminos de expresión.

- Por ello, la mejor educación sería aquella que reflejara con absoluta fidelidad y obediencia el fruto de la amalgama aristotélico-tomista.
- Una cosmología basada en Ptolomeo, una concepción del mundo basada en el Génesis, una moral universal y atemporal pero que se iría acomodando a las interpretaciones que los teólogos harían de las Escrituras y de los textos griegos.

- Recordemos que para el catolicismo la interpretación no podía ser individual, por lo cual la Biblia debía ser matizada por los sabios de la Iglesia.
- Los contenidos eran seleccionados rigurosamente (prohibiendo numerosos textos incluso algunos del propio Aristóteles, como se vio en “El nombre de la rosa”) : se enseñaba el latín y muchas veces se rendían los exámenes públicos en ese idioma.

- Entre los métodos: el abuso del silogismo, las repeticiones en voz alta de textos y la forma llamada catecismo.
- El método escolástico de la quaestio, supone una renovación de la lógica y la dialéctica: se aborda un tema determinado al que se añade una presentación sistemática de argumentos contrarios y su solución.

- Cualquier oposición aparente entre revelación y razón podía deberse o a un uso incorrecto de la razón o a una errónea interpretación de las palabras de la revelación.
- Como la revelación era la enseñanza directa de Dios, ésta tenía para ellos un mayor grado de verdad y certeza que la razón natural. En los conflictos entre fe religiosa y razonamiento filosófico, la fe era siempre el árbitro supremo. Las verdades pregonadas eran inmutables.



Teorías Educativas

El Pragmatismo

El Pragmatismo

1. Gran influencia en educación moderna por John Dewey que desarrolló al máximo las implicaciones pedagógicas del pragmatismo. En 1896 estableció una escuela laboratorio en Chicago donde experimentó con la pedagogía pragmática.
2. El Pragmatismo concibe la educación como el instrumento que mantiene la continuidad social de la vida. Las nuevas generaciones reciben de las viejas los legados culturales.

Originalmente, se reciben en la familia, luego cuando se complican hace falta la escuela que simplificando el ambiente social va llevando gradualmente a los educados de lo simple a lo complejo. La escuela además permite explicar las razones positivas y negativas de la sociedad.

La escuela, además, puede equilibrar el ambiente de donde sacó sus valores y actitudes, con el propósito de ofrecer oportunidad a los individuos de ponerse en contacto con otros aspectos de la vida social.

3. Para el pragmatismo la educación es un proceso de crecimiento cuyo fin último es proveer oportunidades para que el individuo continúe su crecimiento. Es el proceso por el que el individuo reestructura su experiencia presente y aumenta su aptitud para dirigir el uso de experiencias futuras.
4. Habla de hacer que los individuos lleguen a su **eficiencia social** que significa la socialización de la mente, el enriquecimiento del significado de la experiencia y el cultivo de la capacidad del individuo para participar conjunto y libremente en la sociedad.

5. El proceso educativo es estructurado y planificado para reducir la pérdida de tiempo y el proceso usual de la socialización.
6. La conducta reflexiva es producto del enfrentamiento del hombre a una situación de perplejidad y de duda para cuya solución los procesos habituales de conducta han probado su ineficacia e inadecuados. La conducta reflexiva permite transformar esta perplejidad y duda en una cohesión clara y armoniosa.

7. Basado en este concepto el pragmatismo postula: “Se educa a través del ambiente, nadie puede enseñarle directamente nada a nadie.” El primer paso en el proceso educativo es crear una situación ambiental que suscite en el estudiante perplejidad, insatisfacción, desequilibrio y duda. Si el estudiante percibe el problema, se puede esperar y tratar de seleccionarla y eliminar la tensión y la perplejidad original. Para hacer esto hay que partir de sus intereses; y el problema planteado tiene que guardar relación con las potencialidades del estudiante.

8. El segundo paso: “Cuando la situación problemática es adecuada, el maestro se limita a guiar la conducta futura del estudiante. No debe ofrecer la solución. Este paso del proceso consiste en la clasificación del problema. Aquí cada estudiante aporta sus experiencias individuales.
9. El tercer paso del proceso educativo es la formulación de diferentes hipótesis, ideas o cursos de acción para resolver el problema.

10.El cuarto paso es la realización de actividades planificadas que deben ser a tenor con las habilidades y capacidades particulares.

11.El último paso es la evaluación de las actividades realizadas. Si el problema ha sido esclarecido, la enseñanza es eficaz; sino hay que revisar el curso de la experiencia, planear más cursos de acción y realizar nuevas actividades.

12. En el pragmatismo el que concepto de motivación es la fuerza, lleva al individuo a actuar cuando percibe una situación de tensión o desequilibrio a diferencia de la concepción tradicional que es algo intrínseco y subjetivo del estudiante. Los procesos tradicionales son intrínsecos, por ejemplo, el premio y el castigo; el pragmatismo es intrínseco. Es decir, el estudiante aclarará cuando la situación sea significativa y su interés nace cuando percibe una situación problemática que le toca y desaparece cuando se resuelve.

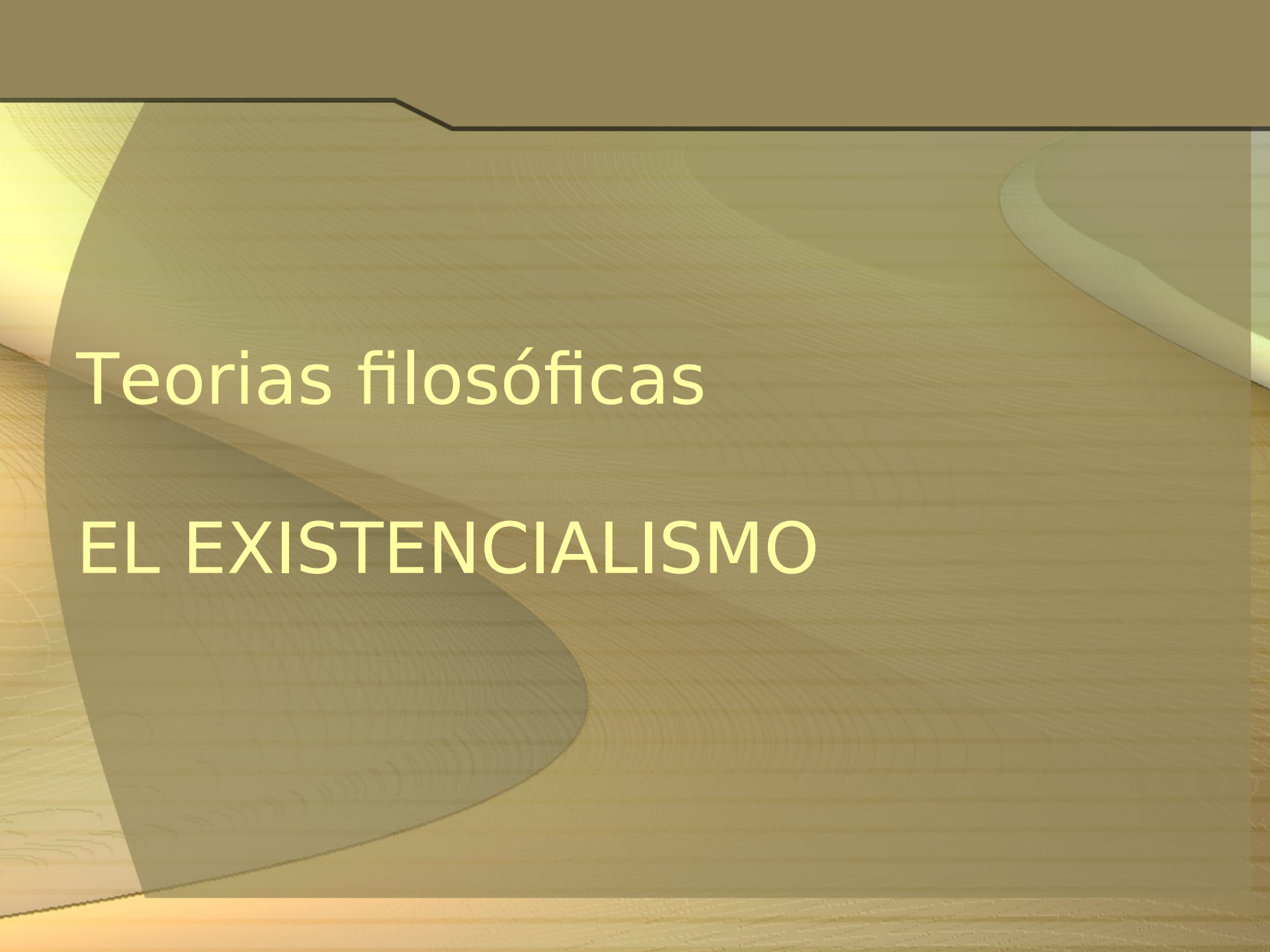
13 La evaluación pragmática no es la medición de datos e información retenida sino la habilidad que demuestra el educador para resolver problemas cotidianos y aumentar grandemente su caudal de experiencias.

14 El pragmatismo elimina la monotonía y la inflexibilidad en los procesos educativos tradicionales. Usa la individualización y hace que el estudiante no sea un ente pasivo, será más activo.

15. Una pedagogía basada en el pragmatismo puede producir:

- actitud positiva al estudio que parte de su realidad.
- el estudiante aprende a aprender
- desarrolla el pensamiento crítico
- desarrolla sinceridad, dedicación y respeto a la verdad

John Dewey es un buen representante de esta teoría.

The background features a complex, layered design. It includes organic, flowing shapes in shades of olive green and yellow, overlaid on a subtle wood grain texture. The overall aesthetic is modern and artistic.

Teorias filosóficas

EL EXISTENCIALISMO

EL EXISTENCIALISMO

- El existencialismo es una filosofía que responde, coyunturalmente, a una realidad histórico-social muy concreta, que comprende el período de entreguerras, el cual marcó un modo de pensar particular, acerca del papel del ser humano en el universo.

- Filósofos de las más diversas orientaciones intelectuales, religiosas e ideológicas, se abocaron a escribir en torno al ser y a la existencia.
- Como concepción filosófica, permeó profundamente a la sociedad europea occidental, que en un lapso de 200 años, había venido viviendo las más degradantes expresiones de la naturaleza humana, reflejadas en las guerras y en la infravaloración de la vida humana.

- Soren Kierkegaard, Miguel de Unamuno, Jean Paul Sartre, Martín Heidegger, Karl Jaspers, Friederich Nietzche, Gabriel Marcel, entre otros, son los más destacados representantes de esta concepción filosófica

- Para el existencialismo, la filosofía no era algo que se aprendía en los libros, sino en la vida misma.
- Su mayor premisa es: la existencia precede a la esencia.

- Para la filosofía existencial, el ser humano es libre de elegir cómo conduce su Vida.
- Se concibe al educando como al sujeto libre que determina lo que debe hacer, pues él tiene que hacerse cargo de su libertad.

- En el ámbito del docente, para el existencialismo, la maestra y el maestro deben cumplir la función de intermediadores entre el educando y la sociedad, deben despertar en esto la responsabilidad.

- El educador existencialista debe estar comprometido con la libertad y fomentar en los alumnos y las alumnas, el ser libres y conocerse a sí mismos.
- Deben procurar que los estudiante identifiquen su ser, su yo e incorporen los conocimientos dentro de su individualidad.

- Contrario al idealismo y al propio realismo, el maestro y la maestra no son modeladores del educando, ya que al tener éste existencia, el educador no puede decidir por su esencia, ya que ésta es un proyecto personal.

- En el ámbito curricular, el existencialismo aboga por un cuadro de asignaturas cuyos contenidos traten sobre ética, religión, arte y filosofía, resaltan, claro está, las humanidades, la educación
- debe estar orientada a procurar que el educando tome conciencia de sí.
- Más que la memorización de un contenido, debe promover la creación de un cuestionamiento

- La educación existencial debe promover la duda acerca de la existencia.
- El ser humano debe buscar un ideal de sociedad, donde no existen fines, porque éstos se definen a través de
- cada proyecto personal.
- Todo es existencia, nada es esencia.

- Como el hombre no tiene esencia, debe proceder a construirla; pero en ese período de construcción se enfrenta con la muerte, ya que somos criaturas para la muerte; sin embargo, antes de que ella llegue, tenemos la opción de determinar nuestra propia vida.



Teoría de Aprendizaje

El Constructivismo

El Constructivismo

1. La idea la lanzó Jean Peaget que dijo que el conocimiento no tiene ni puede tener el propósito de producir representaciones de una realidad independiente sino que tiene una función de adaptación. Esto se aparta de la tesis realista que la idea es una representación de la realidad.

2. El concepto de adaptación viene de la biología y establece una relación entre los seres humanos y su ambiente. Es decir, los seres vivientes sobreviven adaptándose a los ambientes. Así el conocimiento más que fotografiar la realidad, es más bien un esquema de la acción y operaciones conceptuales que se han probado viables en la experiencia del sujeto.

3. En el constructivismo el concepto de ambiente tiene 2 significados:

= cuando hablamos de nosotros mismos ambiente se refiere a la de los objetivos permanentes y las relaciones que hemos abstraído del flujo de nuestras experiencias

= Cuando enfocamos nuestra atención a un asunto en particular, ambiente se refiere a lo que rodea al asunto que hemos aislado convirtiéndose el asunto y lo que lo rodea en parte del campo de experiencia.

4. En el caso educativo entonces no podemos enseñar contenidos que existen por sí solos sin relación con los sujetos cognoscentes. Cada individuo construye sus propios estándares conceptuales.
5. En el constructivismo la estructura cognoscitiva del individuo solo se entiende observándola cuando interacciona con el contexto dentro de una cultura.

Este proceso de construcción se adopta y requiere cierta reorganización y por lo tanto el conocimiento cultural que se supone que tienen los miembros de una cultura es en realidad una interacción negociada y dinámica de interpretaciones, transformaciones y construcciones. En palabras Oatley (a través de Catherine Turomy Fosnat, pág. 29)

What kind of adaptation to the world is the human one? It is an adaptation that succeeds in transforming the environment. It involves social cultures which shape social selves by their rules; cultures which are themselves shaped by changes in the rules that people create... Our constructions of the physical and social world are not static. They continue to change. Part of our mental ontogeny might even be affected by the study we make of it.

As an analogy one might imagine a computer program whose function is to rewrite itself in the light of its discovery of how it is working. This recursiveness is, I will argue also, an important aspect of conscious mind. In order to do justice to the brain and its mechanisms we need to have an account of such schemata, which can turn round upon themselves – which consider their own constitution and transform themselves. (1985, pp. 32-33)

6. Desde la época de los salvajes hasta la tecnología hemos sobrevivido como seres sociales adaptándonos. La supervivencia es colectiva. Los procesos mundiales individuales progresan hacia ideas culturalmente aceptadas y abiertas a la voz de cambio.
7. El lenguaje, las historias, las metáforas y los modelos que oímos prueban nuestro entendimiento de las cosas que se negocia y construye:

Continuas representaciones simbólicas que nos permiten trascender lo concreto cuyas buenas culturas y generar nuevas posibilidades.

8. El constructivismo es una teoría sobre el aprendizaje no sobre la enseñanza. Solo podemos derivar de esta teoría algunos principios generales que nos ayudan a repensar nuestras prácticas educativas.

- El aprendizaje no es el resultado del desarrollo, el aprendizaje es el desarrollo. Requiere inventiva y auto-organización de parte del aprendiz. Por eso los maestros tienen que dejar a los aprendices que hagan sus propias preguntas, generar sus propias hipótesis y modelos como posibilidades; tienen que probarlos para su viabilidad, defenderlos y discutirlos en comunidades de pensamiento y práctica.

- El desequilibrio facilita el aprendizaje. Los errores deben considerarse el resultado de las concepciones de los aprendices. Por lo tanto, no deben minimizarse ni evitarse.

Se deben ofrecer a los estudiantes investigaciones retadoras en contextos realistas y significativos que permitan la exploración y la generación de muchas posibilidades a la vez afirmativas y contradictorias.

Las contradicciones en particular necesitan ser iluminadas, exploradas y discutidas.

La abstracción reflexiva es la fuerza impulsora del aprendizaje. Los humanos, como hacedores de significado, buscan organizar y generalizar las experiencias en forma representativa. Esta abstracción reflexiva se puede facilitar permitiendo tiempo de reflexión en forma de escritura de diarios, discusiones.

- El diálogo dentro de una comunidad produce mayor pensamiento. El estudiante debe verse involucrado en actividad, reflexión y conversación. Los estudiantes más que el maestro son responsables de defender, probar, justificar y comunicar sus ideas en el salón. Las ideas son aceptadas como verdad solo si hacen sentido a la comunidad.
- El aprendizaje es el resultado de actividad y auto-organización y tiene como consecuencia el desarrollo de estructuras.

Mientras los aprendices luchan por entender, se cambian las perspectivas se construyen en un sentido, estas son las grandes ideas. Estas grandes ideas son construidas por el aprendiz y son principios centrales organizados que pueden servir de generalizaciones de todas las experiencias y que con frecuencia requieren que se reorganicen o se descarten concepciones anteriores.

9. El constructivismo es una teoría post-estructuralista que concibe el aprendizaje como un proceso interpretador, repetitivo, no lineal. Es una teoría psicológica del aprendizaje que describe cómo las estructuras, el lenguaje, la actividad y el producir significado se realizan; no es teoría que simplemente las estructuras y las etapas del pensamiento, o una que aísla el comportamiento aprendido a través del refuerzo. Es una teoría basada en modelos complejos de evaluación y desarrollo.