

¿Por qué mi hijo recuerda algunas cosas pero no lo que estudia?

Por Nelson Dorta

¿A qué se debe que mi hija puede recordar algunas cosas tan bien, pero no lo que estudia para la escuela? Ella se sabe cada palabra de cualquier canción de Taylor Swift. Entonces, ¿por qué no puede recordar los datos estudia para sus exámenes de historia?

Muchas cosas pueden afectar nuestra memoria. Pero antes de que responda su pregunta sobre por qué su hija batalla al recordar los datos de la clase de historia, permítame comentar brevemente lo que es la memoria.

La memoria está compuesta de tres sistemas de “almacenamiento” en el cerebro. Los sistemas no se encuentran en un área del cerebro. Están organizados alrededor de tres redes. Cada uno juega un papel diferente en la memoria. Este es un vistazo rápido sobre lo que cada uno hace:

Codificación: La primera red es el sistema de codificación. Este se emplea para la letra de las canciones y para otra información y se mantiene en el almacén de corto plazo. El sistema de codificación depende principalmente de qué tan bien se pone atención a la nueva información.

Memoria de largo plazo: La segunda red es mejor recordada, ¡valga la comparación!, como el almacén de largo plazo. Este almacén mantiene dos tipos principales de memorias.

- **Memoria episódica:** Eventos personales importantes y sentimientos asociados con estos eventos se almacenan en lo que los investigadores del cerebro llaman el “sistema de memoria episódica”. Un ejemplo de este tipo de memoria es su último viaje a la playa. Estoy seguro de que puede hasta oler el agua salada si piensa en mucho en ello.
- **Memoria semántica:** El almacén de largo plazo también mantiene esos datos tontos que podemos recordar cuando se nos pregunta. ¿Cuándo es que Cristóbal Colón embarcó hacia América? Muchos adultos de inmediato pueden decir que en “1492”. Este tipo de dato general se almacena en lo que se llama el “sistema de memoria semántica”. Este sistema es el más grande para almacenar el aprendizaje relacionado con la escuela.

Recordar: La tercera red se conoce como el sistema de recordatorio. Encuentra información almacenada en nuestro cerebro y la “saca” eficazmente. Piense sobre mi pregunta acerca de Cristóbal Colón. La fecha de 1492 seguramente surgió en su cabeza en un segundo o algo parecido. Si no fue así, usted utilizó diferentes estrategias para intentar “encontrar” la fecha en su memoria.

Por ejemplo, usted pudo haber recitado la canción sobre Colón que aprendió en la escuela primaria. O quizás solo recordó la parte o frase que menciona cuándo es que él zarpó al “océano azul” y pensó sobre qué año podría rimar con ello.

El sistema de recordatorio deriva en nuestras habilidades de pensamiento de alto orden (también conocidas como [funciones ejecutivas](#)) para “encontrar” información. Incluye cosas como:

- Organizar lo que conocemos sobre un tema
- Revisar y formar asociaciones, como en mi ejemplo de la playa, considerando que ese haya sido el lugar en que usted descubrió que le gustaba el helado de menta con chispas de chocolate.
- Retener y comparar información, como si el clima de ese día en la playa hubiera sido inusual para esa época del año.

También quiero mencionar otro tipo de sistema de memoria que funciona con las redes que describí anteriormente. Cuando sostenemos y comparamos información activamente (o vemos algo y “pensamos sobre eso”), también estamos aprovechando nuestra [memoria funcional](#).

La [memoria funcional](#) juega un papel en el sistema de codificación. Pero también es usado durante el proceso “comparativo”. La memoria funcional puede guardar nuevos y viejos recuerdos en un área de almacenaje a corto plazo.

Regresando a su pregunta original: ¿por qué su hija recuerda canciones de Taylor Swift y no la historia temprana de los Estados Unidos? La respuesta más común es que su hija está más interesada en la señorita Swift que en el señor Colón. Está prestando más atención a la información musical tal como la recibe. Mientras más preste atención, mejor codificará la información.

También, como con todo en esta vida, la práctica y la repetición ayudan. Probablemente ella *escuche* a la señorita Swift más que a su maestro de historia. Está practicando más con las letras de canciones que con las fechas clave sobre la vida del señor Colón.

En un toque más serio, los trastornos de la memoria en los niños son muy raros. Las condiciones como lesiones en la cabeza o la epilepsia pueden afectar la memoria. Algunas dificultades del aprendizaje y de atención pueden también afectar la memoria:

- **Trastorno de déficit de atención con hiperactividad [TDAH](#):** Los niños con TDAH ([ADHD](#), por sus siglas en inglés), con frecuencia presentan limitaciones en el sistema de codificación. Pero aquí los problemas son más sobre prestar atención. Los chicos no están recibiendo información de manera eficiente porque tienen problemas para eliminar los datos sin importancia. Tienen dificultad para seleccionar sobre en qué [información deben de estar prestando atención](#) con el tiempo.
- **Problemas de la [función ejecutiva](#):** Los niños con dificultades de la función ejecutiva tienen buena codificación y almacenamiento de memoria. Pero pueden batallar con la memoria para recordar. Esto se debe a que tienden a tener dificultad organizando correctamente la información. Esto interfiere en el desarrollo de buenas [estrategias](#) para buscar información hayan aprendido en algún momento en el pasado. También explica porqué los niños con dificultades de la función ejecutiva tienden a aprender o a memorizar información más lentamente que sus compañeros.
- **Trastornos del lenguaje:** Los niños con trastornos del lenguaje pueden tener una buena memoria visual. Por ejemplo, podrían recordar muchos detalles de imágenes que hayan visto de Colón o de sus tres embarcaciones. Pero tienen [limitaciones para procesar y entender](#) mayores y más complejas cantidades de información verbal. Pueden tener dificultad descifrando o recordando palabras de esa canción sobre dirigirse al océano azul.

Si usted sospecha que cualquiera de esto podría ser un problema, [una evaluación profunda](#) por un doctor especializado como un neuropsicólogo, es recomendable. Existen diferentes [opciones de tratamiento](#) y de estrategias [educativas](#) que pueden ayudar con cualquiera de estos trastornos. [Entender los retos de su hijo](#) puede dirigirle a las maneras más efectivas para ayudarlo.

[Acerca del autor](#)

Nelson Dorta es un neuropsicólogo pediátrico y profesor asistente de psicología clínica en Columbia University.