

DML 926: Comunicación Cristiana a una nueva Generación

Programa Grado DMin

Seminario Teológico de Puerto Rico

Extensión de Alliance Theological Seminary

Programa de Doctorado en Ministerio

San Juan, Puerto Rico

**Título del trabajo I: Reseña del trabajo; Reflexión sobre la iglesia local en
función de las lecturas realizadas sobre estrategias de comunicación**

Autor:

Nombre del estudiante: Jorge Luis Rivera Herrera

Profesor:

Dra. Jessica Lugo Meléndez, D.Min., M.Div., MBA

Días de la clase: 20 – 24 de marzo de 2023|

Horario : 5:00 PM – 10:00 PM

Esquema: Zoom

El siguiente trabajo realizará una reseña reflexiva de unas 4-5 páginas en donde se presentará estrategias de comunicación al grupo generacional de los “Nones “ de nuestra iglesia. La reseña Interaccionará con los siguientes trabajos: **Jesus as Teacher: Boundary Breaking in Mark’s Gospel and Today’s Church**¹ y **Adolescent spirituality with the support of adults**² y **“ The Book for None? Teaching Biblical Studies to Millennials Nones”**³. A continuación, comencemos a describir la población generacional de nuestra iglesia local. Luego se identificará la población con menor representación generacional dentro de la congregación.

La iglesia de Jesucristo se enfrenta a un nuevo reto por motivos de la pandemia del Covid 19 , los y los cambios sociales traídos por las nuevas generaciones: los mileniales y los pertenecientes a la Generación Z. El impacto de ambos factores ha diezariado la participación de los fieles en las misas. A continuación, se describirá cómo se ha afectado la membresía de fieles en la Parroquia San Mateo, de Cangrejos en Santurce, como parte de esta nueva realidad.

La parroquia fue construida en el 1760. El párroco que la dirige es Olin Pierre Louis, de procedencia haitiana. La comunidad sirve a una gran cantidad de personas con escasos recursos y a inmigrantes ilegales de múltiples nacionalidades (haitianos, dominicanos, mexicanos y colombianos). La

¹ Blount, Brian K. 2016. “Jesus as Teacher: Boundary Breaking in Mark’s Gospel and Today’s Church.” *Interpretation: A Journal of Bible and Theology* 70, no. 2 (March): 184–93. <https://doi.org/10.1177/0020964315622997>.

² Apostolides, Anastasia. 2017. “Adolescent Spirituality with the Support of Adults.” *HTS Theologiese Studies* / *Theological Studies* 73, no. 4 (April). <https://doi.org/10.4102/hts.v73i4.4332>.

³ Reed, Randall. 2016. “A Book for None? Teaching Biblical Studies to Millennial Nones.” *Teaching Theology & Religion* 19, no. 2 (April): 154–74. <https://doi.org/10.1111/teth.12329>.

estructura tiene cabida para 120 feligreses sentados en 30 bancos. La parroquia ofrece misas diarias de martes a sábado y los domingos se brindan dos servicios.

Antes de la pandemia, la participación de fieles oscilaba entre 96 a 100 en los dos servicios dominicales y de 14 a 15 en los servicios semanales. Luego de la pandemia se ha evidenciado una reducción dramática de la participación presencial en el templo. Los servicios dominicales registran una participación de 48 a 54 fieles y de 5 participantes en la semana. La feligresía está constituida en un 75 por ciento de personas sobre los 55 años. No fue sorprendente esta dramática reducción ante las directrices salubristas, , impuestas por el gobierno, a la no participación presencial en actividades concurridas. Los domingos hay una mayor participación de jóvenes en la misa de las once cuando el ministerio de música y adoración está en función. Hay muy poca participación de los niños y jóvenes en las misas.

Los jóvenes recientemente transformados en adultos, (mileniales) no ven que la iglesia actual satisfaga sus necesidades espirituales ni relacionales. Por tradición ellos deben ser los nuevos miembros y futuros líderes de la iglesia. Muchos de los mileniales no comparten la Fe de sus padres. Ochenta por ciento de ellos abandonan la iglesia⁴. Su esquema de aprendizaje es distinto al de generaciones anteriores. Atesoran aprender por experiencias y utilizar la imaginación, para después razonar lo asimilado. Esto contrario a la plataforma racional utilizada por generaciones previas como la nuestra, en donde se razona primero, luego imaginamos y finalmente experimentamos⁵. El liderato de la iglesia tradicionalmente ha utilizado este segundo esquema. Esto genera un choque entre las generaciones, siendo los mileniales los que se escapan del conflicto. Los perdimos. Así se dificulta la entrada de nuevos fieles y futuros líderes

⁴ Seel, David John. *The New Copernicans: Millennials and the Survival of the Church*. Thomas Nelson, 2018, (Audiobook) Cap.1 Time: 8 minutes

⁵ Ibid , cap.3 ,14:14

¿Cómo debería mi iglesia local, ser, hacer y verse en esta era global “del Covid-19” y los retos presentados por las nuevas generaciones para tener un mayor impacto evangelístico? Comencemos primero por entender las necesidades espirituales del adolescente.

Fowler define que en la etapa del adolescente, ellos sienten el deseo de encajar y estudiar la cultura joven o popular. Para los adolescentes, lo que otras personas piensan de ellos es importante. Esta es la etapa en la que una persona puede comenzar a emplear el pensamiento operativo, permitiéndole "reflexionar sobre su pensamiento"⁶. El adolescente ahora debe evaluar el propósito de su vida. Cuando el adolescente está preparado para entrar en la etapa de Fe individual-reflexiva, puede experimentar emociones contradictorias y "confrontaciones severas" a tenor de sus valores preexistentes. Estas "tensiones" juegan un papel crucial en la vida del adolescente porque le permiten tomar en serio sus "propios compromisos, estilo de vida, ideas y actitudes". Según Fowler, estas tensiones implican "graves disputas o discrepancias entre fuentes de autoridad valiosas". El adolescente puede eventualmente beneficiarse de estos conflictos y contradicciones a medida que toma decisiones sobre quién quiere ser y los principios por los que vivirá⁷. ¿Cómo asistirle en el desarrollo de una espiritualidad saludable?

Bruce y Cockerham (2004: 341) sugieren que, si los adolescentes son inspirados y apoyados en la toma de decisiones espirituales, ellos pueden vivir una buena vida espiritual gracias a los lazos creados con un adulto que respetan, ayudándoles a superar y abordar los problemas sociales. Los adultos deben permitir, alentar, a los adolescentes a hacer un uso constructivo de elementos de la cultura popular o la cultura juvenil. En lugar de sentirse continuamente incomprendido, el adolescente puede emplear componentes de esta cultura que valora para superar esta fase de sus vidas.

En lugar de ignorar la cultura juvenil como una fase por la que está pasando el adolescente, tal vez los consejeros, padres y maestros deberían crear condiciones sin prejuicios en el hogar y en el aula para ayudar a los adolescentes y permitirles explorar su entorno social de una manera segura. Las

⁶ Apostolides, Anastasia, p.2

⁷ Ibid.

adolescentes que eligen y buscan acceso a un adulto que no es padre están eligiendo aumentar y “mejorar sus voces” y desarrollo personal, según la investigación de Bruce y Cockerham sobre niñas adolescentes. A pesar de lo que puedan estar diciendo, parece este enfoque y aceptación por parte de los adultos, son esenciales para el adolescente⁸.

Un padre, tío o tía favorita puede leer un libro preferido, ver una película divertida o escuchar una banda favorita que al joven le "gusta". Al hacer el esfuerzo de participar en tal actividad, el adulto puede crear una oportunidad para involucrar al adolescente en una conversación y aprender por qué el adolescente se identifica tan fuertemente con ese elemento específico de la "cultura juvenil". La espiritualidad, ayuda a los adolescentes a desarrollar resiliencia a los altibajos de la vida. El adulto puede ayudar a los adolescentes a dar sentido a sus cuentos y su lugar dentro de ellos escuchando sus experiencias. Las novelas y películas de fantasía son ejemplos de cultura popular que permiten la transformación sagrada. Los adolescentes también investigan la música porque ocasionalmente cantan "melodías significativas" o componen música original y luego comparten sus experiencias con otros⁹. Al madurar ese adolescente, se deben incorporar, otras estrategias para enseñar el Evangelio de una manera convincente y transformadora.

La clasificación de Kosmin en "secular", "espiritual" y "religioso" describe una pluralidad religiosa de los mileniales en tiempos modernos¹⁰. Para trabajar estas diferencias, Reed sugiere en primer lugar, entender los valores que conforman la identidad de los mileniales. Sus valores son aquellos que fomentan “tanto un énfasis utilitario en el trabajo y el éxito material como una apreciación de la diversidad, la tolerancia y el deseo de cambio. Estos principios ofrecen nuevas oportunidades para que los maestros se conecten con los intereses del estudiante”¹¹. El autor sugiere que se puede enseñar el Nuevo Testamento de una manera responsable y hacer una conexión con el mundo moderno comprendiendo primero el texto en su contexto histórico y luego mirando cómo ha sido apropiado a la cultura moderna.

⁸ Ibid,p.5.

⁹ Ibid.

¹⁰ Reed,pgs.168-169.

¹¹ Ibid, p.169.

Por otro lado, Blount recomienda que la enseñanza del Evangelio debe enfatizar en la misión. Esta es, cómo se ejecutan los valores que se promueven en el Reino de Dios. El Reino de Dios es aquel que “cruza las líneas que hemos trazado en nuestro mundo para separar a los favorecidos de los quebrantados, de los que son mejores de los peores, de lo que están de adentro a los de afuera, y a los que son buenos de los malos, ¿Cómo romper las barreras de este atropello, que es lo que debemos de estar enseñando¹².

Relatando la vida de Jesús que ejemplifica esos valores. El autor nos ilustra este principio en la visita de Jesús a los gadarenos. “Cuando mira al otro lado del mar y decide cruzar al lado gentil, Jesús, un judío, está de su lado. Los gentiles eran considerados pecadores impuros en las normas de pureza y santidad de su época, no para ser comprometidos excepto bajo presión social o física. Además, la muerte era una realidad impura de acuerdo con las leyes judías de pureza y santidad. Se evitaban los cementerios ya que allí estaba el cadáver de la impureza contagiosa. Otro ejemplo lo brinda el cerdo. Para los judíos, el cerdo era una carne impura y pecaminosa de acuerdo con las leyes de pureza y santidad. Se evitaban las regiones donde cohabitaban los cerdos. El acto aterrador de Jesús de cruzar al lado gentil, demostró que era el Reino de Dios en una situación tan ambigua y restringida”¹³.

“Jesús trae para si todo lo de los gentiles. Tan pronto como se baja del bote, se encuentra con lo que sin duda debía ser, un hombre gentil, desnudo, mental y espiritualmente enfermo, que habita en tumbas en una región invadida por cadáveres y cerdos y echa espuma por la boca y que vive allí”¹⁴. Sana a los dos endemoniados y restaura su dignidad. Jesús rompe con los prejuicios sociales de la época remplazándolos con su amor, comprensión e inclusión. Con esta acción, nos invita a ser partícipes de su reino de paz, amor y plenitud. Este mensaje es el apelativo a los Nones.

Es pues deber de todos aquellos que impactamos la vida de las generaciones promover los valores del Reino de Dios de una forma práctica y restaurativa en beneficio del aquel que sufre y no tiene

¹² Blount, p.193.

¹³ Ibid, p190.

¹⁴ Ibid.

esperanza. . Así nos hacemos partícipes del mensaje de Mateo 24:35:” El cielo y la tierra pasarán, pero mis palabras no pasarán ¹⁵.

Referencias

Apostolides, Anastasia. 2017. “Adolescent Spirituality with the Support of Adults.” *HTS Teologiese Studies / Theological Studies* 73, no. 4 (April). <https://doi.org/10.4102/hts.v73i4.4332>.

Blount, Brian K. 2016. “Jesus as Teacher: Boundary Breaking in Mark’s Gospel and Today’s Church.” *Interpretation: A Journal of Bible and Theology* 70, no. 2 (March): 184–93. <https://doi.org/10.1177/0020964315622997>.

“Mateo 24:35 RVR1960 - - Bible Gateway.” n.d. [Www.biblegateway.com](http://www.biblegateway.com). Accessed February 4, 2023. <https://www.biblegateway.com/passage/?search=Mateo%2024%3A35&version=RVR1960>.

Reed, Randall. 2016. “A Book for None? Teaching Biblical Studies to Millennial Nones.” *Teaching Theology & Religion* 19, no. 2 (April): 154–74. <https://doi.org/10.1111/teth.12329>.

Seel, David John. *The New Copernicans: Millennials and the Survival of the Church*. Thomas Nelson, 2018, (Audiobook) Cap.1 Time: 8 minutes

¹⁵ “Mateo 24:35 RVR1960 - - Bible Gateway.” n.d. [Www.biblegateway.com](http://www.biblegateway.com). Accessed February 4, 2023. <https://www.biblegateway.com/passage/?search=Mateo%2024%3A35&version=RVR1960>.