

Elí Samuel García Pacheco

SF703 – Proyecto Final

Dr. Javier Gómez

05 de mayo del 2021

Perfil/identidad ministerial

Tabla de contenido

Resumé	2
Declaración de fe	5
Prioridades ministeriales	11
Valores centrales	14
Estilo de liderazgo	17
Testimonio y llamado al ministerio	19
Capacitación	23
Debilidades	26
Pacto de aprendizaje espiritual	29
Ensayo de metodología bíblica	30
Bosquejo de sermón	36
Acuerdo de internado, informes intermedios y finales	41
Exégesis	42
Sinopsis de elementos de identidad espiritual	61

Eli Samuel García Pacheco

SF703 – Proyecto Final

Dr. Javier Gómez

05 de mayo del 2021

Resumé

Eli Samuel García, MBA
PO Box 2230, Manatí, PR 00674
(787) 504-5351
esgarpa@gmail.com

Professional Goals

Seeking a challenging position in which to apply administrative skills, spiritual disciplines, and biblical knowledge for the expansion of God's Kingdom.

Education

Seminario Teológico de Puerto Rico

Masters in Divinity

San Juan, PR
May 2021

- Concentration: Pastoral Counseling

University of Phoenix

Master's in business administration

Guaynabo, PR
April 2011

- Double concentration: Technology Management, Global Management
- GPA: 3.98

Polytechnic University of Puerto Rico

- Project Management Professional (PMP®) Preparatory Course (Certification Pending)

San Juan, PR
June 2011

Instituto Bíblico Hispano

- Certificate in Bible Studies

Caguas, PR
Jun 2007

University of Puerto Rico

B.S. in Electrical Engineering

- Magna Cum Laude

Mayagüez, PR
May 2003

Experience

Boehringer Ingelheim

*Maintenance Planning, MRO, Pest Control
and Site Services Supervisor*

Barceloneta, PR
Jan 2019 - Present

Coordinated maintenance planning and scheduling. As the main PM Key User, improved overall system knowledge by training end users on system capabilities, serving as liaison with other sites for benchmarking, troubleshooting and working with IT personnel to resolve problems and ensuring consistency in master data changes. Managed MRO Storeroom activities. Managed Pest Control Program for the site. Managed site uniforms, fleet service, and runner services. Investigated and resolved Engineering department purchase-order invoicing problems.

Merial / Boehringer Ingelheim

Local SAP Deployment Lead

Barceloneta, PR
Jul 2015 – Mar 2016,
Jan 2018 – Dec 2018

Led two site migrations from Legacy PM SAP systems to the new CMMS systems (PM SAP and Beamex CMX Calibration systems). Ensured the capacitation of engineering personnel to offer training to over 100 site resources. Revised site standard operating procedures, guidelines and forms to reflect changes in system use and corporate procedures.

Eli Samuel García, MBA
PO Box 2230, Manatí, PR 00674
(787) 504-5351
esgarpa@gmail.com

Merck/Merial/Boehringer Ingelheim

Utilities Supervisor

Supervised Operations shift personnel to ensure continuation of plant Utilities. Performed System Administration tasks and Change Control for Automation Systems. Certified Merck Sigma Change Agent. Graduated from Merck Barceloneta supervisor training module. Supervised site fleet vehicles, messenger and site uniform laundry. Supervised site MRO spare parts stockroom. Managed site Pest Control program. System administrator, automation system for Packaging and Manufacturing pharmaceutical plant's Utilities system, API manufacturing chemical plant. Provided 24/7 on-call technical support for DeltaV, Provox, Rockwell and Modicon PLCs, and Ifix based HMIs. Completed Green Belt training. Generated process batch sheets for technology transfer.

Barceloneta, PR
Jun 2003 – Jul 2015,
Mar 2016 – Dec 2017

Alianza Cristiana y Misionera

Youth Leader and Ordained Laborer

Member of the Worship team as tenor singer. Member of the Biblical Education Team as teacher. Supported the children's ministry as leader-collaborator. Member of the Software Redil (church administration software) implementation team.

Mónaco, Manatí, PR
Jan 2012 – Present

La Iglesia de Dios, Inc.

Youth Leader and Ordained Laborer

Founding member of the missions group Juventud en Acción Misionera (JAM) as treasurer. Helped organize capacitation and fundraising activities, and a mission to the Dominican Republic. Served as youth leader for the District 5 of the denomination, collaborating in the organization of camps and various activities. Founding member of the Confraternity of Pastors' Children, first as treasurer and later as president. Helped organize various camps and activities to support pastors' families spiritually and emotionally. Coordinated the District 5 extension of the Instituto Bíblico Hispano, which served as a pilot project for the institute in the zone of Dorado. Offered the following courses: Old Testament, New Testament, Hermeneutics, Compared Sects, Evangelism, and Eschatology. Member of Ministerio Arcoiris: a puppeteering ministry for children and adults alike.

Caguas, PR
Jun 2003 – Dec 2011

Skills and Abilities

- | | |
|---|--|
| • Strong knowledge in SAP PM module | • Detail-oriented and accurate |
| • Fully bilingual (English and Spanish); strong written and verbal communication skills | • Strong customer-oriented mindset |
| • Beginner level Portuguese | • Solid work ethic |
| • Beginner level sign language | • Minitab, Visio, MS Office, Adobe Acrobat |
| • Computer programming skills | • Teaching |
| • Keen analytical and problem-solving skills | |

Elí Samuel García Pacheco

SF703 – Proyecto Final

Dr. Javier Gómez

05 de mayo del 2021

Declaración de fe

Solo Jesús

Jesús es el centro de la historia de la redención bíblica y de la misión y visión de la Iglesia.¹ Es parte del único Dios, trinitario, “infinitamente perfecto, existente en tres personas”: el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo.² Es verdadero Dios y verdadero hombre, concebido por el Espíritu Santo y nacido de una virgen. Murió en la cruz para pagar por los pecados de la humanidad. Ahora está en la Majestad, a la diestra del Padre. El Espíritu Santo también es Dios, y fue enviado para guiar y empoderar a los creyentes en Su gracia y convencer al mundo de sus pecados y del juicio venidero. El hombre fue creado a Su imagen, pero a causa del pecado de la desobediencia está sujeto a muerte física y espiritual. Todo hombre nace con una naturaleza pecaminosa que lo separa de Dios, pero puede ser redimido por medio de la obra de Cristo.³

Salvador

Jesús es el único que puede salvar al hombre. Cualquiera que desee puede recibirlo, pero tiene que creer en Jesús como su salvador exclusivo. Su muerte y resurrección nos garantiza que tiene el poder para cumplir sus promesas de paz en la actualidad y una eternidad junto a Él.⁴ Sin embargo, la salvación no solo incluye promesas para el futuro o la eternidad. La salvación también implica libertad de todo castigo y culpa del pecado. Adicionalmente, libra al creyente de las maldiciones de la Ley. Le limpia la conciencia del remordimiento del pecado y su carga sobre el alma. Ya no está sujeto a su corazón malvado y pecaminoso, ni a las artimañas de Satanás. La muerte no deberá producir temor en él, pues el creyente no pasará a una muerte eterna.^{5,6}

¹The Alliance Beliefs: Jesus – Center of it all , recuperado 23/Mar/2021 de <https://www.cmalliance.org/about/beliefs/jesus>

²The Alliance Beliefs: The Alliance Stand, recuperado 23/Mar/2021 de <https://www.cmalliance.org/about/beliefs/doctrine>, traducción mía

³The Alliance Beliefs: The Alliance Stand, recuperado 23/Mar/2021 de <https://www.cmalliance.org/about/beliefs/doctrine>

⁴The Alliance Beliefs: Savior, recuperado 23/Mar/2021 de <https://www.cmalliance.org/about/beliefs/savior>

⁵Ibid

⁶ Simpson, A.B. (1890). The Fourfold Gospel, Christian Publications, Inc. Harrisburg, PA, recuperado de la version Kindle titulada The Life and Works of A.B. Simpson, 50-in-1, locations 37085 - 37109

Por su fe en Cristo, el creyente es completamente justificado ante Dios, como si ha cumplido la Ley a la perfección.⁷ Esto también lo pone en paz con Dios como hijo adoptivo. Su corazón es renovado y sostenido con la ayuda del Espíritu Santo.

La salvación viene en tres tiempos. Primero, el creyente fue salvado (pasado) al creer en Jesús como su único y exclusivo Salvador. Sin embargo, está siendo (presente) salvado por medio de la santificación que está obrando el Espíritu Santo en él. Pero, será (futuro) salvado en la segunda venida de Cristo, donde recibirá un cuerpo glorificado y una herencia eterna.⁸

Santificador

La santificación es parte de la obra salvadora de Cristo. Sin embargo, a menudo el creyente resiste su obra santificadora. Eso lleva a fracasos en su lucha contra el pecado. Va en detrimento del creyente y la Iglesia, pues el creyente debe mantener una separación del pecado y para Dios, en imitación a Cristo y como distinción de los no creyentes.⁹

El creyente que desee una vida más compenetrada con Dios tiene que permitir que el Espíritu Santo lo santifique. No es un proceso inmediato al aceptar a Cristo. Tampoco se obtiene por obras propias, cumpliendo con ciertos ritos o acciones. Es un proceso gradual, interminable, donde el creyente se rinde ante Dios para que el Espíritu Santo haga su obra. Él va identificando raíces pecaminosas en el creyente, y demarcando límites para que Satán y los pecados no puedan enseñorearse sobre él. En esa búsqueda, el creyente recurrirá a la Palabra para aprender cómo agradar a Dios plenamente. Con el tiempo, se parecerá más y más a Cristo. Pero, debe tener claro que nunca alcanzará una santidad de magnitud igual a la santidad infinita de Dios. No obstante, el amor que le tiene a Dios permitirá que ese proceso se dé sin egoísmo, agradándole a Él.¹⁰

⁷ Ibid, locations 37109 - 37143

⁸The Alliance Beliefs: Savior, recuperado 23/Mar/2021 de <https://www.cmalliance.org/about/beliefs/savior>

⁹The Alliance Beliefs: Sanctifier, recuperado 23/Mar/2021 de <https://www.cmalliance.org/about/beliefs/sanctifier>

¹⁰ Simpson, A.B. (1890). The Fourfold Gospel, Christian Publications, Inc. Harrisburg, PA, recuperado de la version Kindle titulada The Life and Works of A.B. Simpson, 50-in-1, locations 37265 - 37289

Sanador

Dios puede utilizar la medicina terrenal y dirigir a doctores para obrar en favor de sus hijos. Sin embargo, no nos referimos a este tipo de obra cuando hablamos de Cristo como Sanador. Tampoco nos referimos a remedios naturales o metafísicos, ni fuerza de voluntad.¹¹

Al hablar de Cristo como Sanador, nos referimos a Su poder para sanar enfermos durante su ministerio terrenal, y su poder para continuar obrando sanidades en el presente, por medio del Espíritu Santo. En los Evangelios Jesús mostró su poder sobre el pecado, pues en la época creían que las enfermedades venían como consecuencia de pecados. Al perdonar también los pecados mostró que era Dios, pues solo Dios puede perdonarlos. En adición, les prometió a sus discípulos que los milagros continuarían con ellos (Juan 14:12), lo cual se demostró en el libro de Hechos y se continúa viendo en testimonios en la actualidad.¹²

La Sanidad divina requiere la dependencia del creyente en el Espíritu Santo. El poder Divino entra en el cuerpo humano para renovar lo que está débil o quebrado. Pero, toda Sanidad se obra para glorificar a Jesús, no meramente para complacer al hombre. La fe en Dios es necesaria para reclamarla, pero no será “activada” ni manipulada por medio de esta fe. El creyente debe aceptar la voluntad divina para conceder o rechazar la obra de la sanidad.¹³

Rey que viene

El último principio del evangelio cuádruple es que Jesucristo es Rey, y que volverá a la tierra. En Hechos 1:9-11, se cuenta que los discípulos se habían quedado atónitos pues habían acabado de presenciar la ascensión del Jesús resucitado. Dos varones (que se presume que eran ángeles) sacaron a los discípulos de su estupor, recordándoles que Jesús iba regresar. Los escritos

¹¹ Simpson, A.B. (1890). The Fourfold Gospel, Christian Publications, Inc. Harrisburg, PA, recuperado de la version Kindle titulada The Life and Works of A.B. Simpson, 50-in-1, locations 37418 - 37514

¹²The Alliance Beliefs: Healer, recuperado 23/Mar/2021 de <https://www.cmalliance.org/about/beliefs/healer>

¹³ Simpson, A.B. (1890). The Fourfold Gospel, Christian Publications, Inc. Harrisburg, PA, recuperado de la version Kindle titulada The Life and Works of A.B. Simpson, 50-in-1, locations 37418 - 37514

de los apóstoles a menudo le hacen referencia a esta “esperanza bienaventurada”.

Cuando afirmamos que Jesús viene, implica una “presencia personal y eterna”¹⁴. No es una mera experiencia espiritual o emocional. Tampoco se cumplirá en la muerte de los fieles. Al contrario, los muertos en Cristo serán resucitados y volverán con Jesús en Su segunda venida. Él vendrá de forma que será visto por todos. Establecerá un reino milenario, donde Él ejercerá un dominio justo sobre toda la tierra.¹⁵ La esperanza de la venida del Rey nos recuerda que debemos mantenernos fieles a Él, vigilando en santidad por su regreso inminente. En lo que regresa, y para expedir ese regreso, debemos cumplir con la Gran Comisión, llevando el evangelio a todos los confines de la Tierra.¹⁶

Referencias

MacDonald, Gordon (2003) *Ordering Your Private World*. Nashville, Tennessee: Thomas Nelson, Inc.

<https://www.cmalliance.org/about/history/simpson>

<https://www.cmalliance.org/about/beliefs/>

<https://www.cmalliance.org/about/beliefs/coming-king>

<https://www.cmalliance.org/about/beliefs/doctrine>

<https://www.cmalliance.org/about/beliefs/fourfold-gospel>

<https://www.cmalliance.org/about/beliefs/great-commission>

<https://www.cmalliance.org/about/beliefs/healer>

<https://www.cmalliance.org/about/beliefs/jesus>

<https://www.cmalliance.org/about/beliefs/values>

¹⁴ Simpson, A.B. (1890). *The Fourfold Gospel*, Christian Publications, Inc. Harrisburg, PA, recuperado de la version Kindle titulada *The Life and Works of A.B. Simpson*, 50-in-1, location 37530

¹⁵ Simpson, A.B. (1890). *The Fourfold Gospel*, Christian Publications, Inc. Harrisburg, PA, recuperado de la version Kindle titulada *The Life and Works of A.B. Simpson*, 50-in-1, locations 37554 - 37567

¹⁶ Simpson, A.B. (1890). *The Fourfold Gospel*, Christian Publications, Inc. Harrisburg, PA, recuperado de la version Kindle titulada *The Life and Works of A.B. Simpson*, 50-in-1, locations 37688 – 37704

Perfil/identidad ministerial - Eli García

<https://www.cmalliance.org/about/beliefs/savior>

<https://www.cmalliance.org/about/beliefs/sanctifier>

<https://www.laalianzapr.church/conozcanos/la-mision>

<https://www.laalianzapr.church/conozcanos/familia-aliancista>

Elí Samuel García Pacheco

SF703 – Proyecto Final

Dr. Javier Gómez

05 de mayo del 2021

Prioridades Ministeriales

Prioridades Ministeriales

1. **Desarrollo de una relación íntima con Dios.** Un ministerio es a la vez un privilegio y una gran responsabilidad. Si no se tiene sumo cuidado, el afán de trabajar por tener un ministerio exitoso pudiera hacer que la vida espiritual del ministro se deteriore por descuidar las disciplinas espirituales que ayudaban a cultivar intimidad con Dios. Pero, el ministro tiene que recordar que el ministerio no es suyo: es de Dios. Él es solo mayordomo de la obra que Dios le delegó. Por tanto, sin una buena relación con Dios, el ministerio fracasará. Pero, al mantener una vida de oración, ayuno, estudio de la Palabra y todas las demás disciplinas, obtendrá el apoyo y la dirección de Dios en toda su vida, incluyendo su ministerio.
2. **Familia como primer ministerio.** Un ministro está llamado a cuidar de un grupo de discípulos. Pero, eso no le da licencia de descuidar a su familia. Por el contrario, parte de su ministerio tiene que dar ejemplo a su congregación sobre cómo llevar una vida familiar saludable y servir como líder espiritual en el hogar. Es una manera de crear una extensión de la congregación en el núcleo de cada hogar.
3. **Discipulado como actividad primaria.** La iglesia está llamada a multiplicarse, llevando el evangelio aun a los lugares más recónditos del mundo. Para cumplir con esa misión, no puede limitarse a preparar actividades para la congregación. Al contrario, hay que educarla para que entiendan que el discipulado es su propósito primordial y preparar a líderes que puedan a su vez preparar a otros para continuar llevando el mensaje del evangelio.
4. **Enseñanza basada en buena interpretación bíblica.** Toda enseñanza ofrecida en la congregación, y toda actividad llevada a cabo, tiene que estar en acuerdo a la Palabra. Pero, para lograr eso, hay que asegurar que todos los que prediquen o ofrezcan alguna enseñanza a cualquier nivel (desde los niños hasta la edad de oro) utilizan herramientas aceptadas de exégesis bíblica. Si se detecta que alguien tiene algún desliz al respecto, no puede pasar

mucho tiempo para que se aclare el error y se eduque al líder para minimizar la posibilidad de que vuelva a cometer el mismo error.

5. **Fortalecimiento de la niñez.** El enemigo está atacando fuertemente a las creencias de la niñez, pues sabe que si pacientemente trastoca sus fundamentos con el tiempo controlará el pensar general de la sociedad. De la misma forma, la Iglesia tiene que defender y fortalecer su ministerio con los niños. Primeramente, tiene que enseñarles correctamente sobre Jesús y sus mandamientos. Pero, además, tiene que enseñarles que les interesa su bienestar físico, intelectual y emocional. Tiene que establecer programas para ayudarles en la escuela, alimentarles si son de bajos recursos, enseñarles a expresar y controlar sus emociones, y visitarles si están enfermos. Al mostrar que son importantes, más allá que una estadística de asistencia será más fácil retenerlos en etapas futuras.
6. **Salud holística de la congregación.** La Iglesia tiene que establecer programas que vayan más allá de lo espiritual, como consejería, visitar enfermos, acción social con hermanos y vecinos que necesitan ayuda, y educación en destrezas vocacionales. Al ayudar a que satisfagan algunas de sus necesidades básicas, estarán mejor preparados para recibir el mensaje necesario para su crecimiento espiritual.
7. **Alabanzas congregacionales fundamentadas en una buena teología.** La alabanza (la música y el cántico) es muy efectiva para agradar a Dios y unir a la congregación en un propósito común. Pero, se tiene que ver la alabanza como una extensión de la educación bíblica congregacional. La lírica y las palabras para preparar el ambiente tienen que estar en acorde con la Palabra. Además, a la medida que sea posible, toda la liturgia (desde el devocional hasta la predicación) deben armonizarse bajo un mismo mensaje.

Elí Samuel García Pacheco

SF703 – Proyecto Final

Dr. Javier Gómez

05 de mayo del 2021

Valores Centrales

Valores Centrales

8. **Cristo es el centro.** Cristo es la cabeza de la Iglesia, incluyendo el ministerio. El propósito del ministerio, por ende, es expandir el reino de Dios. Toda decisión tiene que basarse en nuestra fe en él y obediencia a sus mandatos.
9. **Muestra de amor.** La Iglesia tiene que mostrar su amor por Dios y todo aquel que se acerque a ella, sea creyente o no. Todos los servidores tienen que asegurarse de ejecutar sus labores de forma tal que la congregación y los visitantes sientan ese amor en todas sus experiencias con la iglesia, no importando cuan sencillo crean que es su aportación.
10. **Discipulado multifacético.** La iglesia debe enfocarse en discipular a sus miembros. La meta para ese discípulo debe ser que pueda discipular a otros. Pero, el discipulado tiene varias facetas:
 - a. **Discipulado en el hogar.** Cada padre es responsable del discipulado de sus hijos. Esto no se limita a las enseñanzas en la congregación. Los padres deberán educar a sus hijos en las historias y los valores bíblicos. La iglesia solo es un refuerzo de esa educación en el hogar.
 - b. **Discipulado de nuevos creyentes.** Estos deben ser discipulados en amor, asegurando que entienden las implicaciones de su nueva fe. Además, deben ser educados en las bases bíblicas para enfrentar los retos que tendrá como creyente.
 - c. **Discipulados de miembros.**
 - d. **Discipulado de líderes.** Estos son creyentes maduros, aptos para ser enviados para discipular a otros.
11. **Santificación progresiva.** Todo creyente puede venir a Cristo como esté, pues Dios recibe todo corazón arrepentido. No obstante, se espera que el creyente busque parecerse más a Cristo cada día. Esto es especialmente cierto para aquel que aspire a un puesto de liderazgo.

La imagen de Cristo que le servirá de espejo estará basada en la verdad Bíblica: no es la corriente social ni algún deseo individual.

12. **Inclusión condicionada.** Se fomenta que todo miembro y visita exprese sus preocupaciones y sus ideas sobre la administración de la iglesia y su liturgia. Probablemente tenga una idea fresca o ha observado algo verdaderamente preocupante que deberá ser atendido. No obstante, la decisión final en estos asuntos será del pastor y/o la junta de gobierno de la iglesia, según aplique.

Por otro lado, la inclusión se trata de la unión de todo miembro y visita, y cada ministerio de la congregación. Deberán apoyarse mutuamente en sus proyectos, pues al final la meta de todos debe ser alcanzar las almas perdidas. Además, los ministerios deben estar abiertos a todo aquel que cumple con los requisitos para los mismos (mientras tengan espacio). No será aceptable el que se llenen los ministerios solo con personas allegadas al líder.

13. **Excelencia para Dios.** Además de trabajar con amor, las obras ejecutadas en la iglesia deben ser de alta calidad, según se lo merece Dios. Eso no significa que no hay espacio para errores, pues el errar es de humanos. Sí significa que la actitud e intención al ejecutar las obras sea hacer todo lo posible (por ejemplo: ensayar, estudiar, llegar temprano, prestar atención a los detalles) para que el resultado final sea de excelencia, para la gloria de Dios.
14. **Transparencia administrativa.** Toda actividad financiera tiene que registrarse fielmente, dejando visible cual es el flujo de dinero de la congregación. Con excepción de asuntos de carácter confidencial (por ejemplo, consejerías, asuntos de disciplina, o que se refieren a la vida privada de alguien), todo asunto administrativo también debe quedar registrado y dejarse disponible para revisión de la feligresía.

Elí Samuel García Pacheco

SF703 – Proyecto Final

Dr. Javier Gómez

05 de mayo del 2021

Estilo de liderazgo

Estilo de liderazgo

Como líder, he aprendido que el título no significa que tendré las mejores ideas ni siempre tendré la razón. A menudo, personas a nuestro encargo tendrán aportaciones más significativas que las de uno mismo. Nuestro deber es reconocerles, y regocijarnos junto a ellos por sus logros. En mi caso, incluso prefiero dirigir en el anonimato (si es posible). No me gustan muchos alardes públicos: prefiero la satisfacción de que bajo mi tutela se logró entregar un producto (actividad, participación, proyecto) de calidad. Los reconocimientos los recibo más cómodamente en privado, de forma personal.

Me gusta dirigir con el ejemplo. No necesariamente el ejemplo de ejecutar todo, pues no tengo la habilidad o el talento que otros tienen (por ejemplo, en la decoración o la oración pública). Pero, me mantengo activo trabajando dentro de lo que sí está a mi alcance. Tiendo a trabajar más rápidamente y por tiempo más prolongado que otros en menesteres similares. Me gusta, además, que el trabajo se termine dentro del itinerario establecido. Esto a veces conlleva, sin embargo, a largas horas de trabajo y altos niveles de estrés. Por tanto, un área en que tengo que aprender como líder es no asumir tanta carga solo, y pedir ayuda con tiempo.

Por otro lado, mi estilo de liderazgo es un tanto permisivo, pero a la vez estricto. Soy permisivo en el sentido de que permito que las personas a mi cargo ejecuten a su modo, siempre y cuando cumplan con las expectativas finales del trabajo. Más aun, prefiero dedicar mi tiempo explicando las premisas detrás de cada actividad o expectativas, de modo conozcan los criterios que rigen su trabajo. Sin embargo, me incomoda grandemente que se viole algún criterio o regla. No tiendo a ser punitivo en primera instancia, sino que doy oportunidades al personal, reeducándolos sobre la manera correcta de realizar la labor. Pero, si es reincidente, puedo elevar el asunto a los próximos niveles, aún si conlleva alguna disciplina progresiva.

Elí Samuel García Pacheco

SF703 – Proyecto Final

Dr. Javier Gómez

05 de mayo del 2021

Testimonio y llamado al ministerio

Testimonio y llamado al ministerio

Nací un sábado de mayo, en el 1981. Mi nacimiento obligó que mis padres salieran de una actividad de la denominación a la que pertenecían directo al hospital. Ese 23 de mayo, vine al mundo como el último hijo de una familia pastoral.

Desde la adolescencia, me han hablado sobre un llamado al ministerio pastoral. Pero, pensaba que tal vez era una manera de heredarme el ministerio de mi padre, quien llegó a ocupar la presidencia de la denominación. También, como siempre procuraba conocer todo lo que podía sobre la Palabra, y tendía a comportarme de manera más madura que amigos de la misma edad, pensaba que podía ser una simple asociación con las características idealizadas de un pastorado, y no un verdadero llamado de Dios.

Sin embargo, he recibido varias confirmaciones del llamado. Primero, recibí confirmación del llamado dos veces en actividades de confraternidades cristianas en la UPR de Mayagüez. En la primera, el predicador me señaló entre el auditorio y me dijo el llamado. Por dentro no lo aceptaba. Sin embargo, cuando pasé durante llamado, el predicador me preguntó por qué no lo aceptaba, pues era un regalo de Dios. En otra actividad, el predicador me usó de ejemplo para una ilustración, durante el cual confirmó el llamado.

Luego de haberme graduado, comencé a trabajar como un líder de jóvenes de mi anterior denominación. En una actividad del grupo misionero JAM (Juventud en Acción Misionera), una dama me detuvo para decirme que me veía como líder de una multitud de personas, como mi padre. Pero, lo tomé como posible nepotismo. Por otro lado, en un campamento de la juventud un tiempo después, el predicador invitado me habló, diciendo que tenía un llamado especial.

Mi último recuerdo de un llamado directo fue hace varios años en mi iglesia actual. Esta iglesia es de otra denominación, donde pocos conocen mi trasfondo ministerial ni mi “herencia” como hijo de pastor. Sin embargo, durante un culto de oración un viejo pastor me habló sobre mi llamado pastoral.

Luego de tantas experiencias de llamado directo, siento que no tengo otro remedio que aceptar que en algún momento entraré a un ministerio pastoral. No lo rechazo, pero para nada siento un deseo de apresurar su cumplimiento. Al provenir de una familia pastoral, conozco de primera mano las dificultades que atraviesa un pastor y su familia. Por tanto, no me preocupa mucho el no ver el cumplimiento de ese llamado aún. Entiendo que, para estar listo en el plano personal para entrar al ministerio pastoral, pasarán cinco años o más. Sí ha habido momentos donde me he preocupado de que he resistido la voluntad de Dios. Pero, en Dr. Ángel Ariel Ortiz Noble me enseñó que, si pudiera regresar el tiempo, esperaría igual que yo para comenzar a ejercer el llamado pastoral.

Mientras llega el tiempo de ejercerlo, sigo estudiando la Palabra, a punto de culminar mi grado de Maestría en Divinidades. Por otro lado, me visualizo más como un “teaching pastor”: un pastor que enseña. Sin lugar a duda, será una de las áreas de mayor enfoque para mí cuando me toque el ministerio. Por esa línea, y obedeciendo el llamado del pastor de mi iglesia local, pertenezco al ministerio de Educación Cristiana de mi congregación local. Además, aprenderé más sobre el tema de apologética, el cual me apasiona y me parece que se torna más relevante cada día para defender el evangelio y ayudar a fortalecer la fe de otros creyentes.

También, quiero poder realizar más actividades de altar familiar, de manera que comprendan que la vida espiritual no culmina con el culto, sino que permea cada aspecto de nuestras vidas. Deseo aprender más de música, en conjunto con mis hijas. Tengo conocimientos básicos de guitarra, los cuales deseo desarrollar. Tengo libros, cursos en formato electrónico, y lecciones en las redes para ayudar en ese cometido. Visualizo una oportunidad bonita de aprender juntos y fortalecer lazos familiares por medio de la música. Deseo que, aproximadamente en cinco años, nos hayamos desarrollado lo suficiente como para acompañamiento musical en la iglesia del niño.

Otra meta personal que tengo desde niño es aprender portugués. He tenido compañeros

de trabajo de habla portugués, y desarrollé un oído para varias palabras del idioma. Pero, deseo ser proficiente en el idioma. He comprado libros en portugués y he identificado varias aplicaciones que ayudan a aprenderlo. En adición, deseo aprender lenguaje de señas. Tomé cursos hasta el nivel intermedio, pero no he tenido ocasión para practicarlo. Mi interés es retomarlo y mejorar hasta el punto de poder tener conversaciones con personas de la comunidad sorda. Además de metas personales, considero aprender ambos idiomas como una oportunidad de compartir la Palabra con personas de trasfondo distinto al mío.

Elí Samuel García Pacheco

SF703 – Proyecto Final

Dr. Javier Gómez

05 de mayo del 2021

Capacitación

Dones Espirituales

En el curso SF505 (Fundamentos personales, personales, y teológicos en el ministerio) completé la Encuesta de dones espirituales de Recursos cristianos Lifeway. Según ese avalúo, mis dones más predominantes son **conocimiento** y **enseñanza**. Afortunadamente, el **discernimiento** y la **sabiduría** fueron dos de los dones que le siguieron, pues ayudan a regular los primeros para evitar el orgullo. El **servicio**, la **misericordia**, y la **hospitalidad** obtuvieron puntuaciones similares. De los restantes, la **administración** fue la de mayor puntuación.

Talentos y habilidades

Entre mis talentos, está la inclinación musical. Tengo el talento del cántico, el cual pongo en práctica bajo el ministerio de adoración de mi congregación local. Conozco cómo tocar varios instrumentos de percusión menor, pues puedo mantener tiempo y ritmo. Aprendí un poco de guitarra en mi adultez temprana: talento que deseo desarrollar más como meta de vida.

Otro talento que tengo es el drama. He participado en varias obras, a veces en roles de apoyo, en otras ocasiones en un rol más protagónico. También he creado y dirigido obras pequeñas, las cuales fueron llevadas a actividades evangelísticas.

Una extensión de lo anterior es el manejo de títeres. Fui parte del Ministerio Arcoiris, el cual predica por medio de ellos. No es un talento que empleo a menudo, pero los líderes del ministerio me enseñaron varias cosas, desde montar un escenario hasta hablar con un títere de forma que mantenga la atención y parezca que tiene vida.

También, tengo talento de enseñanza. En ocasiones asumo (incorrectamente) que mis oyentes tienen un trasfondo similar al mío y les hablo con terminología muy elevada para su nivel. Pero, si conozco cual es el nivel de los oyentes, puedo ajustar la enseñanza al nivel de ellos. Pude emplear el talento en tutorías en la universidad, en estudios bíblicos en la iglesia, como maestro y coordinador de la zona de Dorado del instituto bíblico de mi denominación anterior, y en la educación bíblica de mi congregación actual. Una extensión de ese talento ese el

poder preparar y ofrecer presentaciones claras y entendibles en el trabajo, la iglesia y el seminario.

También, tengo unas habilidades matemáticas bastante desarrolladas. Conozco conceptos básicos de contabilidad, estadísticas, y matemática más avanzada por mis estudios en ingeniería. Tiendo a poder calcular rápida y correctamente una gran cantidad de data. En adición, domino la tecnología con bastante facilidad.

Por último, domino el inglés y el español, escrito y hablado. Puedo escribir documentos técnicos, ensayos, monografías, correos electrónicos u otro tipo de documento en cualquiera de los dos idiomas.

Fortalezas (personales y ministeriales)

Una fortaleza que tengo es poder mantener la calma ante una situación difícil o imprevista. Puedo analizar la situación objetivamente para tomar una decisión informada al respecto.

Otra fortaleza que tengo es el escuchar atentamente. Me gusta dejar que los demás hablen, solo interrumpiendo para hacer preguntas que mejoren mi entendimiento sobre lo que están expresando. Entiendo que es una cuestión de respeto hacia la otra persona, y requisito para la solución de problemas.

Las últimas fortalezas que mencionaré en este escrito son la flexibilidad y la resiliencia. He podido manejar diferentes tipos de responsabilidades (familia, iglesia, seminario, trabajo) bastante exitosamente. He sabido ajustar mi itinerario a última hora, por cambios de prioridad de mi organización. También, he podido manejar cambios repentinos de roles en la organización, al igual que la incertidumbre que vino por un anuncio de cierre y dos cambios de dueño de la planta donde laboro, en tan solo 8 años.

Elí Samuel García Pacheco

SF703 – Proyecto Final

Dr. Javier Gómez

05 de mayo del 2021

Debilidades

Debilidades

En ocasiones, me enfoco tanto en los detalles de un trabajo o un problema que me dilato en cumplir con las metas asociadas a ellas. Al acercarse la fecha límite reajusto mi visión del asunto, pero el poco tiempo que resta conlleva un esfuerzo adicional (tiempo extra, trabajar durante toda la noche) para cumplir con la fecha. En adición, a menudo los requisitos autoimpuestos son mayores que los requerimientos de mis superiores, lo cual lleva a ejecutar trabajo demás. Por otro lado, me lleva a convertirme en mi propio peor crítico por no haber cumplido con mi propio estándar de calidad. Para ello, estoy poniendo en práctica el reenfoque de mis prioridades, y aprendiendo a perdonarme a mismo si “lo mejor que puedo hacer” en algún momento dado no cumple con mis estándares sobreelevados, siempre y cuando se cumpla con las metas establecidas.

Otra debilidad que tengo es la oratoria pública, particularmente si la misma no es planificada. Esto aplica más bien en casos de predicaciones. No soy naturalmente extrovertido, ni poseo el carisma de muchos grandes predicadores. El temor de expresar algo incorrectamente o de forma no clara me lleva a acercarme al púlpito con mucho nerviosismo. Pero, estoy aprendiendo a dejar los resultados finales en las manos de Dios, pues en última instancia el ministerio y el poder para redargüir a los oyentes es de él.

Una tercera debilidad que tengo es la dificultad de aprenderme los nombres de las personas. Considero que conocer el nombre de las personas es importante, pero me tardo mucho en grabar los mismos en mi memoria. He tenido que aprender a olvidarme de mi orgullo y volver a preguntarle el nombre a las personas si la misma no la recuerdo rápidamente.

Una última debilidad que tengo (que me avergüenza admitir) es que a menudo los afanes del día a día tienden a ocupar mi tiempo de intimidad con Dios. Estoy aprendiendo a reorganizar mis prioridades, creando un “presupuesto” de mi tiempo donde cosas innegociables – como el cultivar una relación con Dios y dedicarle tiempo a mi familia – siempre tengan la primacía.

Elí Samuel García Pacheco
SF703 – Proyecto Final
Dr. Javier Gómez
05 de mayo del 2021
Pacto de aprendizaje espiritual

SF-503/SF-603 Pacto de Aprendizaje para mi formación espiritual¹

Nombre del Estudiante: Eli S. Garcia Mentor: Pastor Gonzalo Gonzalez

FECHA: 24/Sep/2020 PROFESOR: Pastor, Dr. Javier Gomez Marrero

Primera parte – AUTOEVALUO

“Así que tengan cuidado de su manera de vivir. No vivan como necios sino como sabios, aprovechando al máximo cada momento oportuno, porque los días son malos. Por tanto, no sean insensatos, sino entiendan cuál es la voluntad del Señor. No se emborrachen con vino, que lleva al desenfreno. Al contrario, sean llenos del Espíritu. Anímense unos a otros con salmos, himnos y canciones espirituales. Canten y alaben al Señor con el corazón, dando siempre gracias a Dios el Padre por todo, en el nombre de nuestro Señor Jesucristo.”

Efesios 5:15-21 (NVI)

El apóstol Pablo nos invita a tener cuidado de cómo vivimos. Él describe las cualidades de la persona que vive una vida consagrada como alguien que lleva una vida enfocada e intencional. Vivir una vida enfocada significa ser intencional acerca de lo que es más importante. El propósito de dicho ejercicio de intencionalidad es ayudarte a enfocarte en un plan para las piezas importantes del gran todo – ¡TU! Con el poder del Espíritu Santo trabajando en ti, es posible vivir una vida intencional, enfocada, y que se caracteriza por crecer en santidad.

Mientras que vivir con un plan es una buena idea para todos, para alguien considerando el ministerio es vital. Una de las claves para una vida sana y un ministerio efectivo es ser intencional acerca de tu crecimiento durante el proceso de preparación para el ministerio. En la ACM hemos reconocido que hay CINCO CARACTERÍSTICAS ESENCIALES para un obrero cristiano. Estas características son:

Carácter Cristo-Céntrico, Ministerio Empoderado, Liderazgo Espiritual, Vida Saludable, Fundamento Bíblico

Este ejercicio te faculta para tomar un inventario personal de las características claves que forman las cinco áreas de un obrero cristiano. Basado en tu inventario, podrás ver más claramente las características donde querrás invertir de manera intencional mientras continuas desarrollándote en tu llamado. Aun cuando entendemos que no necesariamente obtendrás un nivel de excelencia en todas las características, deseamos que por medio de una relación con un entrenador o mentor, podrás aprender y desarrollarte en cada característica. Una relación así puede ayudarte a enfocarte y motivarte a desarrollar dichas características en tu vida. En este proceso, invita a Dios a que te ayude a vislumbrar un futuro donde estés alineado con Su diseño y plan para ti.

Auto-avalúo sobre las cinco características esenciales de un obrero

En la siguiente sección, verás las cinco características de un obrero cristiano que son esenciales para el trabajo y liderazgo ministerial. Por favor sea honesto y preciso en su auto-evaluación. *Al evaluarte toma en cuenta también los hallazgos realizados en los otros avalúos completados en el curso, así como la retroalimentación de tu grupo pequeño.* Quizás debas pensar que eres otra persona llenando una referencia para ti. ¿Cómo responderías? Usa lo siguiente como guías para tu evaluación:

¹ Procure seguir las guías de la Rúbrica de Desempeño o Evaluación para el Pacto de Aprendizaje, incluida en el Prontuario del curso.

Excelente – Usted observa en el candidato evidencia excepcional de esta área de avalúo, y siente que el candidato excede al promedio de la mayoría de los aplicantes de su edad.

Sólido – Usted ve evidencia consistente de esta área de avalúo en la vida y ministerio del candidato.

Usted se siente confiado de que esta área está segura y de que continuará fuerte en la vida y ministerio del candidato.

Creciendo – Usted puede detectar indicaciones de que esta área de avalúo es importante para el aplicante y que él/ella ha sido intencional en su desarrollo. Por lo que usted quiere animarlo(la) en un progreso continuo.

Necesita Desarrollo – Aunque pueda haber algunas señales de esta área de avalúo en la vida del aplicante, es obvio sin embargo que él/ella necesita ser más intencional para mejorar en esta área.

(1) CARÁCTER CRISTO-CÉNTRICO

Los candidatos demuestran tener un caminar con Dios en el que continúan profundizando y que se revela como ese estilo de vida consagrado descrito en 1 Timoteo 3:1-7. Ellos son sabios administradores de sus recursos.

Toma algún tiempo para considerar en oración y evaluar honestamente tu actual nivel de desarrollo para cada uno de las 5 características esenciales de un obrero cristiano.

	EXCELENTE (4)	SOLIDO (3)	CRECIENDO (2)	NECESITA DESARROLLO (1)
Formación: Tengo una relación profunda y creciente con Cristo por medio de un patrón devocional regular y lleno de significado, disciplinas espirituales, incluyendo una creciente y consistente vida de oración.				X
Integridad: Soy una persona de integridad, sinceridad, y pureza moral.		X		
Mayordomía: Utilizo mis recursos (tiempo, dinero, y relaciones) sabiamente.			X	

(2) MINISTERIO EMPODERADO

Descubriendo y confirmando los dones espirituales y llamado del candidato conduce a un ministerio misional efectivo donde las vidas son transformadas, comunidades cambiadas, y el mundo es impactado.

	EXCELENTE (4)	SOLIDO (3)	CRECIENDO (2)	NECESITA DESARROLLO (1)
Llamado: Yo entiendo y tengo la seguridad de que Dios me llamó al liderazgo ministerial; otros en la iglesia también han estado confirmando mi llamado.		X		
Dones Espirituales: Yo entiendo y utilizo mis dones, talentos, y pasiones para el avance del Reino de.			X	
Aptitud: Yo puedo articular, demostrar, y movilizar a otros en una filosofía de ministerio Cristo-céntrica para hacer discípulos.			X	
Misional: Yo me siento cómodo, activo y adecuado al compartir mi fe con los que no pertenecen a la iglesia.			X	

(3) LIDERAZGO ESPIRITUAL

Liderar con excelencia requiere de los candidatos que estos sirvan a sus equipos de trabajo sacrificándose por ellos, tomando decisiones efectivas, organizando y empoderando a otros. Ellos manejan bien el estrés y la ansiedad y resuelven conflictos liderando a los participantes hacia la reconciliación.

	EXCELENTE (4)	SOLIDO (3)	CRECIENDO (2)	NECESITA DESARROLLO (1)
Equipo: Yo trabajo bien en un equipo y puedo resolver conflictos bíblicamente.		X		
Efectividad: Yo soy efectivo(a) organizando, manejando el tiempo, tomando decisiones, y liderando a otros.			X	

Actitud: Yo manejo bien el estrés y la ansiedad. Yo respondo bien a la autoridad y valoro la retroalimentación positiva y constructiva.		X		
---	--	---	--	--

(4) VIVIR SALUDABLEMENTE

Los candidatos mantienen una vida saludable balanceada. Ellos procesan apropiadamente sus dolores y pérdidas pasadas. Ellos poseen una perspectiva realista y positiva acerca de la vida y están al tanto de cómo sus emociones afectan a otros. Ellos tienen un matrimonio sólido, probadas destrezas para criando hijos, y una familia comprometida a un estilo de vida ministerial.

	EXCELENTE (4)	SOLIDO (3)	CRECIENDO (2)	NECESITA DESARROLLO (1)
Salud Física: mantengo la salud física con buenos hábitos de nutrición, ejercicios, descanso adecuado.			X	
Salud Emocional: Yo estoy saludable emocionalmente y poseo un apropiado autoevaluó.		X		
Salud Relacional: Me relaciono bien con otros y tengo una perspectiva de la vida realista y positiva.		X		
Salud Familiar: Tengo una linda familia, probadas destrezas para cuidarla, y una familia que está comprometida con el ministerio como estilo de vida.			X	

(5) FUNDAMENTO BÍBLICO

Los candidatos tienen un conocimiento funcional y adecuado de la Biblia y pueden articular y defender una teología integrada y coherente que está alineada con la iglesia o denominación en la que sirve o aspira servir.

	EXCELENTE (4)	SOLIDO (3)	CRECIENDO (2)	NECESITA DESARROLLO (1)
Conocimiento Bíblico: Yo tengo un buen conocimiento funcional de la Biblia.		X		
Comprensión Teológica: Yo soy capaz de comunicar adecuadamente las verdades doctrinales.		X		
Lealtad a la iglesia: Yo he estado y estoy comprometido con vivir los valores centrales de la denominación (iglesia) en la que sirvo o aspiro a servir dando liderazgo ministerial.		X		

II. NECESIDADES Y ANHELOS ESPIRITUALES: Revise su inventario nuevamente. Para cada una de *las cinco características esenciales de un obrero* procure identificar aquellas áreas que necesitan algún desarrollo, o que quizás no se han observado en su vida últimamente. ¿Cuáles percibe usted que Dios quiere que desarrolle próximamente en su vida?

1. Crear una vida devocional consistente e íntima con Dios

2. Mejorar mis destrezas de compartir la fe con desconocidos

3. Aumentar habilidad para motivar a otros a servir en un ministerio

4. CŭoΨ†ŌŭŦ ŠŠ P† ΦŦŠ† Σμŋŋŭ†P Ŭ†Ψŋŋ†ŋ

5. Ser más organizado con el tiempo

III. Metas: Para cada una de las necesidades y anhelos espirituales identificados arriba, procure postular una meta a alcanzar durante su tiempo en el STPR. Entre dichas metas debe incluir al menos un (1) riesgo lleno de fe (de grandes proporciones) o tres (3) (de menor proporción) Debe identificar además los medios que harán factible alcanzar cada meta (cómo piensa conseguirlo). Especificará además las fechas para alcanzar cada meta, entre ahora y el tiempo en que proyecta graduarse del STPR. Indique las relaciones donde rendirá cuentas y algunas de las preguntas que conciente en darle permiso a dichas personas a realizarle en sus reuniones.

Meta 1: Meditar 30 minutos cada mañana

(P. ej. Leer la Biblia entera cada año)

A. Medios:

Utilizar un libro devocional cristiano como guía

(P. ej. Seleccionar un plan de lectura de la Biblia diseñado para el año entero a utilizar durante mi tiempo devocional el cual ocurre todos los días a las 5:50 am.)

B. Método de evaluación o de rendir cuentas:

Discusión de resultados de la meditación con mentor durante reuniones.

Reflexión mensual, evaluando cumplimiento con el tiempo devocional. (

P. ej. Mi esposa y mi mentor podrá preguntarme en cualquier momento y específicamente en nuestra reunion de mentoría bisemanal).

C. Fechas: 05/Oct/2020 (P. ej. Septiembre 2014 Septiembre 2015.)

D. ¿Es esta meta un gran riesgo lleno de fe? No X / Si ¿por qué lo es?

Meta #2: Fortalecer mi capacidad de ministerio para guiar a otros

A. Medios:

Capacitaciones online sobre liderazgo en el ministerio.

B. Método de evaluación o de rendir cuentas:

Reuniones con mentor, donde podrá solicitar estatus y determinar efectividad de las capacitaciones

C. Fechas: 18/Jan/2021

D. ¿Es esta meta un gran riesgo lleno de fe? No X / Si _____ ¿por qué lo es?

Meta #3: Servir de mediador de conflictos en mi familia

A. Medios:

Solicitar apoyo de personas reconocidas por su integridad para ayudar con la mediación;
Ayunos para que se rompan barreras; oficina de mediación de conflictos en el tribunal

B. Método de evaluación o para rendir cuentas:

Reuniones con mentor donde se discutirá agenda para lograr encuentros para discutir diferencias y los resultados de estos encuentros

C. Fechas: 30/Apr/2021

E. ¿Es esta meta un gran riesgo lleno de fe? No _____ / Si X ¿por qué lo es? Conllevara sanar heridas que llevan años acumulandose

Meta # 4: Terminar mis estudios de mDiv en Mayo 2021

A. Medios:

Organización de tiempo, reuniones con coordinadora del seminario

B. Método de evaluación o para rendir cuentas:

Cumplimiento con itinerario establecido por coordinadora; evaluaciones de profesores; Reuniones con mentor

C. Fechas: Mayo/2021

D. ¿Es esta meta un gran riesgo lleno de fe? No _____ / Si X

¿por qué lo es? Impacto economico; constriccion de tiempo

Meta # 5: Desarrollar un metodo para compartir el evangelio de forma personal (1-1)

A. Medios:

Lectura de libros de evangelismo personal; observacion de videos de
evangelismo para determinar mejores practicas

B. Método de evaluación o para rendir cuentas:

Evaluacion de progreso por medio de mentor; consejos de mentor para mejorar

C. Fechas: 30/Apr/2021

D. ¿Es esta meta un gran riesgo lleno de fe? No ____ / Si X ¿por qué lo es?
Es una actividad contraria a mi personalidad

FIRMA DEL MENTOR: Gonzalo Gonzalez FECHA: 24/Sep/2020.

FIRMA DEL PROFESOR: Eli Garcia FECHA: 24/Sep/2020.

Elí Samuel García Pacheco
SF703 – Proyecto Final
Dr. Javier Gómez
05 de mayo del 2021
Ensayo de metodología bíblica

Elí S. García – NT503
Dr. Julio Aponte Acosta
09/Mar/2021

Asignación Recursos Bibliográficos

A. Fuente Bibliográfica 1

Carson, Douglas A., & Moo, Douglas J. An introduction to the New Testament (2nd ed.). Zondervan Academic. Grand Rapids, Michigan, 2005. Retrieved from Kindle

B. Punto de vista básico, ya sea teológico o filosófico de la fuente utilizada

Carson es un profesor emérito de Nuevo Testamento de la Trinity Evangelical Divinity School. Su teología es de corte reformada. Se acerca al tema de la cuestión sinóptica desde un punto de vista pedagógico, explicando y descartando hipótesis desestimadas hasta llegar a la teoría que a su entender se atemperan mejor al problema.

C. Resumen de los puntos sobresalientes presentados por el autor

Carson y Moo explican que mientras es posible que los apóstoles pudieron haber realizado anotaciones sobre las enseñanzas y actividades de Jesús, en sus inicios el mensaje principalmente tuvo haber sido difundido oralmente. No obstante, las similitudes de los evangelios sinópticos (Marcos, Mateo y Lucas), incluso en el original griego y la secuencia general de eventos, denota un origen común entre ellos, aunque a la vez contienen varias diferencias.

Los autores resumen cuatro soluciones principales para el problema sinóptico. Exponen que hubo argumentos sobre la dependencia de los evangelios en un evangelio original, fuentes orales, o fragmentos de escritos que gradualmente se desarrollaron. Todos éstos terminaron en desuso, en favor a la interdependencia entre las fuentes. Esto es: que uno de los tres evangelios sinópticos fue escrito primero, sirviendo luego como base para los otros dos. Tanto la “Propuesta Agustiniana” [traducción mía] como la “Hipótesis de los dos evangelios” [traducción mía] proponen a Mateo como el escrito original, mientras que la segunda coloca además a Lucas como precursora de Marcos.

La Hipótesis de las Dos Fuentes establece que tanto Marcos como “Q”, una colección de dichos de Jesús, fueron utilizados por Mateo y Lucas para la redacción de sus evangelios. La brevedad y simpleza de estilo y teología de Marcos en comparación con los otros dos y la cantidad de veces en que estos contienen fraseo en acorde con Marcos y no entre ellos son evidencia de que Marcos fue el evangelio precursor. Además, la secuencia de eventos de Mateo y Lucas tienden a estar más en acorde con Marcos que entre ellos. Sobre la fuente “Q”, existen 250 versos, comunes en estructura y paralelismo verbal entre Mateo y Lucas, que no se encuentran en Marcos. Además, Mateo y Lucas siguen un orden similar para la exposición del material no contenido en Marcos. En adición, existe ocasiones en que se repiten historias en un mismo evangelio, presumiblemente por haber seguido tanto a Marcos como la fuente “Q”. Por último, el contenido no contenido en Marcos se agrupa distinto en Mateo y en Lucas, por lo cual se presume que uno no pudo haber sido modelo para el otro.

Carson enseña además sobre una “hipótesis de cuatro fuentes”, donde Mateo y Lucas obtuvieron material peculiar para sus escritos, denominados “M” y “L”, respectivamente. Aunque originalmente fue utilizado para denotar que existían fuentes escritas que ambos lograron obtener de manera independiente, actualmente se utiliza a menudo como una extensión para la hipótesis de las dos fuentes, denotando el contenido original de Mateo y Lucas, fuera oral o escrito.

A pesar de proclamar que la teoría de las dos fuentes es la que mejor describe la cuestión sinóptica en la actualidad, Carson también dice que ya no es considerada como un “resultado académico asegurado”. Deja abierta la posibilidad de que existan fuentes orales o escritas que aun no sean conocidas, que expliquen aún mejor este problema.

D. Crítica e interpretación

Carson demuestra que tiene el corazón de un educador y mente de un académico, además de la humildad de quien reconoce que no es posible saberlo todo. Navega la cuestión sinóptica con sencillez de palabras, pero profundidad en contenido. Hace que, a pesar de que tenemos una dificultad de recrear el progreso del surgimiento de los evangelios, somos afortunados de contar con ellos. La Iglesia Primitiva no fue tan afortunado en sus principios. Por su parte, fueron unidos en un mismo propósito en el Espíritu. Cuanto más nosotros debiéramos unirnos nosotros, quienes tenemos Su Palabra a la mano.

A. Fuente Bibliográfica 2

Lohse, Eduard. An introduction to the New Testament. Ediciones Cristiandad, Madrid, 1975

B. Punto de vista básico, ya sea teológico o filosófico de la fuente utilizada

Eduard Lohse fue profesor del Nuevo Testamento de la Universidad Georg-August de Göttingen y ministro de la Iglesia Evangélica en Alemania. Su teología es de corte evangélica liberal. Se acerca al tema de la cuestión sinóptica desde un punto de vista crítico-investigativo, sentando la base del “problema sinóptico” y luego, resumiendo unas hipótesis que descarta como inválidas, argumenta a favor de la teoría que a su parecer mejor contesta el problema bajo análisis.

C. Resumen de los puntos sobresalientes presentados por el autor

Para Lohse el problema sinóptico consiste en explicar la razón por la cual los primeros tres evangelios (los evangelios según Marcos, Mateo, y Lucas) muestran muchas similitudes y diferencias simultáneamente en sus contenidos. Comparten relatos en la misma secuencia, proposiciones que coinciden entre los escritos, y citas comunes en referencia al Antiguo Testamento, aun cuando éstas diferían de la literatura de la época (el Antiguo Testamento o la Septuaginta). Por otro lado, existen divergencias entre ellas, ya sea en contenido o énfasis de las palabras.

Lohse describe cuatro hipótesis sobresalientes que se han formulado para explicar el problema sinóptico. Estos son: la hipótesis del evangelio primario, hipótesis de los

fragmentos, la hipótesis de la tradición, y la hipótesis de la dependencia literaria. La falta de evidencia histórica o la dificultad para que explicaran las similitudes precisas contenidas en los evangelios hizo que fueran desestimadas.

Según Lohse, solo la teoría de las dos fuentes explica satisfactoriamente el problema sinóptico. Bajo esta teoría, primeramente, Marcos es declarada el evangelio más antiguo, y Mateo y Lucas lo usaron de base para sus escritos. Al analizar el esquema de los tres evangelios, el orden de Marcos comúnmente es compartido con al menos uno de los otros dos evangelios: donde Mateo diverge, Lucas le sigue y viceversa. Mateo y Lucas nunca concuerdan en un orden de sucesión distinto a Marcos. Además, cerca del 90% del contenido de Marcos se encuentra en Mateo, mientras 53% se encuentra también en Lucas. El lenguaje de Marcos es más simple, y evidentemente estos últimos elaboraron más sobre él.

Otro postulado de la teoría es que tanto Mateo como Lucas utilizaron una referencia denominada “fuente Q”, el cual contenía un registro de las palabras de Jesús. Lohse expone argumentos que dicen que esta fuente Q era de tradición oral. Pero, propone que las similitudes entre la exposición de las palabras Jesús en ambos evangelios se explican más fácilmente si existe una fuente escrita al cual ambos tuvieran acceso.

D. Crítica e interpretación

Es evidente que el acercarse a escritos milenarios presenta problemas de comprensión, los cuales muchos encuentran imperativo resolver para intentar entender el mensaje que los epígrafes desearon transmitir. Pero, naturalmente existirán diferencias en opinión al pretender recrear una secuencia de eventos los cuales no han sido claramente registrados en los anales de la historia. No obstante, Lohse hace un buen trabajo al analizar críticamente el problema sinóptico y argumentar a favor de la teoría de las dos fuentes. No antepone su perspectiva liberal en el asunto, sino que propone las ventajas y dificultades de los argumentos y concluye objetivamente cual es la solución más plausible. Ayuda a entender estas diferencias y similitudes entre los evangelios. Esto es importante para la práctica de la fe, pues nos ayuda a argumentar a favor de la unidad de la Palabra.

A. Fuente Bibliográfica 3

Aponte, Julio. Conferencia 16 de febrero del 2021. Curso NT 503

B. Punto de vista básico, ya sea teológico o filosófico de la fuente utilizada

El Dr. Aponte es un profesor del Seminario Teológico de PR y ministro de la Alianza Cristiana y Misionera. Su teología es de corte evangélico conservador. Se acerca al tema de la cuestión sinóptica desde el punto de vista pedagógico, navegando la progresión de la tradición sinóptica desde sus orígenes orales hasta lo escrito.

C. Resumen de los puntos sobresalientes presentados por el autor

Para Aponte, la cuestión sinóptica consiste en explicar la razón de las grandes similitudes entre los evangelios sinópticos (Marcos, Mateo y Lucas), además de sus diferencias en tono y estilo. Propone la teoría de las dos fuentes como solución a este problema. Bajo esta teoría, se declara a Marcos como el más antiguo. Mateo y Lucas sustraen material de él para conformar sus evangelios. Eso explica la similitud en eventos relatados entre los tres evangelios. Además, hubo un documento que estos últimos usaron de referencia, denominado “fuente Q”, o “los logia [dichos sapienciales] de Jesús”. Esto explica las similitudes entre Mateo y Lucas, de material no contenido en Marcos. Pero, tanto Mateo como Lucas contienen material propio de ellos (“SM” y “SL”, respectivamente) lo cual utilizan para dar su propio énfasis en sus evangelios.

D. Crítica e interpretación

Aponte resume sucintamente el tema de la cuestión sinóptica. Pone énfasis en la necesidad del desarrollo de los evangelios para la Iglesia. Esto es, recolectar el kerigma y la tradición evangélica en escritos a beneficio de los creyentes. Cada uno de los evangelistas escribió en épocas diferentes para necesidades diferentes, pero con el mismo fin de preservar un mensaje no adulterado para sus lectores y generaciones venideras. El entender la cuestión sinóptica correctamente no acerca mejor a la comprensión correcta de este mensaje.

Conclusión: ¿En qué consiste la cuestión sinóptica?

La cuestión sinóptica consiste en, de manera sistemática, identificar la secuencia de redacción y las fuentes utilizadas para los tres evangelios sinópticos (Marcos, Mateo y Lucas), para así comprender las razones por las cuales existe similitudes en contenido y estructura entre ellos, al igual que sus diferencias. Debe ser un ejercicio para acercarnos a una comprensión plena de estos evangelios, lo cual a su vez nos ayuda a conocer los propósitos y voluntad de Dios. Requiere por ende un análisis histórico-gramatical serio de los evangelios, además de la humildad de reconocer que pudiera ser que no tengamos acceso a toda la información requerida para conocer la verdad plenamente.

Existen varias hipótesis, remontando a los primeros siglos luego de que fueron escritos los evangelios, para explicar la cuestión sinóptica. No obstante, las tres fuentes utilizadas coinciden en que la teoría de las dos fuentes es la que mejor soluciona el problema sinóptico. Bajo esta teoría, se reconoce a Marcos como el evangelio más antiguo. Mateo y Lucas se basaron en él, pero mejoraron sobre su lenguaje rústico. Estos últimos además contaron con una “fuente Q”, el cual consistía en una recolección de dichos sapienciales de Jesús. Además, tanto Mateo como Lucas amoldaron sus evangelios para sus propósitos, presuntamente utilizando fuentes propias, denominados “SM” y “SL”, respectivamente.

Elí Samuel García Pacheco

SF703 – Proyecto Final

Dr. Javier Gómez

05 de mayo del 2021

Bosquejo de sermón

Tema: El poder que se nos confiere contra el pecado

Título: Muerte y Resurrección

Texto: Romanos 6:4-14

Tema: El poder que se nos confiere contra el pecado

Proposición: Los creyentes son conferidos con un poder sobrenatural contra el pecado.

Introducción: Ilustración - Potencia eléctrica en contraste con el poder del pecado

1. La electricidad es similar al pecado. Hoy día, es común encontrarlo por todos lados. Nos acostumbramos a pasarle por el lado día a día. Hasta podríamos pensar que es inofensiva, y nunca nos hará daño.
2. Sin embargo, la electricidad tiene poder. Si nos descuidamos, y le pasamos demasiado de cerca o nos atrevemos a tocarla, nos puede hacer mucho daño. Incluso, energía más baja que lo que existen en los hogares nuestros puede causarnos la muerte. El pecado también tiene poder. Tanto pecados que podríamos considerar que son “pequeños” como pecados que cataloguemos como “grandes” pueden afectarnos de tal manera que afecten nuestra vida diaria y maten nuestra vida espiritual.
3. La electricidad obra en el mundo físico, y el ser humano, por medio de conocimientos científicos y experiencia, ha logrado ejercer dominio sobre ella. Al contrario, el pecado en gran medida obra en el mundo sobrenatural. ¿Cómo, pues, podría el ser humano salvarse de su influencia?

Oración de transición: Los creyentes que aceptan dejar atrás su vida pecaminosa y vivir para

Dios son conferidos con un poder sobrenatural para combatir el pecado.

Cuerpo:

Fuimos bautizados en Su muerte (Romanos 6:4-6)

Mensaje a los ya convertidos y conocedores (los “bautizados”) (**Romanos 6:4**)

Mensaje a la Iglesia de que las obras de la Ley no son lo más importante

Lo importante para que la gracia abunde es la “muerte y resurrección al pecado”

(Romanos 6:1-4)

Semejanza de Su muerte (**Romanos 6:5**)

1 Pedro 2:24 Reina-Valera 1960 (RVR1960) “quien llevó él mismo nuestros pecados en su cuerpo sobre el madero...”

Cristo, al morir, tenía la carga del pecado

Decisión de “ser crucificados juntamente a Él” (**Romanos 6:6**)

Lucas 23:42-44 Reina-Valera 1960 (RVR1960) “Acuérdate de mí cuando vengas en tu reino.”

Similarmente al malhechor, reconocemos nuestra insuficiencia en comparación a

Jesús. **Dejamos** (tiempo pasado) nuestro viejo hombre, el hombre del pecado, en la cruz.

Estamos Resucitados para vivir (Romanos 6:5,6,8,10)

Semejante al Cristo Resucitado (Romanos 6:5)

- Anticipo de un cuerpo glorificado

No servimos al pecado (Romanos 6:6)

- Un cuerpo glorificado no puede estar llena de pecado
- Si recurrimos al pecado, sería como ser “zombies”. Estaríamos resucitando al hombre de pecado, atado al poder del pecado.

Vivimos con Cristo y para Dios (Romanos 6: 8, 10)

- Todo lo que hacemos debemos hacerlo para el agrado de Dios
- Dependemos de Su visión para el proceder de nuestras vidas

Poder de todo el ser contra el pecado que se nos acercará (Romanos 6:11-13)

Control de la mente

“consideraos muertos al pecado” (Romanos 6:11)

“no reine ... el pecado ... de modo que lo obedezcáis en sus concupiscencias”

(Romanos 6:12)

Ilustración - Ni piense acercarte al cable eléctrico

- A menos que sea parte de tu trabajo, si piensas acercarte a un cable eléctrico que no conoces, mejor quítate eso de la mente.
- Todo pensamiento pecaminoso tenemos que atarlo con la autoridad de Cristo y rechazarlo.

Control del cuerpo

“ni tampoco presentéis vuestros miembros al pecado como instrumentos de iniquidad” (Romanos 6:13)

Ilustración - Ni considere tocar el cable eléctrico

- Si te atreves tocar un cable eléctrico desconocido, puede ser que no te pase algo en las primeras ocasiones. Pero, en el momento menos pensado, puede venir una descarga de potencia.
- El cuerpo glorificado que nos fue dado no es para jugar con el pecado. Las primeras veces que entre en contacto con él, puede ser que la fortaleza que hay en ti te permita salir de sus garras. Pero esta defensa se desgastará hasta que te quedes preso del pecado y bajo su control total.

Control continuo bajo la gracia (Romanos 6:14)

- El poder NO ES NUESTRO. Solo la gracia de Dios nos da el poder para tener un control continuo sobre el pecado. La sangre del Jesús crucificado, quien nos hizo partícipe de su muerte al pecado y resurrección en gloria, nos permite combatir el pecado.

Conclusión/exhortación/llamamiento

- Ilustración – Al “morir” junto a Cristo, fuimos “aislados” del poder del pecado. Eso permite que si el Enemigo, con su arma de pecado, nos tira arcos no seamos dañado. O

si en nuestros quehaceres nos descuidamos momentáneamente y entramos en contacto con el pecado, podamos recapacitar rápidamente y huir de su lado.

- Al vivir juntos a Él en su resurrección, mantenemos el recubrimiento intacto.
- No revivamos el hombre de pecado, quien nos separa de Dios.
- Y no olvidemos que fuimos separados con un propósito. Tenemos que vivir para que ese propósito sea cumplido.
- Oremos cada día para que podamos conocer a Dios mejor, vivir para El, y separar nuestro espíritu, alma y cuerpo para Su agrado.

Elí Samuel García Pacheco

SF703 – Proyecto Final

Dr. Javier Gómez

05 de mayo del 2021

Acuerdo de internado, informes intermedios y finales

ACUERDO DE ESTUDIO DE CAMPO



INFORMACION INTERNADO

Nombre del Interno(a): Elí Samuel García Pacheco

Nombre del Mentor(a): Gonzalo Gonzalez Gonzalez

Email del Interno(a): garciapachecoe@nyack.edu

Email del Mentor(a): gonzalogonzalez122@gmail.com

Teléfono del Interno(a) #: 787-504-5351

Teléfono del Mentor(a) #: 939-579-6587

Programa Graduado del Interno(a): mDiv, Consejería Pastoral

Nombre y Dirección sitio para Internado:

Campus del Internado (*Favor circule uno*) :

Alianza Cristiana y Misionera
Monaco, Manatí

Rockland

NYC

Puerto Rico

Desglose
Internado:

Sem. de
1 Crédito:

Sem. de
2 Créditos:

Sem. de
3 Créditos:

(Nota: 1 crédito = 120hrs; 2 créditos = 240hrs; 3 créditos = 360hrs.

Solicitud para tomar 2 or 3 créditos en un semestre debe ser aprobada por Coordinador de Est. de Campo de su campus.)

DETALLES INTERNADO

Arreglos Financieros, si alguno: N/A

Arreglos de Hospedaje, si alguno: N/A

Arreglos Oficina, si alguno: N/A

Título Oficial del Interno(a) en el sitio del Internado: Miembro Comité Software Redil

¿Cómo será presentado(a) el Interno(a) ante la congregación/organización? Miembro Comité Software Redil

¿Cómo concluirás o cerrarás oficialmente tu Internado? Implementación oficial del Software Redil

Interno(a): Si su Mentor es del sexo opuesto, ¿quién será su mentor del mismo sexo (disponible informalmente)? N/A

¡¡¡FAVOR DE CONSERVAR UNA COPIA DE ESTE ACUERDO CON USTED!!!

**Favor de someter el Contrato original y todos los trabajos escritos e informes a la Oficina de Est de Campo de ATS.
Trabajos e Informes pueden también ser enviados por e-mail a Internship@Nyack.edu**

ACUERDO DE ESTUDIO DE CAMPO



ACTIVIDADES INTERNADO

Áreas Ministerio en General (disponibles o de interés para, el interno(a)) (p.e., grupo-juventud, grupos-células, etc.): Favor indicar además el porcentaje de tiempo que el Interno(a) pasará en cada Área.

- Ministerio de Adoracion - 10%
- Educacion Cristiana - 5%
- Ministerio de matrimonios - 5%

Oportunidades para Liderar:

Direccion de actividades en el Equipo Redil, diseñando la implementacion del programa, recolectando data, y escribiendo procedimientos del mismo.

Oportunidades para Participar:

- Cantor en cultos de adoracion
- Direccion de cultos de oracion o "tiempos de gracia"
- Ofrecimiento de estudios biblicos en Facebook Live
- Actividades de motivacion a los matrimonios

Oportunidades para Observar:

- Participacion en cultos de iglesias hermanas para aprender de su dinamica en implementar la orden ejecutiva por COVID-19
- Busqueda en sitios y redes sociales de iglesias hermanas para determinar como ejecutan actividades de evangelismo, aun en la realidad de la pandemia

COMPROMISOS DE INTERNADO

- Nos comprometemos con reuniones de mentoría regulares y frecuentes, y no permitiremos que pasen más de dos semanas entre reuniones.
- Someteremos nuestros respectivos informes requeridos de manera responsable y a tiempo.
- Procuraremos resolver cualquier conflicto con gracia, primero uno con el otro, antes de contactar la Oficina de Educación en el Campo en ATS.

Firma de Interno(a):

Elí Samuel García Pacheco

Firma Mentor(a):

Gonzalo Gonzalez

¡¡¡FAVOR DE CONSERVAR UNA COPIA DE ESTE ACUERDO CON USTED!!!
Favor de someter el Contrato original y todos los trabajos escritos e informes a la Oficina de Est de Campo de ATS.
Trabajos e Informes pueden también ser enviados por e-mail a Internship@Nyack.edu

ACUERDO DE ESTUDIO DE CAMPO



METAS APRENDIZAJE PARA INTERNADO

Asegúrate que tus metas son A.P.T.A.S: ¡Apreciables (Medible), Precisas (específica), Tangibles, Ambiciosas, Sensatas!

Riesgo Llano de Fe del Interno(a): Lograr reconciliación entre familiares para Abril/2021

Riesgo Llano de Fe del Interno(a) y del Mentor(a): Culminar estudios de mDiv para Mayo/2021

Metas Personales (ver Pacto de Aprendizaje Curso SF503 o SF603):

- Ser libre de deudas ante de los 50 años de edad
- Establecer una rutina diaria de ejercicios

Metas Aprendizaje:

- Leer, entender y hablar portugués
- Tocar guitarra
- Ser experto en apologetica

Metas Destrezas:

- Mejorar habilidades de mejoras en el hogar
- Fortalecer capacidad para guiar a otros en el evangelio y en el ministerio
- Ser efectivo en evangelismo 1-1

Metas Espirituales (ver Pacto de Aprendizaje Curso SF503 o SF603):

- Meditar al menos 30 minutos diarios
 - Altares familiares regulares
 - Lograr una intimidad transformante con Dios
 - Desarrollar discernimiento espiritual consistente para la gloria de Dios
- Interno(a) y Mentor(a) discutirán los siguientes tópicos durante Sesiones de Mentoría:
- Salud física, mental y espiritual del interno
 - Estatus de metas asociadas a riesgos de fe
 - Oportunidades de crecimiento conocidos y desconocidos por el interno

¡¡¡FAVOR DE CONSERVAR UNA COPIA DE ESTE ACUERDO CON USTED!!!
Favor de someter el Contrato original y todos los trabajos escritos e informes a la Oficina de Est de Campo de ATS.
Trabajos e Informes pueden también ser enviados por e-mail a Internship@Nyack.edu

INFORME INTERMEDIO DEL INTERNO(A) ESTUDIO DE CAMPO



Nombre de Interno(a): Eli Samuel Garcia Pacheco
Email de Interno(a): garciapachecoe@nyack.edu
Cel # de Interno(a): 787-504-5351

Nombre de Mentor(a): Gonzalo Gonzalez
Fecha: 02/Dec/2020

PARTE A

Favor utilizar la siguiente escala al contestar las preguntas en este Informe:

1 = en ninguna 2 = en cierta medida 3 = moderadamente 4 = en gran medida 5 = completamente

1. ¿En qué medida parean tu experiencia de Estudio de Campo a la fecha con tu Contrato de Est. de Campo?

En ninguna 1 2 3 4 Completamente 5

2. ¿En qué medida estás alcanzando tus objetivos en cada área de tu Contrato de Est. de Campo?

	En ninguna	1	2	3	4	Completamente	5
Características Personales		1	2	3	4		5
Conocimiento		1	2	3	4		5
Desarrollo Espiritual		1	2	3	4		5
Destrezas		1	2	3	4		5

3. ¿En qué medida te sientes satisfecho(a) (en términos generales) con la relación que tienes con tu Mentor(a) de Est. de Campo?

En ninguna 1 2 3 4 Completamente 5

4. ¿En qué medida está tu Mentor(a) accesible y atento(a) cada semana?

En ninguna 1 2 3 4 Completamente 5

5. ¿En qué medida te son de ayuda tus sesiones de mentoría semanales?

En ninguna 1 2 3 4 Completamente 5

6. ¿En qué medida estás aprendiendo y practicando destrezas interpersonales, aumentando así tu apreciación por la naturaleza relacional del ministerio?

En ninguna 1 2 3 4 Completamente 5

7. ¿En qué medida eres más como Jesucristo al relacionarte con otras personas dentro y fuera del contexto de tu Est. de Campo?

En ninguna 1 2 3 4 Completamente 5

8. ¿En qué medida entiendes y practicas el integrar los componentes personales, teológicos y prácticos de un ministerio holístico (completo, comprehensivo, integral)?

En ninguna 1 2 3 4 Completamente 5

INFORME INTERMEDIO DEL INTERNO(A) ESTUDIO DE CAMPO



9. ¿En qué medida te ha retado esta Educación en el Campo? Estima el nivel de riesgo/dolor que has experimentado en tu Est. de Campo?

No riesgo/dolor 1 2 3 4 *Mucho riesgo/dolor regularmente* 5

10. ¿En qué medida estás creciendo a través del riesgo/dolor, y no solo tolerándolo?

En ninguna 1 2 3 4 *Completamente* 5

11. ¿Pide a alguien en la iglesia / institución, que no sea tu Mentor, información que sirva para evaluar tu involucramiento en tu ministerio de Internado:

¿En qué medida conoce esa persona lo que tú haces en la iglesia/organización?

En ninguna 1 2 3 4 *Completamente* 5

¿En qué medida opina esa persona que estás accesible?

En ninguna 1 2 3 4 *Completamente* 5

¿En qué medida opina esa persona que estás relacionándote efectivamente con las personas como ministro?

En ninguna 1 2 3 4 *Completamente* 5

12. ¿En qué medida (en términos generales) tu involucramiento afecto positivamente a tu iglesia / organización?

En ninguna 1 2 3 4 *Completamente* 5

INFORME INTERMEDIO DEL INTERNO(A) ESTUDIO DE CAMPO



Nombre de Interno(a): Eli Samuel Garcia Pacheco
Email de Interno(a): garciapachecoe@nyack.edu
Cel # de Interno(a): 787-504-5351

Nombre de Mentor(a): Gonzalez Gonzalez
Fecha: 02/Dec/2020

PARTE B

*Favor escribir abajo respuestas breves para explicar tus contestaciones a las preguntas en la Parte A.
Puedes usar papel adicional para tus respuestas.*

1. Favor explicar cualquier discrepancia entre tu Contrato de Est de Campo y tu experiencia de Est de Campo. (Pregunta #1, Parte A)

Dado la dependencia del proyecto en la cooperacion de la feligresia enresponder a los llamados de completar los formularios requeridos para recopilar su informacion de contacto y progreso en discipulado, se expandio el proyecto de Est de Campo para comenzar la segunda fase. Esto envuelve diseñar modulos de estudio en base a la ruta de crecimiento que se implementara con el programa.

2. Con tu Mentor, discute tu puntuación en las cuatro partes de tu Contrato de Est. de Campo. Pídele a tu Mentor que firme si el/ella está de acuerdo o en desacuerdo con las puntuaciones que te diste a ti mismo(a). ¿Qué cambios específicos necesitas hacer para conseguir esas metas? (Pregunta #2, Parte A)

Establecer fechas intermedias mas concretas para, con tiempo razonable, lograr las metas finales.

Hablar con liderazgo para tomar control mas directo sobre las actividades. Llevar el mensaje del trabajo de manera mas concreta.

3. ¿Dónde deseas ver cambios en la relación con tu mentor de Est. de Campo? (Pregunta #3, Parte A)

Nuestra relacion es muy buena. El me ha retado mi manera de pensar en varias ocasiones, llevandome a cambiar de rumbo.

4. Después de pedir a alguien en la iglesia / institución (que no era tu Mentor) información para evaluar tu involucramiento en el ministerio, comenta aquí sobre la retroalimentación recibida por esa persona. (Pregunta #11, Parte A)

La poca interaccion que hay entre la feligresia debido a la pandemia hacer dificil que evaluen destrezas de liderazgo. Pero, por lo pronto me agradecieron mi enfoque de asegurar que el proyecto no se estancara.

5. Plantea aquí tres contribuciones significativas que consideras haber hecho a tu iglesia / Institución ministerial? (Pregunta #12, Parte A)

A. Mejoras para la administracion de la iglesia por medio de un metodo mas robusto de manejar la informacion de la feligresia

B. Apoyo a la direccion de la adoracion de la iglesia

C. Apoyo a mantener la membresia unida, dirigiendo cultos a traves de las redes

INFORME INTERMEDIO DEL INTERNO(A) ESTUDIO DE CAMPO



6. Da ejemplos de cómo tu involucramiento afectó positivamente tu iglesia / institución ministerial?
(Pregunta #12, Parte A)

Por medio de la dirección de cultos, participación en la adoración, conectándome y promocionando cultos virtuales, y dando forma a la plataforma Redil, colabore para que la iglesia pudiera mantenerse unida en un momento donde las normas de como una iglesia habría de congregarse han cambiado drásticamente. Al diseñar módulos de enseñanza que se atemperen a la realidad actual, colabore en mantener la iglesia madurando espiritualmente.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "J. M. ...".

INFORME INTERMEDIO DEL MENTOR ESTUDIO DE CAMPO



Nombre de Interno(a): Eli Samuel Garcia Pacheco
Email de Interno(a): garciapacheco@nyack.edu
Cel # de Interno(a): 787-504-5351

Nombre de Mentor(a): Gonzalo Gonzalez
Fecha: 02/Dec/2020

PARTE A

Favor utilizar la siguiente escala al contestar las preguntas en este Informe:

1 = en ninguna 2 = en cierta medida 3 = moderadamente 4 = en gran medida 5 = completamente

1. ¿En qué medida evalúa usted (Mentor(a)) como exitoso (en términos generales) el cumplimiento de los deberes ministeriales de su Interno(a)?

En ninguna 1 2 3 4 5 Completamente

2. ¿En qué medida evalúa usted está alcanzando su Interno(a) sus objetivos en cada área de su Contrato de Est. de Campo?:

	En ninguna	1	2	3	4	5	Completamente
Características Personales	1		2		3	4	5
Conocimiento	1		2		3	4	5
Desarrollo Espiritual	1		2		3	4	5
Destrezas	1		2		3	4	5

3. ¿En qué medida está satisfecho usted (términos generales) con su relación con su Interno(a)?

En ninguna 1 2 3 4 5 Completamente

4. ¿En qué medida está su Interno(a) atento(a) y accesible a usted semanalmente?

En ninguna 1 2 3 4 5 Completamente

5. ¿En qué medida equipó bien usted a su Interno(a) para que pudiera triunfar?

En ninguna 1 2 3 4 5 Completamente

6. ¿En qué medida su Interno(a) aprendió y practicó destrezas interpersonales, aumentando así su apreciación por la naturaleza relacional del ministerio?

En ninguna 1 2 3 4 5 Completamente 1

7. ¿En qué medida su Interno(a) entendió y practicó el integrar los componentes personales, teológicos y prácticos de un ministerio holístico (completo, comprehensivo, integral)?

En ninguna 1 2 3 4 5 Completamente

8. ¿En qué medida (en términos generales) el involucramiento de su Interno(a) afectó positivamente a tu iglesia / organización?

En ninguna 1 2 3 4 5 Completamente

9. ¿En qué medida considera usted está su Interno(a) preparado(a)/ listo(a) para seguir ministrando?

En ninguna 1 2 3 4 5 Completamente

INFORME INTERMEDIO DEL MENTOR ESTUDIO DE CAMPO



Nombre del Mentor(a): Gonzalo Gonzalez

Nombre del Interno(a): Eli S. Garcia

E-mail Mentor(a): gonzalogonzalez122@gmail.com

Fecha: 02/Dec/2020

Cel # Mentor(a): 939-579-6587

PARTE B

*Favor escribir abajo respuestas breves para explicar tus contestaciones a las preguntas en la Parte A.
Puedes usar papel adicional para tus respuestas.*

1. Plantee aquí cuatro (4) piezas de evidencia (ejemplos) para respaldar sus puntuaciones sobre el progreso de su Interno(a) en cumplir sus metas del Contrato de Estudio de Campo. (Pregunta #2, Parte A)
 - A. Evolucion de ideas, segun la discusion en reuniones continuas entre el mentor e interno, incluyendo la bitacora y el progreso.
 - B. Metas solidas y retantes en el plano espiritual y ministerial, a pesar de distintas responsabilidades familiares y laborales
 - C. Logro establecer nuevas estrategias para atender dificultades en el proyecto y en el plano personal
 - D. Candidez en las reuniones con el equipo de trabajo que luego fueron discutidas con el mentor
2. Específicamente, ¿cuáles destrezas considera usted su Interno(a) está desarrollando bien? (Pregunta # 2, Parte A)
 1. Trabajo en equipo.
 2. Salir de zona de confort.
 3. Negociacion de tareas con superiores.
 4. Mejor desempeno en ejecucion de interno, reflejado en estudio de campo.
3. ¿Sobre cuáles áreas de su relación de mentoría con su Interno(a) se siente usted satisfecho? ¿Dónde desea ver cambios? (Pregunta #3, Parte A)

Satisfecho en:

 1. Comunicacion
 2. Sinceridad
 3. Verbalizacion de areas debiles para trabajar en ellas
 4. Trazar metas que seran alcanzadas en un tiempo establecido

Ver Cambios

Cambios a realizar:

 1. Redescubrir otras areas de ministerio en los cuales el interno puede entrar, ya que cuenta con el conocimiento, isposicion, pasion y llamado
4. Específicamente, ¿qué recomienda usted que ayudaría a su Interno(a) a estar mejor preparado para ministerio adicional? (Pregunta #9, Parte A)

Mayor exposicion para pregonar la palabra de Dios (predicacion, liderazgo) para asi reforzar los ministerios adicionales.
5. Plantee aquí ejemplos específicos de cómo el involucramiento de su Interno(a) afectó positivamente a su iglesia / organización ministerial. (Pregunta #8, Parte A)
 1. Organizacion y estructura para ser utilizada en la iglesia
 2. La iglesia puede tener mejor data para capacitar a los lideres y la cuantia de miembros
 3. Mejor relacion con el ministerio pastoral
 4. Mejorar la vision para la educacion cristiana
 5. Mayor exposicion con el liderazgo

INFORME FINAL DEL INTERNO(A) ESTUDIO DE CAMPO



Nombre de Interno(a): Eli S. Garcia
Email de Interno(a): garciapachecoe@nyack.edu
Cel # de Interno(a): 787-504-5351

Nombre de Mentor(a): Gonzalo Gonzalez
Fecha: 05/Jan/2021

PARTE A

Favor utilizar la siguiente escala al contestar las preguntas en este Informe:

1 = en ninguna 2 = en cierta medida 3 = moderadamente 4 = en gran medida 5 = completamente

1. ¿En qué medida parean tu experiencia de Estudio de Campo a la fecha con tu Contrato de Est de Campo?

En ninguna 1 2 3 4 5 Completamente

2. ¿En qué medida estás alcanzando tus objetivos en cada área de tu Contrato de Est. de Campo?

	En ninguna	1	2	3	4	5	Completamente
Características Personales	1	2	3	4	5		
Conocimiento	1	2	3	4	5		
Desarrollo Espiritual	1	2	3	4	5		
Destrezas	1	2	3	4	5		

3. ¿En qué medida te sientes satisfecho(a) (en términos generales) con la relación que tienes con tu Mentor(a) de Est de Campo?

En ninguna 1 2 3 4 5 Completamente

4. ¿En qué medida está tu Mentor(a) accesible y atento(a) cada semana?

En ninguna 1 2 3 4 5 Completamente

5. ¿En qué medida te son de ayuda tus sesiones de mentoría semanales?

En ninguna 1 2 3 4 5 Completamente

6. ¿En qué medida estás aprendiendo y practicando destrezas interpersonales, aumentando así tu apreciación por la naturaleza relacional del ministerio?

En ninguna 1 2 3 4 5 Completamente

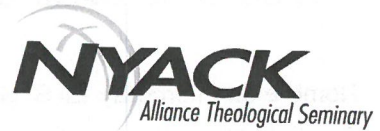
7. ¿En qué medida eres más como Jesucristo al relacionarte con otras personas dentro y fuera del contexto de tu Est. de Campo?

En ninguna 1 2 3 4 5 Completamente

8. ¿En qué medida entiendes y practicas el integrar los componentes personales, teológicos y prácticos de un ministerio holístico (completo, comprehensivo, integral)?

En ninguna 1 2 3 4 5 Completamente

INFORME FINAL DEL INTERNO(A) ESTUDIO DE CAMPO



9. ¿En qué medida te ha retado este Estudio de Campo? Estima el nivel de riesgo/dolor que has experimentado en tu Est de Campo?

No riesgo/dolor 1 2 3 4 5 *Mucho riesgo/dolor regularmente*

10. ¿En qué medida estás creciendo a través del riesgo/dolor, y no solo tolerándolo?

En ninguna 1 2 3 4 5 *Completamente*

11. ¿Pide a alguien en la iglesia / institución, que no sea tu Mentor, información que sirva para evaluar tu involucramiento en tu ministerio de Internado:

¿En qué medida conoce esa persona lo que tú haces en la iglesia/organización?

En ninguna 1 2 3 4 5 *Completamente*

¿En qué medida opina esa persona que estás accesible?

En ninguna 1 2 3 4 5 *Completamente*

¿En qué medida opina esa persona que estás relacionándote efectivamente con las personas como ministro?

En ninguna 1 2 3 4 5 *Completamente*

12. ¿En qué medida (en términos generales) tu involucramiento afecto positivamente a tu iglesia / organización?

En ninguna 1 2 3 4 5 *Completamente*

INFORME FINAL DEL INTERNO(A) ESTUDIO DE CAMPO



Nombre de Interno(a): Eli S. Garcia

Nombre de Mentor(a): Gonzalo Gonzalez

Email de Interno(a): garciapachecoe@nyack.edu

Fecha: 05/Jan/2021

Cel # de Interno(a): 787-504-5351

PARTE B

*Favor escribir abajo respuestas breves para explicar tus contestaciones a las preguntas en la Parte A.
Puedes usar papel adicional para tus respuestas.*

1. Favor explicar cualquier discrepancia entre tu Contrato de Est de Campo y tu experiencia de Est de Campo. (Pregunta #1, Parte A)

El estudio de campo originalmente solo se basaba en la implementación del Software Redil. Sin embargo, ha resultado difícil culminar ese proceso de implementación. Por tanto, se modificó para mirar hacia el futuro, y se sumó al esfuerzo el preparar módulos de enseñanza. Estos módulos son parte de una Fase 2 del proyecto, pero se vio como beneficioso comenzarlos para así tener el material listo cuando se logre concluir la etapa de recolección de data y preparación de la base de datos de la feligresía.

2. Con tu Mentor, discute tu puntuación en las cuatro partes de tu Contrato de Est. de campo. Pídele a tu Mentor que firme si el/ella está de acuerdo o en desacuerdo con las puntuaciones que te diste a ti mismo(a). ¿Qué cambios específicos necesitas hacer para conseguir esas metas? (Pregunta #2, Parte A)

Segun el informe final del mentor, diferimos en los renglones de desarrollo espiritual y destrezas. Mi mentor otorgo mejores puntuaciones en ambos. En su forma de verlo, debo ser mas leniente conmigo mismo, pues los retos del vivir diario en en sociedad actual dificultan en gran manera el poder mostrar desarrollo espiritual y destrezas en la iglesia. No obstante, entiendo que necesito hacer cambios en prioridades personales, de modo que libere tiempo para responder al mejoramiento en estas dos areas.

3. ¿Dónde deseas ver cambios en la relación con tu mentor de Est. de Campo? (Pregunta #3, Parte A)

Mi relación con mi mentor fue muy agradable y fructífera. Deseo mantener la relación en cierto grado, aun luego de culminado el curso. Podríamos darles un enfoque mayor a técnicas de crecimiento espiritual en las sesiones de mentoría.

4. Después de pedir a alguien en la iglesia / institución (que no era tu Mentor) información para evaluar tu involucramiento en el ministerio, comenta aquí sobre la retroalimentación recibida por esa persona. (Pregunta #11, Parte A)

Segun discutido con una persona de la iglesia, era sumamente difícil evaluar el involucramiento en el ministerio durante esta epoca de restricciones por pandemia. La mayoría del liderato de la iglesia se estaba dando "tras bastidores", ofuscada por las herramientas digitales requeridas para continuar la obra como iglesia. No obstante, el esfuerzo para lograr la implementacion del software Redil fue visto, aunque no se haya podido lograr el "timeline" propuesto.

5. Plantea aquí tres contribuciones significativas que consideras haber hecho a tu iglesia / Institución ministerial? (Pregunta #12, Parte A)

A. Organizacion de material de estudio, de modo que este accesible a mas maestros

B. Fortalecimiento administrativo de la iglesia, al ayudar a captar la data de varios miembros

C. Diseño de módulos de enseñanza nuevos, en base a aprendizajes como seminarista

INFORME FINAL DEL INTERNO(A) ESTUDIO DE CAMPO



6. Da ejemplos de cómo tu involucramiento afectó positivamente tu iglesia / institución ministerial?
(Pregunta #12, Parte A)

- Al participar activamente en la dirección de la adoración de la iglesia, colaboré en mantener el sentir de adoración corporativa en la congregación viva durante restricciones de pandemia
- Por medio de la dirección de cultos, ayudé a mantener la cohesión de la congregación
- Al diseñar módulos de enseñanza que se atemperen a la realidad actual, colaboré en mantener la iglesia madurando espiritualmente.
- Al crear módulos de enseñanza dirigidos a nuevos miembros, ayudé con la formación de discípulos nuevos
- Al participar del Proyecto Redil, ayudé a mantener la visibilidad de la feligresía y a sentar algunas bases tecnológicas para el crecimiento espiritual de la iglesia

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "J. H. Smith" or similar, written in a cursive style.

INFORME FINAL DEL MENTOR ESTUDIO DE CAMPO



Nombre de Interno(a): Eli S. Garcia

Nombre de Mentor(a): Gonzalo Gonzalez

Email de Interno(a): garciapachecoe@nyack.edu

Fecha: 06/Jan/2021

Cel # de Interno(a): 787-504-5351

PARTE A

Favor utilizar la siguiente escala al contestar las preguntas en este Informe:

1 = en ninguna 2 = en cierta medida 3 = moderadamente 4 = en gran medida 5 = completamente

1. ¿En qué medida evalúa usted (Mentor(a)) como exitoso (en términos generales) el cumplimiento de los deberes ministeriales de su Interno(a)?

En ninguna 1 2 3 4 5 Completamente

2. ¿En qué medida evalúa usted está alcanzando su Interno(a) sus objetivos en cada área de su Contrato de est. de Campo?:

	En ninguna	1	2	3	4	5	Completamente
Características Personales	1		2	3	4	5	
Conocimiento	1		2	3	4	5	
Desarrollo Espiritual	1		2	3	4	5	
Destrezas	1		2	3	4	5	

3. ¿En qué medida está satisfecho usted (en términos generales) con su relación con su Interno(a)?

En ninguna 1 2 3 4 5 Completamente

4. ¿En qué medida está su Interno(a) atento(a) y accesible a usted semanalmente?

En ninguna 1 2 3 4 5 Completamente

5. ¿En qué medida equipó bien usted a su Interno(a) para que pudiera triunfar?

En ninguna 1 2 3 4 5 Completamente

6. ¿En qué medida su Interno(a) aprendió y practicó destrezas interpersonales, aumentando así su apreciación por la naturaleza relacional del ministerio?

En ninguna 2 3 4 5 Completamente 1

7. ¿En qué medida su Interno(a) entendió y practicó el integrar los componentes personales, teológicos y prácticos de un ministerio holístico (completo, comprehensivo, integral)?

En ninguna 1 2 3 4 5 Completamente

8. ¿En qué medida (en términos generales) el involucramiento de su Interno(a) afectó positivamente a tu iglesia / organización?

En ninguna 1 2 3 4 5 Completamente

9. ¿En qué medida considera usted está su Interno(a) preparado(a)/ listo(a) para seguir ministrando?

En ninguna 1 2 3 4 5 Completamente

INFORME FINAL DEL MENTOR ESTUDIO DE CAMPO



Nombre del Mentor(a): Gonzalo Gonzalez

Nombre del Interno(a): Eli S. Garcia

E-mail Mentor(a): gonzalogonzalez122@gmail.com

Fecha: 06/Jan/2021

Cel # Mentor(a): 939-579-6587

PARTE B

*Favor escribir abajo respuestas breves para explicar tus contestaciones a las preguntas en la Parte A.
Puedes usar papel adicional para tus respuestas.*

1. Plantee aquí cuatro (4) piezas de evidencia (ejemplos) para respaldar sus puntuaciones sobre el progreso de su Interno(a) en cumplir sus metas del Contrato de Estudio de Campo.
(Pregunta #2, Parte A)

- A. Logros de desarrollo personal y buscar completar un trabajo de envergadura en el estudio de campo
- B. Tener una idea mas clara en los retos de la iglesia en cuanto a la ensenanza e identificacion de los sectores de la iglesia que necesitan ser atendidos.
- C. Alcanzar la preparacion de propuestas y cuestionarios que ayudaron a recopilar la data necesaria para la implementacion del software.
- D. Alcanzar y tener una mayor relacion con los miembros del equipo de liderazgo de la iglesia, como el pastor y la coordinadora, fortaleciendo los lazos para futuros proyectos en la iglesia. Fortalecer ademas las debilidades del interno, y empoderamiento sobre ellas.

2. Específicamente, ¿cuáles destrezas considera usted su Interno(a) está desarrollando bien?
(Pregunta # 2, Parte A)

- Liderazgo
- Desarrollo e implementacion de las disciplinas espirituales
- Mejorar la comunicacion con el ministerio pastoral y los demas en la iglesia

3. ¿Sobre cuáles áreas de su relación de mentoría con su Interno(a) se siente usted satisfecho?
¿Dónde desea ver cambios? (Pregunta #3, Parte A)

Satisfecho en la comunicacion de sentimientos y frustraciones. Mejor desempeno en sus capacidades ministeriales.

Mejorar en la definicion del llamado especifico que Dios le esta haciendo.

4. Específicamente, ¿qué recomienda usted que ayudaría a su Interno(a) a estar mejor preparado para ministerio adicional? (Pregunta #9, Parte A)

Mayor exposicion en la vida ministerial, como predicacion, ensenanza y otras areas de desafio para crecimiento teologico.

5. Plantee aquí ejemplos específicos de cómo el involucramiento de su Interno(a) afectó positivamente a su iglesia / organización ministerial. (Pregunta #8, Parte A)

El interno proveyo mejores herramientas a la iglesia, como para identificar areas de oportunidades para atender necesidades de la iglesia. Ayuda a establecer nuevas metodologias para atender estas necesidades. Colaboro con los equipos y minnisterios de la iglesia.

Elí Samuel García Pacheco
SF 603 – Educación de Campo
Dr. Javier Gómez Marrero
05 de enero del 2021
Bitácora semanal

Día	Tiempo (hrs)	Tipo de Actividad	Resumen	¿Relacionado a Internado?
Wednesday, August 19, 2020	2.50	Estudiar	Curso SF603	No
Wednesday, August 19, 2020	2.33	Estudiar	Curso SF505	No
Thursday, August 20, 2020	0.25	Oración	Presentacion del día ante Dios	No
Thursday, August 20, 2020	2.50	Estudiar	Curso TH620	No
Friday, August 21, 2020	0.25	Oración	Presentacion del día ante Dios	No
Friday, August 21, 2020	0.27	Preparación	Video introduccion de iniciativa "Intimidación" del ministerio de adoracion	No
Friday, August 21, 2020	0.28	Lectura	Lectura de "The Drama of Scripture"	No
Friday, August 21, 2020	0.17	Participación en actividad de la iglesia	Predicacion de mis hijas por Zoom	No
Friday, August 21, 2020	0.83	Lectura	Lectura de "The Drama of Scripture"	No
Friday, August 21, 2020	0.75	Estudiar	Ver pelicula William Wilberforce	No
Friday, August 21, 2020	2.00	Participación en actividad de la iglesia	Sight & Sound Theater: Jonah	No
Sunday, August 23, 2020	1.25	Participación en actividad de la iglesia	Culto de adoracion y altar familiar	No
Sunday, August 23, 2020	0.40	Lectura	Lectura de "The Drama of Scripture"	No
Monday, August 24, 2020	1.00	Lectura	Lectura de "New Theological Bible Dictionary"	No
Monday, August 24, 2020	0.25	Oración	Presentacion del día ante Dios	No
Monday, August 24, 2020	0.25	Lectura	Leer "Tale of Three Kings"	No
Monday, August 24, 2020	1.50	Estudiar	Informe de Lectura TH620	No
Tuesday, August 25, 2020	0.25	Oración	Presentacion del día ante Dios	No
Tuesday, August 25, 2020	0.25	Preparación	Reunion con pastor sobre proyecto Software Redil	Sí
Tuesday, August 25, 2020	0.42	Preparación	Reunion con Silka sobre proyecto Software Redil	Sí
Tuesday, August 25, 2020	0.25	Estudiar	Preparacion para predicar	No
Tuesday, August 25, 2020	0.58	Participación en actividad de la iglesia	Culto de oracion	No
Wednesday, August 26, 2020	0.25	Oración	Presentacion del día ante Dios	No
Wednesday, August 26, 2020	0.25	Devocional	Pelicula - Juicio de Jesus	No
Wednesday, August 26, 2020	3.00	Estudiar	Curso SF505	No
Thursday, August 27, 2020	0.25	Devocional	Continuacion Pelicula - Juicio de Jesus	No
Thursday, August 27, 2020	0.25	Devocional	Tiempo de Meditacion	No
Thursday, August 27, 2020	3.00	Estudiar	Curso TH620	No
Friday, August 28, 2020	1.50	Estudiar	Preparacion para predicar	No
Friday, August 28, 2020	0.25	Devocional	Tiempo de Meditacion	No
Saturday, August 29, 2020	1.00	Estudiar	Preparacion para predicar	No
Saturday, August 29, 2020	3.75	Participación en actividad de la iglesia	Aniversario Ministerio "Un Nuevo Pacto con Dios", incluyendo predicacion	No
Saturday, August 29, 2020	1.50	Preparación	Ensayo para culto de adoracion	No
Sunday, August 30, 2020	2.25	Participación en actividad de la iglesia	Culto de adoracion	No
Sunday, August 30, 2020	2.25	Devocional	Escuchar sermones y musica	No
Sunday, August 30, 2020	2.75	Participación en actividad de la iglesia	Culto de instalacion del Pastor Gonzalo Gonzalez	No
Monday, August 31, 2020	0.25	Devocional	Tiempo de Meditacion	No
Monday, August 31, 2020	2.25	Preparación	Reunion proyecto Software Redil	Sí
Monday, August 31, 2020	0.17	Lectura	Lectura de "The Drama of Scripture"	No
Tuesday, September 1, 2020	1.10	Participación en actividad de la iglesia	Culto de oracion	No
Tuesday, September 1, 2020	0.25	Devocional	Escuchar conferencia Ravi Zacharias	No
Tuesday, September 1, 2020	0.18	Preparación	Reunion proyecto Software Redil	Sí
Wednesday, September 2, 2020	1.18	Lectura	Lectura de "Twelve Ordinary Men" y "Pastoral Ministry"	No
Wednesday, September 2, 2020	3.00	Estudiar	Curso SF505	No
Wednesday, September 2, 2020	0.25	Lectura	Lectura de "The Drama of Scripture"	No
Thursday, September 3, 2020	2.00	Lectura	Lectura de "The Drama of Scripture"	No
Thursday, September 3, 2020	2.00	Estudiar	Informe de Lectura TH620	No
Thursday, September 3, 2020	3.00	Estudiar	Curso TH620	No
Saturday, September 5, 2020	1.00	Preparación	Reunion proyecto Software Redil	Sí
Sunday, September 6, 2020	1.50	Participación en actividad de la iglesia	Culto de Adoracion	No

Elí Samuel García Pacheco
SF 603 – Educación de Campo
Dr. Javier Gómez Marrero
05 de enero del 2021
Bitácora semanal

Día	Tiempo (hrs)	Tipo de Actividad	Resumen	¿Relacionado a Internado?
Sunday, September 6, 2020	2.00	Estudiar	Ver película "Amazing Grace" para SF505	No
Monday, September 7, 2020	2.00	Reunión con mentor	Discusión de Pacto de aprendizaje y Acuerdo de estudio de campo	No
Tuesday, September 8, 2020	2.00	Lectura	Lectura de "The Drama of Scripture"	No
Wednesday, September 9, 2020	0.17	Preparación	Evaluación de materiales proyecto Software Redil	Sí
Wednesday, September 9, 2020	3.00	Estudiar	Curso SF505	No
Thursday, September 10, 2020	2.00	Estudiar	Informe de Lectura TH620	No
Thursday, September 10, 2020	3.00	Estudiar	Curso TH620	No
Friday, September 11, 2020	3.00	Visitación	Informar sobre deceso y acompañar a familiares de Esther García	No
Saturday, September 12, 2020	1.50	Estudiar	Ver película "Gifted Hands" para SF505	No
Sunday, September 13, 2020	1.00	Participación en actividad de la iglesia	Culto de adoración	No
Monday, September 14, 2020	0.75	Preparación	Estudio de videos de Software Redil	Sí
Monday, September 14, 2020	2.00	Reunión con mentor	Discusión de Pacto de aprendizaje y Acuerdo de estudio de campo; discusión de metas; discusión de deceso de familiar	No
Tuesday, September 15, 2020	3.00	Estudiar	Ensayo sobre William Wilberforce	No
Wednesday, September 16, 2020	3.00	Estudiar	Preparación presentación y ensayo sobre William Wilberforce	No
Wednesday, September 16, 2020	1.50	Preparación	Adiestramiento Software Redil	Sí
Wednesday, September 16, 2020	3.00	Estudiar	Curso SF505	No
Thursday, September 17, 2020	3.00	Estudiar	Informe de Lectura TH620	No
Thursday, September 17, 2020	3.25	Estudiar	Curso TH620	No
Friday, September 18, 2020	0.50	Devocional	Presentación ante Dios a familiares y amigos por consuelo	No
Saturday, September 19, 2020	0.50	Devocional	Presentación ante Dios a familiares y amigos por consuelo	No
Saturday, September 19, 2020	1.00	Lectura	Lectura de "The Drama of Scripture"	No
Sunday, September 20, 2020	6.00	Visitación	Velorio Esther García	No
Monday, September 21, 2020	6.00	Visitación	Sepelio Esther García	No
Wednesday, September 23, 2020	9.50	Estudiar	Lectura y Ensayo sobre "Lunes con mi viejo Pastor"	No
Wednesday, September 23, 2020	1.08	Estudiar	Reunión SF603	No
Wednesday, September 23, 2020	3.00	Estudiar	Curso SF505	No
Wednesday, September 23, 2020	1.50	Lectura	Lectura de "The Drama of Scripture"	No
Thursday, September 24, 2020	3.00	Estudiar	Informe de Lectura TH620	No
Thursday, September 24, 2020	3.25	Estudiar	Curso TH620	No
Friday, September 25, 2020	0.50	Lectura	Lectura "Cada día se aprende"	No
Saturday, September 26, 2020	1.33	Lectura	Lectura "Cada día se aprende"	No
Saturday, September 26, 2020	1.00	Preparación	Evaluación de formulario y capacitación en aplicación	Sí
Saturday, September 26, 2020	2.83	Estudiar	Ordenar bitácora electrónica de SF603	No
Sunday, September 27, 2020	1.00	Lectura	Lectura de "The Drama of Scripture"	No
Sunday, September 27, 2020	2.60	Lectura	Lectura de "Crazy Busy"	No
Monday, September 28, 2020	0.17	Devocional	Meditación	No
Monday, September 28, 2020	0.92	Lectura	Lectura de "The Drama of Scripture"	No
Tuesday, September 29, 2020	0.50	Devocional	Tiempo devocional	No
Wednesday, September 30, 2020	0.50	Devocional	Tiempo devocional	No
Wednesday, September 30, 2020	0.25	Lectura	Lectura "Pastoral Ministry"	No
Wednesday, September 30, 2020	3.00	Estudiar	Curso SF505	No
Wednesday, September 30, 2020	3.50	Estudiar	Informe de Lectura TH620	No
Thursday, October 1, 2020	0.17	Devocional	Tiempo devocional	No
Thursday, October 1, 2020	0.25	Estudiar	Informe de Lectura TH620	No
Thursday, October 1, 2020	3.00	Estudiar	Curso TH620	No
Friday, October 2, 2020	0.17	Devocional	Tiempo devocional	No
Saturday, October 3, 2020	0.17	Devocional	Tiempo devocional	No
Saturday, October 3, 2020	1.25	Lectura	Lectura de "Crazy Busy"	No
Sunday, October 4, 2020	2.50	Participación en actividad de la iglesia	Culto de adoración	No
Monday, October 5, 2020	0.17	Devocional	Tiempo devocional	No
Monday, October 5, 2020	0.55	Lectura	Lectura de "Llamamiento Peligroso"	No

Día	Tiempo (hrs)	Tipo de Actividad	Resumen	¿Relacionado a Internado?
Monday, October 5, 2020	1.67	Reunión con mentor	Profundizar sobre aspectos espirituales de algunas de las metas en el pacto de aprendizaje	No
Monday, October 5, 2020	1.33	Preparación	Reunion equipo Redil	Sí
Monday, October 5, 2020	1.12	Lectura	Lectura de "Llamamiento Peligroso"	No
Tuesday, October 6, 2020	0.17	Devocional	Tiempo devocional	No
Tuesday, October 6, 2020	2.17	Lectura	Lectura de "Llamamiento Peligroso"	No
Wednesday, October 7, 2020	0.17	Devocional	Tiempo devocional	No
Wednesday, October 7, 2020	6.48	Lectura	Lectura de "Llamamiento Peligroso"	No
Wednesday, October 7, 2020	0.17	Lectura	Lectura de "Twelve Ordinary Men"	No
Wednesday, October 7, 2020	3.25	Estudiar	Curso SF505	No
Thursday, October 8, 2020	0.17	Devocional	Tiempo devocional	No
Thursday, October 8, 2020	1.05	Lectura	Lectura de "The Drama of Scripture"	No
Thursday, October 8, 2020	1.50	Estudiar	Informe de Lectura TH620	No
Thursday, October 8, 2020	3.37	Estudiar	Curso TH620	No
Friday, October 9, 2020	2.00	Estudiar	Preparacion de sinopsis de libros SF603	No
Saturday, October 10, 2020	4.00	Estudiar	Preparacion de sinopsis de libros SF603	No
Sunday, October 11, 2020	1.00	Participación en actividad de la iglesia	Culto de Adoracion	No
Monday, October 12, 2020	0.17	Devocional	Tiempo devocional	No
Monday, October 12, 2020	0.42	Lectura	Lectura de "Hacia una Teologia del antiguo testamento"	No
Tuesday, October 13, 2020	0.67	Participación en actividad de la iglesia	Culto de oracion	No
Tuesday, October 13, 2020	0.62	Lectura	Lectura de "Hacia una Teologia del antiguo testamento"	No
Wednesday, October 14, 2020	0.23	Devocional	Tiempo devocional	No
Wednesday, October 14, 2020	0.75	Estudiar	Curso SF505	No
Wednesday, October 14, 2020	1.50	Lectura	Lectura de "The Drama of Scripture"	No
Thursday, October 15, 2020	1.00	Lectura	Lectura de "The Drama of Scripture"	No
Thursday, October 15, 2020	2.00	Estudiar	Informe de Lectura TH620	No
Thursday, October 15, 2020	2.37	Estudiar	Curso TH620	No
Thursday, October 15, 2020	0.58	Devocional	Tiempo devocional	No
Friday, October 16, 2020	1.00	Oración	Tiempo de oracion	No
Saturday, October 17, 2020	1.13	Lectura	Lectura de "Hacia una Teologia del antiguo testamento"	No
Sunday, October 18, 2020	1.50	Participación en actividad de la iglesia	Culto de adoracion	No
Sunday, October 18, 2020	3.75	Lectura	Lectura de "Hacia una Teologia del antiguo testamento"	No
Monday, October 19, 2020	0.17	Devocional	Tiempo devocional	No
Monday, October 19, 2020	4.38	Lectura	Lectura de "Hacia una Teologia del antiguo testamento"	No
Tuesday, October 20, 2020	0.50	Devocional	Tiempo devocional	No
Tuesday, October 20, 2020	1.00	Lectura	Lectura de "Hacia una Teologia del antiguo testamento"	No
Wednesday, October 21, 2020	1.50	Estudiar	Preparacion de estudios de caso SF603	No
Wednesday, October 21, 2020	3.00	Estudiar	Curso SF505	No
Thursday, October 22, 2020	0.25	Devocional	Tiempo devocional	No
Thursday, October 22, 2020	1.50	Lectura	Lectura de "The Drama of Scripture"	No
Thursday, October 22, 2020	3.25	Estudiar	Curso TH620	No
Thursday, October 22, 2020	1.50	Estudiar	Informe de Lectura TH620	No
Thursday, October 22, 2020	5.00	Estudiar	Reseña de "Hacia una Teologia del antiguo testamento"	No
Friday, October 23, 2020	0.17	Devocional	Tiempo devocional	No
Saturday, October 24, 2020	0.17	Devocional	Tiempo devocional	No
Saturday, October 24, 2020	0.25	Lectura	Lectura de "Perfil de Tres Monarcas"	No
Sunday, October 25, 2020	1.50	Participación en actividad de la iglesia	Culto de Adoracion	No
Monday, October 26, 2020	0.17	Devocional	Tiempo devocional	No
Monday, October 26, 2020	2.00	Reunión con mentor	Discusion estatus de proyecto y consejos sobre como progresar	No
Tuesday, October 27, 2020	0.17	Devocional	Tiempo devocional	No
Tuesday, October 27, 2020	0.50	Lectura	Lectura de "Perfil de Tres Monarcas"	No
Wednesday, October 28, 2020	0.17	Devocional	Tiempo devocional	No

Día	Tiempo (hrs)	Tipo de Actividad	Resumen	¿Relacionado a Internado?
Wednesday, October 28, 2020	3.00	Estudiar	Curso SF505	No
Wednesday, October 28, 2020	1.50	Lectura	Lectura de "The Drama of Scripture"	No
Thursday, October 29, 2020	0.17	Devocional	Tiempo devocional	No
Thursday, October 29, 2020	1.50	Estudiar	Informe TH620	
Thursday, October 29, 2020	3.00	Estudiar	Curso TH620	No
Friday, October 30, 2020	0.17	Devocional	Tiempo devocional	No
Saturday, October 31, 2020	0.17	Devocional	Tiempo devocional	No
Sunday, November 1, 2020	1.00	Preparación	Recoleccion de data Software Redil	Sí
Sunday, November 1, 2020	2.00	Participación en actividad de la iglesia	Culto de adoracion	No
Monday, November 2, 2020	0.17	Devocional	Tiempo devocional	No
Monday, November 2, 2020	0.50	Lectura	Lectura de "Perfil de Tres Monarcas"	No
Tuesday, November 3, 2020	2.00	Lectura	Lectura de "Perfil de Tres Monarcas"	No
Tuesday, November 3, 2020	4.00	Estudiar	Ensayo Critico "Perfil de Tres Monarcas"	No
Wednesday, November 4, 2020	0.17	Devocional	Tiempo devocional	No
Wednesday, November 4, 2020	1.00	Estudiar	Ensayo Critico "Perfil de Tres Monarcas"	No
Wednesday, November 4, 2020	3.00	Estudiar	Curso SF505	No
Wednesday, November 4, 2020	2.50	Lectura	Lectura de "The Drama of Scripture"	No
Thursday, November 5, 2020	2.00	Estudiar	Informe de Lectura TH620	
Thursday, November 5, 2020	3.00	Estudiar	Curso TH620	No
Friday, November 6, 2020	0.17	Devocional	Tiempo devocional	No
Saturday, November 7, 2020	0.17	Devocional	Tiempo devocional	No
Sunday, November 8, 2020	1.50	Participación en actividad de la iglesia	Culto de adoracion	No
Monday, November 9, 2020	2.00	Reunión con mentor	Evaluacion de estado de animo; consejos proximos pasos para proyecto	No
Monday, November 9, 2020	0.50	Lectura	Lectura de "The Drama of Scripture"	No
Tuesday, November 10, 2020	0.17	Devocional	Tiempo devocional	No
Tuesday, November 10, 2020	0.50	Lectura	Lectura de "The Drama of Scripture"	No
Wednesday, November 11, 2020	1.50	Estudiar	Avaluo perfil de dones	No
Wednesday, November 11, 2020	3.00	Estudiar	Curso SF505	No
Wednesday, November 11, 2020	1.00	Lectura	Lectura de "The Drama of Scripture"	No
Thursday, November 12, 2020	1.50	Estudiar	Informe TH620	No
Thursday, November 12, 2020	3.00	Estudiar	Curso TH620	No
Friday, November 13, 2020	0.17	Devocional	Tiempo devocional	No
Sunday, November 15, 2020	1.50	Participación en actividad de la iglesia	Culto de adoracion	No
Monday, November 16, 2020	0.17	Devocional	Tiempo devocional	No
Tuesday, November 17, 2020	0.17	Devocional	Tiempo devocional	No
Wednesday, November 18, 2020	0.17	Devocional	Tiempo devocional	No
Wednesday, November 18, 2020	3.00	Estudiar	Curso SF505	No
Wednesday, November 18, 2020	0.17	Devocional	Tiempo devocional	No
Thursday, November 19, 2020	0.17	Devocional	Tiempo devocional	No
Thursday, November 19, 2020	3.00	Estudiar	Curso TH620	No
Thursday, November 19, 2020	2.00	Estudiar	Recoleccion de fuentes para monografia TH620	No
Friday, November 20, 2020	0.17	Devocional	Tiempo devocional	No
Saturday, November 21, 2020	0.17	Devocional	Tiempo devocional	No
Sunday, November 22, 2020	1.50	Participación en actividad de la iglesia	Culto de adoracion	No
Sunday, November 22, 2020	0.25	Preparación	Reunion proximos pasos de Proyecto Redil	Sí
Sunday, November 22, 2020	0.25	Preparación	Recoleccion de data Software Redil	Sí
Sunday, November 22, 2020	4.00	Preparación	Configuracion de perfiles Software Redil	Sí
Monday, November 23, 2020	0.17	Devocional	Tiempo devocional	No
Tuesday, November 24, 2020	0.17	Devocional	Tiempo devocional	No
Tuesday, November 24, 2020	2.00	Preparación	Configuracion de perfiles Software Redil	Sí
Tuesday, November 24, 2020	1.00	Participación en actividad de la iglesia	Culto de Oracion	No
Thursday, November 26, 2020	3.00	Estudiar	Recoleccion de data trabajos finales	No
Saturday, November 28, 2020	0.17	Devocional	Tiempo devocional	No
Sunday, November 29, 2020	2.25	Participación en actividad de la iglesia	Culto de Adoracion	No
Sunday, November 29, 2020	0.17	Preparación	Reunion proyecto Redil	Sí

Elí Samuel García Pacheco
SF 603 – Educación de Campo
Dr. Javier Gómez Marrero
05 de enero del 2021
Bitácora semanal

Día	Tiempo (hrs)	Tipo de Actividad	Resumen	¿Relacionado a Internado?
Sunday, November 29, 2020	3.50	Estudiar	Trabajo Final SF505	No
Monday, November 30, 2020	0.17	Devocional	Tiempo devocional	No
Monday, November 30, 2020	2.00	Estudiar	Trabajo Final SF505	No
Tuesday, December 1, 2020	2.50	Participación en actividad de la iglesia	Culto de Oracion	No
Tuesday, December 1, 2020	1.00	Estudiar	Trabajo Final SF505	No
Tuesday, December 1, 2020	1.50	Estudiar	Actualizacion de bitacora electronica SF603	No
Wednesday, December 2, 2020	1.50	Estudiar	Actualizacion de bitacora electronica SF603	No
Wednesday, December 2, 2020	2.00	Reunión con mentor	Discusio de informes	No
Total	320.01			

INTERNO(A) ESTUDIO DE CAMPO

ENTREVISTA DE SALIDA



Nombre de Interno(a): Eli S. Garcia

Fecha: 05/Ene/2021

Email de Interno(a): garciapachecoe@nyack.edu

Número celular de Interno(a): 787-504-5351

1. ¿En qué medida tu experiencia de Estudio de Campo (Internado) afecta tus planes de ministerio para el futuro?

En ninguna 1 2 3 4 5 *Completamente*

¿Cuáles fueron los triunfos, problemas o limitaciones que encontraste que te hacen repensar tu futuro ministerio?

Dentro del proyecto, pudo darme cuenta de que el futuro ministerial es para mí, pero confirmo que no es para mí en un futuro cercano. Estoy convencido que Dios me ha llamado a un ministerio pastoral. No obstante, provengo de una familia pastoral y conozco como crea estrés en el pastor y su familia. En este curso, pude obtener una pequeña muestra del trabajo que conlleva hacer un proyecto para la iglesia, y aún más si depende de la cooperación de un gran número de personas. Seguiré colaborando en todo lo que pueda en la obra del Señor, preparándome para ejercer la obra cuando sea llamado. Pero, no apresuraré ese llamado, pues creo que es lo mejor para el bienestar de mi núcleo familiar.

2. ¿En qué medida fueron las necesidades de la gente en el contexto de tu Estudio de Campo el foco de tu acción, comparado con enfocarte en lo que tú querías hacer?

En ninguna 1 2 3 4 5 *Completamente*

3. ¿En qué medida fue Dios glorificado por medio de tu ministerio en tu Estudio de Campo.?

En ninguna 1 2 3 4 5 *Completamente*

Específicamente, ¿cómo fue Dios glorificado?

Dios fue glorificado, primeramente, porque se demostró que hay un remanente de siervos que, a pesar de las dificultades de la vida, seguirán buscando del Señor. Se identifican como cristianos y buscan activamente ser contados como tal. También, en este proyecto se organizó material de estudio para la ruta de crecimiento de la iglesia y se comenzó a preparar material nuevo para fortalecer el conocimiento y la fe de los hermanos. Uno de los módulos se basa en el carácter de Cristo como persona. Muestra que, más allá de ser una figura histórica importante y de haber realizado milagros, Jesús es digno de admirar por tener un carácter intachable que se hizo magnético para la mayoría de los que lo conocieron. Ese estudio ayudará a que nuevos creyentes (y aún algunos de más experiencia) se reafirmen en su convicción de seguir las enseñanzas de este gran hombre y creer en El como salvador.

4. ¿Qué cosa de tu Estudio de Campo es algo que vas a recordar para siempre?

De particular impacto para mí, lo fue la relación con mi mentor. Las conversaciones tendían a ser casuales, pero siempre hubo unos momentos de análisis y consejo que retaban mi manera visualizar las situaciones a favor de otro enfoque espiritual o personal. Me ayudó a no desanimarme al no ver mis planes materializarse, sino que debería buscar una solución que, aunque no fuera ideal, ayudara a cumplir con las metas finales establecidas. Confirmó lo que me han enseñado en varios cursos: es de suma importancia que un ministro mantenga una relación con un mentor.

5. ¿Cuál consideras es tu próximo paso en tu crecimiento?

Mis próximos pasos en el ministerio serán expandir mis destrezas en la enseñanza. Aunque tengo un llamado pastoral, me identifico más con la enseñanza. Participaré más activamente en la enseñanza de la iglesia. Tal vez no ofreciendo muchas clases, sino también ayudando a preparar módulos de enseñanza. Adicionalmente, me prepararé más en la apologética. Es un área de estudio que me interesa, y he sentido que debo conocer mucho más. Continuaré, además, en la adoración en la iglesia y, con el favor de Dios, aprendiendo más de música. Sobre todo, fortalecer la fe dentro de mi familia, particularmente con mis niñas que aún están en etapas de formación.

Elí Samuel García Pacheco

SF703 – Proyecto Final

Dr. Javier Gómez

05 de mayo del 2021

Exégesis

Exégesis 1 Juan 3: 4-8

Elí S. García

Seminario Teológico de Puerto Rico

NT 507 – Griego del Nuevo Testamento II

01 de diciembre del 2019

Prof. Dr. Rdo. Ildefonso Caraballo Sánchez

Introducción

Es común encontrar personas – tanto creyentes en que Jesús es Salvador del mundo como los no creyentes – tanteando con el pecado. Los no creyentes a menudo perciben actos de gratificación personal, a menudo sensual (en lo que concierne los sentidos, i.e. la lujuria, la gula) como normal y deseables. Poco les vale los preceptos de Dios o Su voluntad para sus vidas. Viven cumpliendo con las normas sociales y, si no les conviene o entienden que pueden influenciarlos a su distorsionada manera de pensar, luchan para que se acepte como normal la visión que imponen. Esto puede ocurrir paulatinamente (como las reglas de censura cada vez más permisivas de violencia y sexualidad) o de forma abrupta (como parece que ha sido la aceptación de la homosexualidad en el matrimonio y la protección de la misma a nivel judicial). Las influencias de estas corrientes modernas se hacen sentir entre los creyentes, llevando a muchos a reconsiderar sus percepciones éticas basadas en la moral de Dios para acomodarlos a lo aceptable por la sociedad y convenciendo a otros creyentes a “repensar”¹⁷ los estatutos previamente establecidos.

Sin embargo, el apóstol Juan en su primera epístola parece indicar que es menester actuar para corregir cualquier error que aleje al creyente de su relación con Dios. Luchando contra enseñanzas falsas en su época, explica como la realidad de la encarnación del Hijo de Dios, Jesús, nos lleva a la comunión con el Padre y entre los hermanos, y a una vida de cumplimiento con Su Palabra.

En este trabajo, haremos un análisis exegético de 1 Juan 3:4-8. Trataremos sobre la importancia del “alejamiento del pecado”.¹⁸ Veremos cómo Juan trata la práctica del pecado por el creyente en Jesús, y cómo Jesús nos da poder para vencerlo. Haremos un estudio del texto griego original, y analizaremos cómo el uso del lenguaje original aporta al mejor entendimiento del pasaje bajo estudio.

¹⁷ El autor de este escrito no desea inferir que “repensar” un pasaje bíblico o algún dogma sea una práctica inaceptable. Al contrario, lo promueve, siempre y cuando se dé bajo un estudio responsable de La Palabra utilizando una metodología exegética comprensiva y con la intención genuina de buscar el significado real del texto tal como lo hubiera entendido el autor y los destinatarios del mismo.

¹⁸ Samuel Pérez Millos. *Comentario Exegético al texto griego del N.T. – 1a, 2a, 3a Juan y Judas/ Exegetical Commentary to the Greek Text of N.T. - 1st, 2nd, 3rd John and Judas*. (Barcelona: CLIE, 2018), 63

Traducción 1 Juan 3:4-8 (Ver Apéndice A para un desglose literal y descripción literaria de palabras claves)	⁴ Todo el que está haciendo el pecado tanto hace iniquidad; como también el pecado es iniquidad. ⁵ Y ustedes saben que aquel fue manifestado, para que pudiera llevarse nuestros pecados; además pecado en el no hay. ⁶ Todo el que permanece en El no peca; todo el que está pecando ni le ha visto, ni le ha conocido. ⁷ ¡Niños!, que ninguno los engañe: el que está haciendo la justicia justo es, tal como aquel es justo; el que está haciendo el pecado del diablo proviene, porque desde el comienzo el diablo peca. ⁸ Para esto fue manifestado el Hijo de Dios, para que pudiera destruir las obras del Diablo.
---	--

Análisis exegético de 1 Juan 3:4-8

Origen de la Epístola

Aunque algunos estudiosos lo hayan puesto en duda¹⁹, existe bastante consenso entre eruditos bíblicos sobre la autoría de las Cartas de Juan. Por varias razones la conclusión más aceptada es que fueron escritas por el apóstol amado de Jesús, Juan. El estilo literario entre las cartas y el evangelio de Juan es muy parecido. También, las epístolas guardan relación teológica con el evangelio atribuido a Juan. Además, las tradiciones de la iglesia primitiva y las expresiones de varios de los padres de la Iglesia señalan a Juan el Apóstol como el autor de las cartas.^{20,21}

Se entiende que la epístola de 1 Juan fue escrita cerca del año 90 D.C. Se cree que se dirigió a los cristianos Partos y la Iglesia de Babilonia como “hijos espirituales” del ya anciano apóstol.²² Se escribió como una contestación al surgimiento del gnosticismo como enseñanza dentro de la Iglesia. El gnosticismo estaba fuertemente marcado por la filosofía gentil, y los que lo enseñaban afirmaban que por medio del conocimiento (“gnosis”) el ser humano podía elevar su espíritu a un nivel divino. A la vez, ponía en contraposición el cuerpo (como materia inherentemente mala) y el espíritu (como lo bueno). Llegó a tal nivel que se consideró que había que tratar el cuerpo rígidamente (el ascetismo), gratificarlo sin control (el epicurismo), o ignorarlo como algo inferior (el perfeccionismo). El peligro para la iglesia fue que los que enseñaban tales cosas procedían de la iglesia, lo cual amenazaba con confundir a los cristianos jóvenes en

¹⁹ Ibíd., 17-18, 38-40

²⁰ Enrique Martorell, E. *El Griego del Nuevo Testamento. Volumen II: Un Análisis completo al texto griego de las cartas de Juan*. (Terrassa: CLIE, 1995), 11-14

²¹ Pérez Millos, 17-18, 30-32

²² Robert Jamieson, A.R. Fausset, A.R. y David Brown. *Comentario exegético explicativo de la Biblia. Tomo II: el Nuevo Testamento*. (Texas, USA: Casa Bautista de Publicaciones, 1969), 725-726

la fe.²³ Por tanto, Juan le escribió a la Iglesia para que tengan claro que los que enseñen tales cosas están en error (“falsos profetas”) y enseñarles sobre la forma correcta de santificarse y mantener la esperanza acerca de la vida eterna: todo, enfocado en Jesús como el Mesías, hijo divino de Dios hecho hombre.²⁴

Análisis exegético de 1 Juan 3:4

Al comienzo del pasaje bajo estudio, Juan se refiere a toda (*pas*) persona “que está haciendo el pecado” (1 Juan 3:4). La palabra para “haciendo” (*poion* – Presente Activo Participio) implica una acción que continúa en el presente.²⁵ Martorell dice que “el presente continuo expresa una práctica continuada y no un hecho aislado”.²⁶ Esto sugiere que Juan hace referencia a alguien que deliberadamente continúa realizando la acción de pecar; no alguien que peca esporádicamente mientras se encuentre en una lucha contra sus deseos pecaminosos. De éstos - quienes genuinamente desean refrenarse de pecar, pero de todos modos fallan - habla el autor de la epístola en 1 Juan 2:1 y 2 que Jesucristo le servirá de abogado ante el Padre para expiación de pecados. Algunos traducen esta frase como si aplica a “todo el que peca”. Sobre una traducción en particular, Vine dice: “En 1 Jn 3.8,9 la traducción que da la RV [Reina Valera Antigua] es conducente a error; no es el hacer pecado en cuanto a la comisión de un acto lo que se tiene a la vista, sino un curso continuo de pecado, como queda indicado en RVR [Reina Valera, revisión del 1960] y RVR77 [Reina Valera, revisión del 1977]: <<Práctica>>. El uso que hace el apóstol del tiempo presente de *poieo*, hacer, expresa virtualmente el significado de *prasso*, practicar, que Juan no utiliza.”²⁷ El uso que hace Juan de *poieo* es igual en 1 Juan 3:4. Por ende, se puede extender este análisis a ese versículo. Sin embargo, en las últimas revisiones de la Reina Valera (1977, 2009 y 2015) se insiste en traducir el termino como

²³ Pérez Millos. 34, 35, 42

²⁴ Martorell, 14-18

²⁵ William Edwy Vine, *Expository Dictionary of New Testament Words*. (Fleming H. Revell Company, USA. 1966), 32-33

²⁶ Martorell, 68

²⁷ William Edwy Vine, Merrill F. Unger, and William White. Vine diccionario expositivo de palabras del Antiguo y del Nuevo Testamento exhaustivo. Columbia: Editorial Caribe, 1999. (Nashville, TN: Editorial Caribe, 1999), 641

“comete”.^{28,29,30} La traducción de Lacueva tiene inconsistencias similares, pues mientras traduce *poion ten* como “practica el” en 1 Juan 3:8, traduce el mismo término como “hace el” en los versículos 4 y 7.³¹ La Reina Valera Actualizada (2015) por lo menos mantiene la consistencia de la traducción de la frase griega *poion ten* como “practica el” en 1 Juan 3:7 y 8.^{32, 33}

La palabra griega “*jamartía*” se traduce comúnmente como pecado o falta. Bajo los preceptos judíos, el pecado puede venir por actuar incorrectamente o por ser negligente ante una obligación social o religiosa.³⁴ La palabra “*jamartía*...” se refiere más a la naturaleza del acto. Es un término comprensivo con aplicaciones intelectuales y legales al igual que éticos, y puede cubrir todas las acciones incorrectas desde errores simples hasta crímenes”.³⁵ Por ende, el término en si no toma en cuenta la magnitud del pecado sino el hecho de que se falló. En el original, esta palabra griega se deriva de *jamartano* “fallar a un blanco”.^{36,37} El blanco del creyente es la Ley de Dios. Prueba adicional de esto es que Juan equivale la “*jamartía*” a la “*anomía*”. Esta segunda palabra griega se traduce como “iniquidad”, “falta de ley” o “anarquía”.^{38,39} Por

²⁸ *Revisión Reina-Valera*. 1977. Editorial CLIE, España. Obtenido el 01/Dic/2019 de Biblegateway

²⁹ *Versión Reina Valera Contemporánea*. 2009,2011. Sociedades Bíblicas Unidas. Obtenido el 01/Dic/2019 de Biblegateway

³⁰ *Versión Reina Valera Actualizada*. 2015. Editorial Mundo Hispano, Texas, USA. Obtenido el 01/Dic/2019 de Biblegateway

³¹ Francisco Lacueva. *Nuevo Testamento interlineal griego-español: con el texto griego de Nestle*. (Barcelona: CLIE, 1984), 938

³² *Versión Reina Valera Actualizada*. 2015. Editorial Mundo Hispano, Texas, USA. Obtenido el 01 de Dic de 2019 de la aplicación Biblegateway.

³³ Ver los análisis de los versículos 7 y 8 para una explicación del uso del término en esas porciones del pasaje.

³⁴ Gerhard Kittel, Gerhard Friedrich, y Geoffrey W. Bromily. *Theological dictionary of the New Testament*. (Grand Rapids, Mich. Exeter: Eerdmans Paternoster, 1985), 44

³⁵ *Ibíd*, 48

³⁶ <https://biblehub.com/greek/266.htm>

³⁷ Vine, 32-33

³⁸ Vine, Unger y White, 641

³⁹ Martorell, 68

tanto, se considera el pecado como un fallo o desprecio a la Ley de Dios.^{40,41} “Cometer pecado es lo mismo que descuidar completamente la ley de Dios”.⁴² Pero para Juan, la “ley” no se refiere estrictamente a las leyes judaizantes. Más importante para él es el amor que tenemos por Dios y por el prójimo, lo cual nos lleva a guardar sus mandamientos (1 Juan 4:7 – 5:3). “El pecado se muestra como algo serio, pues es *anomía*, i.e., una revuelta contra Dios, o transgresión del mandamiento del amor como la ley verdadera”.⁴³ “La expresión del pecado en el contexto tiene que ver con lo contrario del amor. Es, en el amor, la única forma de cumplir la ley... Quebrantar la ley es algo más grave que una simple desobediencia a lo establecido en ella, es desdeñar aquello a lo que hay que sujetarse”.⁴⁴

Es interesante notar el énfasis que Juan hace (1 Juan 3:4) al relacionar que “*el que está haciendo el pecado tanto hace iniquidad, como también el pecado es iniquidad*”. Tal parece que Juan quiere asegurar que el lector reconozca que no puede separar su carácter de sus actos. Perez Millos observa “Quien afirma conocer a Dios y practica el pecado en forma habitual, contradice lo que dice ser...”.⁴⁵ Si sus actos son pecaminosos, el carácter real y moral de quien dice ser creyente en realidad es pecaminoso: no hay integridad en él. Martorell nos enseña: “Pecado e injusticia son diferentes aspectos de una misma cosa... Algunos maestros gnósticos enseñaban que obteniendo un cierto conocimiento la persona podía estar por encima de las leyes morales. Juan nos enseña que la práctica del pecado es incompatible con el hecho de ser hijo de Dios”.⁴⁶ Kittel et al. enseñan que el pecado “Se deriva de la impiedad [el no tener a Dios], es universal, envuelve pecados contra otros, y trae culpa y separación de Dios”.⁴⁷ Por ende, es inconcebible considerar posible que el que practica el pecado sea moralmente superior, tenga relación estrecha con Dios

⁴⁰ <https://biblehub.com/greek/458.htm>

⁴¹ Kittel, Friedrich, y Bromily, 44,45

⁴² Simon J. Kistemaker. Comentario al Nuevo Testamento: Exposición de Santiago y de las Epístolas de Juan. Grand Rapids, Mich: Libros Desafío, 2001. p. 340

⁴³ Kittel, Friedrich, y Bromily, 654

⁴⁴ Pérez Millos, 185

⁴⁵ Ibíd, 200

⁴⁶ Martorell, 68

⁴⁷ Kittel, Friedrich, & Bromily 49

y mucho menos sea divino (pues nadie fuera de la Santa Trinidad es divino). Esto le aplica a todos (*pas*): nadie que practique el pecado está por encima de esta condena.⁴⁸

Análisis exegético de 1 Juan 3:5

Juan continúa su carta (1 Juan 3:5) haciendo inferencia a la fe de los lectores en la obra expiatoria de Jesús. El da a entender en pasajes anteriores (1 Juan 1:1-5) que él mismo es testigo ocular de Jesús.⁴⁹ Así que al decir “ustedes saben” (*oidate* – Perfecto Activo Indicativo) tal parece indicar que los lectores son de los que Jesús se refería al decir que “creerían sin ver” (Juan 20:29). La palabra griega *oida* significa “ver”, pero en el sentido de “conocer por percepción”⁵⁰ o metafóricamente entender algo que representa una realidad espiritual.⁵¹ Estos destinatarios son los que “conocieron” en el pasado y continúan “conociendo” esta realidad espiritual, sobre quien Juan se refiere como “el que fue manifestado” (*efaneróthe*). No es un conocimiento progresivo (representado por la palabra griega *ginosko*) sobre Jesús, sino un conocimiento pleno (*oida*)⁵². Juan menciona a Jesús como Hijo de Dios y como el Cristo múltiples veces previo a este pasaje (1 Juan 1:3, 7; 2:22). Pero no solo fue “manifestado” conceptualmente a unos pocos selectos, sino que fue hecho públicamente⁵³ visible para que toda la humanidad tuviera la oportunidad de salvación ya fuera al creer en él por conocerlo presencialmente (al escucharlo hablar o ver sus milagros, como lo hizo Juan)⁵⁴ o por medio del testimonio de otros. Pero la razón última para manifestarse es que “pudiera llevarse” (*arei-* Aoristo Activo Subyuntivo) nuestros⁵⁵ pecados. Al ser una palabra subjuntiva significa que la remoción de los pecados no fue un acto completado universalmente, una vez por siempre;

⁴⁸ Pérez Millos, 184

⁴⁹ Kistemaker, 238

⁵⁰ Vine, 166

⁵¹ <https://biblehub.com/greek/1492.htm>

⁵² Vine, 298

⁵³ Kittel, Friedrich, y Bromily, 1245, 1246

⁵⁴ Pérez Millos, 63

⁵⁵ Varios textos griegos excluyen la palabra griega *jemón* – nuestros – del pasaje. (Ver el pasaje en griego original en Internet Sacred Texts.) No obstante, la utilizamos en este escrito ya que conocemos que los pecados removidos fueron de la humanidad, y no de algún ser sobrenatural⁵⁵. Ver Burdick y Mesías, 1996, 51

es una posibilidad. Cristo sí venció al pecado, y tiene control sobre él. El sacrificio que realizó fue perfecto y su efecto perdurará para siempre: no hace falta otro sacrificio por el pecado. “Sin embargo, en esa obra se produce una doble sustitución, una *potencial* y otra *virtual*. La primera hace *potencialmente salvable* a todo hombre. Nadie podrá decir en el Trono Blanco que no hizo suficiente por su salvación. Otra es una *sustitución virtual*, por la que se salva todo aquel que cree.”⁵⁶ Este “llevarse los pecados” no fue realizado para su propio beneficio, pues “en el no hay pecado” (1 Juan 3:5).⁵⁷ ¿Quién se beneficia? Los que creen en Cristo y son reconciliados con Dios, quienes son investidos por un poder sobrenatural (por la gracia de Dios) para combatir el pecado. Sin embargo, “el que peca no tiene en cuenta la obra redentora de Jesús”.⁵⁸ No tiene de donde arraigarse para hacerle frente al pecado. Kistemaker dice que “Uno de los rasgos distintivos de ser hijo de Dios es ser libre del gobierno del pecado. Si el cristiano viviese una vida de pecado, su reclamo de ser hijo de Dios carecería de significado.”⁵⁹

Análisis exegético de 1 Juan 3:6

Dice en 1 Juan 3:6 que “todo el que en El permanece [*ménon* – Presente Activo Participio] ... no peca” [paráfrasis mía]. La palabra griega *méno* no solo significa permanecer, sino esperar o morar.^{60,61} Además, se usa la preposición griega (*en* – adentro de) para representar la relación que el creyente debe tener con El (Jesús). Para beneficiarse de la remoción de pecados y mantenerse sin pecar, el creyente debe estar completamente “adentro de” Jesús. Tiene que considerarlo como su morada: el lugar donde pertenece. El “mantenerse adentro de Jesús” en términos figurados, significa mantenerse cumpliendo con las expectativas de Jesús para la vida de sus seguidores: cumplir los mandamientos en amor a Dios y a los demás. “El ser librado del pecado se logra en la comunidad a la vez que creyentes son nacidos de Dios,

⁵⁶ Pérez Millos, 189-199

⁵⁷ Nuevamente, Juan hace frente a las enseñanzas gnósticas de que un ser divino no puede habitar un cuerpo humano - y por tanto “malo” – al aseverar que en el Cristo encarnado no hay pecado. Ver Kistemaker, 243-245

⁵⁸ Pérez Millos, 186

⁵⁹ Kistemaker, 341

⁶⁰ NAS Exhaustive Concordance, Strong’s Concordance. <https://biblehub.com/greek/3306.htm>

⁶¹ Vine, Unger y White, 657

reciben fe y conocimiento, y trabajan la situación nueva en amor”.⁶² La palabra *méno* también significa “enfrentarse a la oposición” y “esperar a alguien”.⁶³ El creyente tiene que mantener una relación estrecha con Jesús, enfrentando la oposición de las corrientes de enseñanza contrarias a la verdad divina, mientras espera vigilantemente el regreso del Señor.

En contraste con el que “permanece”, Juan (1 Juan 3:6) habla del que “está pecando” (*jamartánon*). Lacueva lo traduce como el que “continúa pecando”.⁶⁴ De estos, Juan dice que ni le “han visto” (*jeoraken*) ni le “han conocido” (*egnoken*). Los dos términos griegos que utiliza están en tiempo perfecto. Bullinger identifica esto como un “pretérito del presente”. Indica que Juan quiere decir que “no le ve ni le conoce”.⁶⁵ Pudiera ser que el que peca “lo vió” o “lo conoció” en el pasado, pero no tomó el encuentro como algo tan significativo como para causar un cambio que perdurara hasta el presente. Jamieson et al dicen “No que ‘todo aquel que es engañado y cae en pecado nunca haya visto a Dios;’ sino que en la medida en que el pecado existe, *en tal grado* la intuición y conocimiento de Dios no existen en uno.”⁶⁶ Por otro lado, Martorell dice: “El que lleva una vida de pecado, ni puede ni podrá tener relación con Dios. El contacto personal con Jesús tiene que ser suficientemente fuerte como para dejar nuestra vida anterior y nacer a una vida que no tenga conexión al pecado.”⁶⁷ En adición, Kistemaker nos enseña que “el que se goza en el pecado no tiene fe en Cristo y no lo conoce personalmente. Es un incrédulo[énfasis mío]”⁶⁸. El pecado le nubla la vista y distorsiona la mente al que conoció, o potencialmente conocería, a Jesús.

Análisis exegético de 1 Juan 3:7

Tal parece que Juan hace un alto en su carta para, como un padre suplicante a sus hijos, pedir cautela ante los engaños del mundo usando el vocativo *teknía* (¡pequeños niños!) para referirse a sus lectores

⁶² Kittel, Friedrich, y Bromily, 49

⁶³ *Ibíd*, 581

⁶⁴ Lacueva, 938

⁶⁵ Ethilbert W. Bullinger, *Diccionario de figuras de dicción usadas en La Biblia*. Adaptado al español por Francisco Lacueva. (Editorial CLIE, España: 1985), 430-431

⁶⁶ Jamieson, Fausset y Brown, 736

⁶⁷ Martorell, 70

⁶⁸ Kistemaker, 342

(1 Juan 3:7). Algunos lo traducen como “Queridos hijos”.⁶⁹ Esa traducción es correcta en términos afectivos, pero pierde la implicación de la palabra griega *téknōn* en que da “prominencia del hecho del nacimiento, mientras *huios* [hijos] hace énfasis en la dignidad y el carácter de la relación”.⁷⁰ Los lectores son considerados como nacidos de nuevo, dentro del evangelio, como hijos de Dios. Como apóstol, pastor y padre espiritual de sus lectores, Juan les advierte que seguramente tratarán de engañarlos (*planáto*). Muy probablemente Juan se refería a los maestros del gnosticismo.⁷¹ Además de engañar, la palabra griega original (*planáo*) significa “remover del camino” y “hacer divagar”.⁷² Kittel et al. observan que “Un...dualismo ocurre en 1 Juan, donde *pláne* es el opuesto de verdad como realidad divina, y *planóntes* o son falsos maestros o aquellos que hacen resonar sus palabras al negar el pecado (1:8-9) o la encarnación (4:2ff)”.⁷³ La meta de los que engañan no es que se cometa un acto aislado, sino hacer que los creyentes conocidos como “los del Camino” salgan permanentemente de ese camino a otro que les pintan como correcto. El camino verdaderamente correcto es “mantenerse haciendo justicia” (*poiōn tein dikaiosúnen*). La “justicia” (*dikaíosúnen*) y el ser “justo” (*dikaíós*) “se usó al principio de personas observantes del *dike*, costumbre, regla, derecho; especialmente en el cumplimiento de los deberes hacia los dioses y los hombres, y de cosas que se ajustaban a derecho”⁷⁴. En el concepto judío, implica un veredicto en que se obtiene aprobación divina, pues se hace lo que Dios considera correcto.⁷⁵ Vine dice que “Dicho de Dios, designa el perfecto acuerdo entre su naturaleza y sus actos, en lo cual Él es la norma para todos los hombres”.⁷⁶ Según el Dr. Bryan Widbin⁷⁷, el concepto judío de la justicia se deriva del término hebreo “mishpat”. Traducido frecuentemente como “ley”, implica mucho más que el cumplimiento de las normas judiciales o

⁶⁹ *Ibíd*, 344

⁷⁰ Vine, 187

⁷¹ Martorell, 68-71

⁷² <https://biblehub.com/greek/4105.htm>

⁷³ Kittel, Friedrich, y Bromily, 860

⁷⁴ Vine, Unger y White, 479

⁷⁵ <https://biblehub.com/greek/1343.htm>

⁷⁶ Vine, Unger y White, 479

⁷⁷ Lecciones del Dr. Bryan Widbin durante viajes a Israel, 2015 y 2017.

religiosas. El Dr. Widbin enseña que la “justicia”/”mishpat” bajo los preceptos divinos incluye también la equidad social, la caridad ante las necesidades de los menos afortunados, y la búsqueda de la paz con nuestro prójimo. Probablemente por eso es que otros pasajes del Nuevo Testamento hablan de ello, indicando que la “justicia” es algo que se pone en obra (Hechos 10:35), advirtiéndolo que seremos perseguidos “por causa de la justicia” (Mateo 5:10), y desalentando que hagamos alarde de nuestra “justicia” (Mateo 6:1-4), entre otras cosas. Jamieson et al. dicen “Las obras no justifican, pero el justificado obra”.⁷⁸ Juan termina este pasaje asemejando al creyente que “hace justicia” a Jesús, en que ambos son “justos”. Utiliza la palabra griega “*kathós*”, el cual significa “tal como”. No obstante, no se puede utilizar en términos de magnitud (implicando que el creyente es igual de justo que Jesús al hacer obras) sino direccionalmente. Pueden intentar sacarlo del camino correcto, pero el creyente que ama a Dios y obra Su justicia se mantendrá en el camino que Dios considera correcto. Kistemaker dice: “Cuando Juan escribe que el creyente es Justo así como Cristo es justo, quiere decir que el hijo de Dios y el Hijo de Dios son justos por ser miembros de la familia de Dios”.⁷⁹ El creyente desea ser fiel a su nueva familia, a su nueva identidad; si pecare mancharía su nuevo nombre y el de la comunidad de fe.

Análisis exegético de 1 Juan 3:8

Al final del pasaje bajo estudio, Juan se refiere al que “está haciendo pecado” (*poión*)⁸⁰ como que “es” del diablo. Utiliza la preposición griega “*ek*” que se traduce “de”, indicando que viene de adentro hacia afuera.⁸¹ Parece indicar que hubo un momento como de cautividad por el diablo, luego del cual el impulsa al pecador a continuar pecando. Desde otro punto de vista Kistemaker, citando a Agustín, dice: “Porque el diablo no hizo a ningún hombre, no engendró a ningún hombre, ni creó a ningún hombre: pero el que imita al diablo, tal persona, como si hubiese nacido de éste, se transforma en un hijo del diablo; por imitarlo, aunque no literalmente por haber nacido de él”.⁸²

⁷⁸ Jamieson, Fausset y Brown, 737

⁷⁹ Kistemaker, 344

⁸⁰ Ver explicación ofrecido anteriormente para la palabra griega *poion*, en el análisis de 1 Juan 3:4.

⁸¹ Dr. Ildefonso Caraballo Sanchez, Presentación Lección 7: Preposiciones. Curso Griego II

⁸² Kistemaker, 345

Es interesante notar que Juan no utilizó el tiempo perfecto (“ha estado pecando”), sino el presente (*jamartánei* – Presente Activo Indicativo) para hablar de los actos pecaminosos del diablo. El término “Diablo” se deriva del original griego (*diábolos*) y “solo debe ser aplicado a Satan, como nombre propio. ‘*daimon*’ [no debe traducirse como ‘Diablo’]... Solo hay un Diablo, hay muchos demonios.”⁸³ Juan dice de este ser único que “desde el comienzo” (*archeis*) “peca” (tiempo presente). Da entender que pecar sencillamente es algo que el diablo hace: es su naturaleza. Él es el origen del pecado.⁸⁴ Martorell dice que “El uso presente continuo del verbo nos delata la condición del diablo. El curso de su vida es el pecado.”⁸⁵ Por eso, parece un desacierto el que Lacueva tradujera *jamartánei* como “continúa pecando” en el versículo 8⁸⁶ y Kistemaker como “ha estado pecando”.⁸⁷ Pudiera quitar del significado del pasaje, dando a entender que el diablo parará de pecar por su propia volición. La intención de esa traducción tal vez fue mantener la consistencia de sus traducciones de la palabra en el versículo 6.^{88,89}

Tal como en su evangelio (Juan capítulo 1), en 1 Juan 3:8 el autor de la epístola hace alusión a la creación. En el principio (Génesis 3), el diablo hizo aparición e - haciendo verdad a su nombre (griego *diábolos* – difamador, calumniador, acusador)^{90,91} - instigó la caída del hombre al hacerlo dudar de la autoridad y buena intención Dios. Pero Juan termina este pasaje indicando que el Hijo de Dios fue manifestado (*efaneróthe* – ver explicación ofrecido anteriormente en el análisis de 1 Juan 3:5) para destruir las obras del diablo. En esto, Juan utiliza la palabra griega *eis*, el cual indica un movimiento de afuera hacia adentro. Fiel a la promesa hecha en el principio (Génesis 3:15), mientras el diablo saca al hombre del

⁸³ Vine, 1966, 306

⁸⁴ Pérez Millos, 203

⁸⁵ Martorell, 71

⁸⁶ Lacueva, 938

⁸⁷ Kistemaker, 345

⁸⁸ Lacueva, 938

⁸⁹ Kistemaker, 342

⁹⁰ <https://biblehub.com/greek/1228.htm>

⁹¹ *Clave Lingüística del Nuevo Testamento Griego*. Edición en Castellano por Instituto Superior Evangélico de Estudios Teológicos. (Ediciones La Aurora, Buenos Aires:1986), 479

camino que lo lleva a la salvación, Jesús entra a la historia y a la vida del hombre para destruir las obras del diablo. Pero tal como él no se lleva los pecados de forma universal⁹² no destruye las obras del diablo de esa forma tampoco (*lúsei* - “pudiera destruir”). Requiere la dependencia del creyente en Dios y practicar su justicia (1 Juan 3:9-10). “...es evidente, que las obras del maligno no se han destruido, en el sentido de hacerlas desaparecer, por cuanto se siguen manifestando y Satanás continuará actuando hasta el tiempo en que sea atado y quede inactivo... La obra de Jesucristo provee de poder al cristiano para no estar sujeto a la esclavitud del pecado, instrumento en mano de Satanás.”⁹³ Nótese también que el término “se manifestó el Hijo de Dios” se repite en los versículos 5 y 8. Esta “anáfora” da peso al pasaje. Según Bullinger: “He aquí los dos grandes objetivos de la manifestación del Hijo de Dios en carne: la una, para el presente; la otra, para el futuro. La primera, es una obra de *gracia*; la segunda es una obra de *poder*. La 1.^a fue llevada a cabo mediante sufrimientos; la 2.^a mediante glorificación total y definitiva”.⁹⁴

Conclusión

En todas las épocas históricas ha hecho falta el mensaje de la primera epístola de Juan. El ser humano siempre ha buscado la manera de desvirtuar el verdadero compromiso con Dios en vías de lograr un existir con menos expectativas de virtud o mayor satisfacción de sus deseos egocentristas. Kistemaker dice que “I Juan está describiendo el mundo de la creación de Dios luego de ser manchado por el pecado. Además, una generación en que ‘todo vale’ tal vez necesitará que se le recuerde que la condenación de la lujuria sensual y la concupiscencia no puede ser despachada simplemente como ‘Victoriana’, sino que tiene raíces profundas en la tradición judeo-cristiana.”⁹⁵ De manera amorosa pero asertiva, I Juan nos confronta para que entendamos que las normas de la moral y el buen proceder las estableció Dios. No importa lo que nos enseñen personas que parezcan compartir nuestras creencias, y hasta aboguen por la observación de parte de ella, si la totalidad de su mensaje no concuerda con los estatutos de Dios. Se requerirá interpretación

⁹² Ver explicación de *arei* en el análisis de 1 Juan 3:5.

⁹³ Pérez Millos, 204

⁹⁴ Bullinger, 188, 194

⁹⁵ Kistemaker, 393

para aplicarlos a las realidades cambiantes por el progreso tecnológico o situación sociopolítica, pero en su esencia los estatutos de Dios se mantienen inmutables.

Para efectos de 1 Juan, estos estatutos, primeramente, requieren la abstención del pecado. Jesús, el que vino a quitar los pecados, es opuesto al pecado.⁹⁶ Con su obra completada nos ofrece expiación de nuestros pecados, redención con Dios y santificación. Pero esto requiere ser fiel a nuestra confesión de que creemos en él, y evitar crear un hábito de pecar. Y si pecamos, tenemos la oportunidad de volver a Cristo para que nos justifique ante el Padre y entremos nuevamente a la comunión con El.

Pero, se requiere además obrar como personas justas. No significa que el hacer obras nos hace justos, sino que, igual que Cristo obró en la tierra haciendo bien al prójimo y cumpliendo la voluntad del Padre, mostremos nuestra condición filial con la Trinidad de la misma manera. Jamieson, et al. dicen que “Todas nuestras obras de justicia no son sino la señal de que Dios, en su amor sin igual, nos ha adoptado como sus hijos; nuestra justicia no nos salva, sino de que es prueba de que somos salvos por su gracia.”⁹⁷ Por tanto, sirvamos como sal y luz, incontaminados por el pecado, para esparcir el evangelio en beneficio de todas las naciones.

⁹⁶ Howard I. Marshall. *Las Cartas de Juan : texto de la versión Reina Valera, revisión de 1960*. (Buenos Aires Grand Rapids, Mich: Nueva Creación W.B. Eerdmans Pub. Co, 1991), 174

⁹⁷ Jamieson et al., 735

Fuentes Bibliográficas

Internet Sacred Text Archive. Texto Original Griego: Material obtenido el 29 de Nov de 2019 de

<https://www.sacred-texts.com/bib/gnt/jo1003.htm#004>.

Bible Hub Online Parallel Bible. Material obtenido el 29 de Nov de 2019 de <https://biblehub.com/>.

Clave Lingüística del Nuevo Testamento Griego. Edición en Castellano por Instituto Superior Evangélico de Estudios Teológicos. Buenos Aires:Ediciones La Aurora, 1986.

Revisión Reina-Valera. España:Editorial CLIE, 1977. Obtenido el 01 de Dic de 2019 de la aplicación Biblegateway.

Versión Reina Valera Contemporánea. Sociedades Bíblicas Unidas, 2009,2011. Obtenido el 01 de Dic de 2019 de la aplicación Biblegateway.

Versión Reina Valera Actualizada. Texas, USA: Editorial Mundo Hispano, 2015. Obtenido el 01 de Dic de 2019 de la aplicación Biblegateway.

Brown, Raymond E. 1997. *An introduction to the New Testament*. New York: Doubleday.

Brown, Raymond E., Joseph A. Fitzmyer, and Roland E. Murphy. 1972. *Comentario Bíblico San Jerónimo*. Tomo IV. Madrid, España: Ediciones Cristiandad.

Brown, Raymond E., Joseph A. Fitzmyer, and Roland E. Murphy. 2004. *Nuevo comentario Bíblico San Jerónimo*. Estella, Navarra: Verbo Divino.

Bullinger, E. W. 1985. *Diccionario de figuras de dicción usadas en la biblia*. Barcelona, España: Clie.

Burdick, Donald W., and Miguel Mesías. 1996. *Las epístolas de Juan*. Grand Rapids, Mich: Editorial Portavoz.

Caraballo Sanchez, Ildefonso. 2018. *Técnicas de investigación bíblica y teológica*. San Juan, PR: BiblioServices.

Green, Jay P. 1986. *The interlinear Bible: Hebrew-Greek-English: with Strong's concordance numbers above each word*. Peabody, Mass: Hendrickson Publishers.

Jamieson, Rober, Fausset, A.R. y Brown,David. 1969. *Comentario exegético explicativo de la Biblia. Tomo II: el Nuevo Testamento*. Traducido por Quarles, J.C. y Quarles, L.C. Texas, USA: Casa Bautista de Publicaciones.

Kistemaker, Simon J. 2001 *Comentario al Nuevo Testamento: Exposición de Santiago y de las Epístolas de Juan*. Grand Rapids, Mich: Libros Desafío.

Kittel, Gerhard, Gerhard Friedrich, and Geoffrey W. Bromily. 1985. *Theological dictionary of the New Testament*. Grand Rapids, Mich. Exeter: Eerdmans Paternoster.

Marshall, Howard I. 1991. *Las Cartas de Juan: texto de la versión Reina Valera, revisión de 1960*. Buenos Aires Grand Rapids, Mich: Nueva Creación W.B. Eerdmans Pub. Co.

Martorell, Enrique. 1995. *El Griego del Nuevo Testamento*. Volumen II: Un Análisis completo al texto griego de las cartas de Juan. Terrassa: CLIE.

Metzger, Bruce M. 1971. *A textual commentary on the Greek New Testament :a companion volume to the United Bible Societies' Greek New Testament (third edition*. London New York: United Bible Societies.

Lacueva, Francisco. 1984. *Nuevo Testamento interlineal griego-español: con el texto griego de Nestle*. Barcelona: CLIE.

Pérez Millos, Samuel. 2018 *Comentario Exegético al texto griego del N.T. – 1a, 2a, 3a Juan y Judas/ Exegetical Commentary to the Greek Text of N.T. - 1st, 2nd, 3rd John and Judas*. Barcelona: CLIE.

Strong, James. 2002. *Nueva concordancia Strong exhaustiva*. Nashville, TN: Caribe.

Vine, William Edwy. 1966 *Expository Dictionary of New Testament Words*. USA: Fleming H. Revell Company.

Vine, William Edwy, Merrill F. Unger, and William White. 1999 *Vine diccionario expositivo de palabras del Antiguo y del Nuevo Testamento exhaustivo*. Columbia: Editorial Caribe.

Apéndice A: Traducción literal de 1 Juan 3:4-8⁹⁸ y descripción literaria de palabras claves

<i>Raíz</i>			ποιέω					
<i>Desc. Literaria</i>	Adj. NMS		PAP NMS		Sus. AFS			Sus. AFS

⁹⁸ Jay P. Green. *The interlinear Bible : Hebrew-Greek-English: with Strong's concordance numbers above each word*. (Peabody, Mass: Hendrickson Publishers, 1986), 946

Texto Griego	⁴ πᾶς ⁹⁹	ὁ ¹⁰⁰	ποιῶν ^{101,} 102	τὴν ¹⁰³	ἁμαρτίαν ¹⁰⁴	καὶ ¹⁰⁵	τὴν ¹⁰⁶	ἀνομίαν ¹⁰⁷
Literal	Todo	el	El que está haciendo	la	un pecado	tanto	la	Una iniquidad

Raiz	ποιέω							
Desc. Literaria	PAI 3S			Sus. NFS			Sus. AFS	
Texto Griego	ποιεῖ ^{108,} 108.	καὶ ¹⁰⁹	ἡ ¹¹⁰	ἁμαρτία ¹¹¹	ἐστὶν ¹¹²	ἡ ¹¹³	ἀνομία ^{114,}	⁵ καὶ ¹¹⁵
literal	hace	como también	la	Un pecado	Es	la	Una iniquidad	Y

Raiz/Ant.	οἶδα		Jesús	φανερῶ			
Desc. Literaria	RAI 2P			API 3S			

⁹⁹ <https://biblehub.com/greek/3956.htm>

¹⁰⁰ <https://biblehub.com/greek/3588.htm>

¹⁰¹ https://biblehub.com/greek/poio_n_4160.htm

¹⁰² <https://biblehub.com/greek/4160.htm>

¹⁰³ https://biblehub.com/greek/te_n_3588.htm

¹⁰⁴ https://biblehub.com/greek/amartian_266.htm

¹⁰⁵ <https://biblehub.com/greek/2532.htm>

¹⁰⁶ https://biblehub.com/greek/te_n_3588.htm

¹⁰⁷ https://biblehub.com/greek/anomian_458.htm

¹⁰⁸ https://biblehub.com/greek/poiei_4160.htm

¹⁰⁹ <https://biblehub.com/greek/2532.htm>

¹¹⁰ <https://biblehub.com/greek/3588.htm>

¹¹¹ <https://biblehub.com/greek/266.htm>

¹¹² https://biblehub.com/greek/estin_1510.htm

¹¹³ <https://biblehub.com/greek/3588.htm>

¹¹⁴ <https://biblehub.com/greek/458.htm>

¹¹⁵ <https://biblehub.com/greek/2532.htm>

Texto Griego	οἶδατε ^{116, 117}	ὅτι ¹¹⁸	ἐκεῖνος ¹¹⁹	ἐφανερώθη, ^{120, 121}	ἵνα ¹²²	τὰς ¹²³	ἁμαρτίας ¹²⁴
literal	Ustedes saben	Que	aquel	Fue manifestado	para que	las	Unos pecados

<i>Raiz</i>		αἶρω						
<i>Desc. Literaria</i>		AAS 3S			Prep. Dativ o			
Texto Griego	ἡμῶν	ἄρῃ ^{125, 126.}	καὶ ¹²⁷	ἁμαρτία ¹²⁸	ἐν ¹²⁹	αὐτῷ ¹³⁰	οὐκ ¹³¹	ἔστι ^{132.}
literal	nuestro	Pudiera llevarse	Además	Un pecado	en	para él	no	está

<i>Raiz</i>					μένω		ἁμαρτάνω		
<i>Desc. Literaria</i>			Prep. Dativ o		PAP NMS		PAI 3S		

¹¹⁶ https://biblehub.com/greek/oidate_1492.htm

¹¹⁷ https://biblehub.com/greek/oida_1492.htm

¹¹⁸ <https://biblehub.com/greek/3754.htm>

¹¹⁹ <https://biblehub.com/greek/1565.htm>

¹²⁰ https://biblehub.com/greek/ephanero_the__5319.htm

¹²¹ <https://biblehub.com/greek/5319.htm>

¹²² <https://biblehub.com/greek/2443.htm>

¹²³ https://biblehub.com/greek/tas_3588.htm

¹²⁴ https://biblehub.com/greek/amartias_266.htm

¹²⁵ https://biblehub.com/greek/are__142.htm

¹²⁶ <https://biblehub.com/greek/142.htm>

¹²⁷ <https://biblehub.com/greek/2532.htm>

¹²⁸ <https://biblehub.com/greek/266.htm>

¹²⁹ https://biblehub.com/greek/en_1722.htm

¹³⁰ <https://biblehub.com/greek/846.htm>

¹³¹ <https://biblehub.com/greek/3756.htm>

¹³² https://biblehub.com/greek/estin_1510.htm

Elí Samuel García Pacheco

SF703 – Proyecto Final

Dr. Javier Gómez

05 de mayo del 2021

Sinopsis de elementos de identidad ministerial

Sinopsis de elementos de identidad ministerial

Declaración de fe

Hace varios años, yo tenía un compañero de trabajo quien era un hinduista practicante. Nos contaba a menudo sobre experiencias donde tenía visiones del dios Shiva, en ocasiones en una disposición temible. En una ocasión me preguntó sobre mi fe en la Trinidad, y porqué no lo consideraba como tres dioses distintos. Le expliqué mi fe, no necesariamente para convencerle de algún error, sino para que sepa que estaba claro en mi creencia. En otra ocasión me expresó que apreciaba hablar conmigo, pues podía hablarle de mi creencia sin ser irrespetuoso de la suya.

La declaración de fe es sumamente importante, tanto para mantenernos firmes en nuestra fe como para compartirla con otros. Si no estamos claros en lo que creemos, podemos ser engañados con creencias que en principio se asemejan pero que en la realidad no están en acorde a la palabra de Dios. También, la declaración de fe nos permite estar preparados para compartir nuestras creencias de forma concisa y coherente con otros.

Prioridades ministeriales

Hace aproximadamente diez años atrás, tuve que tomar una decisión muy difícil para mí. Luego de 30 años en la denominación en que nací, donde tenía excelentes amistades y había acumulado experiencias inolvidables, decidí junto a mi esposa que era tiempo de mudarnos de denominación. Teníamos tres niñas infantas y una cuarta de camino. La congregación más cercana a nosotros no tenía un buen ministerio de la niñez y su ubicación no era adecuada para caminar con ellas. Adicionalmente, nuestra iglesia local en aquel entonces era en Dorado, dificultando el que pudiéramos congregarnos con la frecuencia que deseábamos. Por tanto, le pedimos dirección a Dios, quien nos puso en contacto con miembros y el pastor anterior de nuestra actual congregación, quienes yo conocía desde la universidad. El amor y la atención que le brindaron a toda mi familia, al igual que la paz de Dios, nos confirmaron que el cambio a esta nueva iglesia era lo indicado para nosotros. Ese sentir se ha confirmado una y otra vez.

Tener prioridades en el ministerio nos ayuda a mantener el enfoque en lo que más importa: esto es, nuestra relación con Dios, seguido del bienestar de nuestras familias y luego el bienestar de nuestros hermanos. Si descuidamos esto, podemos priorizar el “crecimiento” (financiero o en membresía) del ministerio y el poder terrenal que eso nos da. Al contrario, el poder que debemos buscar debe ser exclusivamente el que proviene del cielo.

Valores centrales

Cuando estaba en la universidad, fui el tesorero de una de las confraternidades cristianas por tres años. En un momento dado, hubo intentos de atacar al liderazgo que se había elegido, incluyéndome a mí y al presidente, quien era uno de mis amigos más cercanos. Pero, mi estilo de administración era el registrar todo flujo de dinero, por más mínima que fuera. Al revisar los libros en la asamblea anual, no encontraron irregularidades para señalar. Al contrario: Dios me puso en gracia, y al final el fondo de la confraternidad había aumentado en más de mil dólares.

Los valores centrales de un ministerio tienen que estar claras, y ser discutidas con todo colaborador del ministerio. Deben conocer qué se espera de ellos, y bajo qué criterios se evaluará su conducta. Pero, sobre todo, esos valores deben reflejar el carácter de Cristo.

Estilo de liderazgo

En mi ambiente secular, una de mis funciones ha sido el establecer una nueva metodología para realizar las tareas de mi área operacional. Cambiar la forma en que se ha trabajado por años es sumamente difícil. Pero, me concentré en proveer información continuamente, explicando las razones por las cuales se les pedía que ejecuten de cierta manera, y cuales son los principios básicos para ello. Para mí es de suma satisfacción el que el personal bajo mi supervisión me hable sobre como aplicaron los principios, y sus interacciones son sus compañeros para que también apliquen los mismos.

El estilo de liderazgo de un ministro debe ser flexible, pues pudiera tener que atemperarlo al contexto del lugar donde Dios lo coloque. Pero, nunca debe ser demasiado rígido o

controlador. Si el líder permite que aquellos bajo su supervisión actúen bajo iniciativa propia, a la larga le será de beneficio pues podrá confiar que su organización operará de manera aceptable, aun cuando él mismo no esté presente.

Testimonio y llamado al ministerio

Mi testimonio y llamado me han servido para tomar decisiones sobre los pasos que he tomado en mi vida. Cuando mi pastor saliente me encomendó que no abandonara los estudios, el recuerdo de mi llamado fue una de las cosas que me informaron para aceptar esa encomienda, al punto que ahora – siete años después – estoy a punto de cumplir con esa meta

El ministerio pastoral es uno que produce gran satisfacción, pero a la vez te hace propenso a situaciones que causan grandes dolores personales o familiares. Sin un llamado claro para ello, ni siquiera estaría considerando la posibilidad de ejercer ese ministerio. Pero, tengo la seguridad de que cuando llegue el tiempo preciso de Dios, él me respaldará.

Capacitación

Dentro de mis talentos, empleo el cántico en el grupo de adoración de mi congregación. Pero, utilizo mi inclinación musical en mi hogar también, en conjunto con la enseñanza. Por medio de canciones y la música, educo a mis hijas en los principios de la palabra de Dios. Analizamos las canciones, de modo que además de aprender la lírica entiendan el mensaje de lo que están cantando.

Aunque el ser humano es capaz de desarrollar habilidades nuevas, un ministro debe aprovechar los que ya posee. Dios puede utilizar esas herramientas que ya tiene para poder alcanzar a otros.

Debilidades

Recientemente, fallé en un principio importante de mi organización secular, en cuanto a mantener mi perfil de adiestramiento libre de adiestramientos vencidos. Mi análisis del evento es que me concentré tanto en los detalles de otras tareas, que perdí de vista ese aspecto tan

importante de mi trabajo. Para reenfocarme, coloqué unos recordatorios periódicos en mi organizador de Outlook.

Es importante reconocer las áreas en que somos débiles, de modo que reconozcamos más rápidamente nuestros errores y podamos establecer controles para evitar cometerlos de nuevo. Algunas debilidades las podemos controlar nosotros mismos. Otros, requerirán el rendimiento de cuentas con terceros (como un mentor, esposa, pastor). Pero todas requieren la ayuda de Dios.

Pacto de aprendizaje espiritual

Gracias al pacto de aprendizaje, identifiqué una necesidad imperante de desarrollar mis habilidades de evangelismo. Al haber identificado esa área de oportunidad, he sido mas consciente de buscar maneras para compartir mi fe con otros. Luego de asignaciones del curso SF703 del Seminario Teológico de Puerto Rico, caí en cuenta que al final, el evangelismo no conlleva tener un poder de convencimiento. Es literalmente “compartir” el mensaje: Dios del efecto final que tendrá el mensaje en el corazón del oyente.

Crear un pacto de aprendizaje ayuda a identificar áreas de oportunidad en nuestra vida, y establecer metas para atenderlas. Las herramientas y las relaciones que se identifican ayudan a ver cómo movernos del lugar en que estamos hacia el próximo nivel. El tenerlo escrito crea un sentido de urgencia y de responsabilidad mayor que simplemente hablar de ello.