

# Intervention en *Integración Sensorial de Ayres*®

## Resumen de la Medida de Fidelidad©

Preparado por Koomar, Parham, & Smith Roley, 2007, Revisado 2011

**Propósito:** El propósito de esta medida es asegurar, con fines de investigación, que la terapia ocupacional que usa integración sensorial adhiera a la teoría y principios desarrollados originalmente por la Dra. A. Jean Ayres.\_

### ESTRUCTURA

- Parte I: Cualificaciones del Terapeuta
- Parte II: Ambiente Seguro
- Parte III: Revisión de Informes
- Parte IV: Espacio y Equipamiento
- Parte V: Comunicación con Padres y Maestros

### PROCESS

- Parte VI: Observación de la Intervención usando Principios de Integración Sensorial

Clave de las Puntuaciones:

- 4 Ciertamente, creo que el terapeuta usa intencionalmente esta estrategia
- 3 Probablemente, creo que el terapeuta usa intencionalmente esta estrategia
- 2 Dudoso, no creo que el terapeuta use intencionalmente esta estrategia
- 1 No, no creo que el terapeuta use intencionalmente esta estrategia

|                                                                                                                                                                     |    |   |   |   |   |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|-------------|
| 1. El terapeuta <b>garantiza la seguridad</b> prestando atención a las habilidades del niño y riesgos potenciales                                                   |    | 4 | 3 | 2 | 1 |             |
|                                                                                                                                                                     | R1 |   |   |   |   |             |
|                                                                                                                                                                     | R2 |   |   |   |   |             |
|                                                                                                                                                                     | R3 |   |   |   |   |             |
|                                                                                                                                                                     | R4 |   |   |   |   |             |
|                                                                                                                                                                     | R5 |   |   |   |   |             |
| 2. El terapeuta le <b>presenta</b> al niño al menos dos de los tres tipos siguientes de <b>oportunidades sensoriales</b> a. táctil, b. vestibular, c. propiocepción |    | 4 | 3 | 2 | 1 |             |
|                                                                                                                                                                     | R1 |   |   |   |   |             |
|                                                                                                                                                                     | R2 |   |   |   |   |             |
|                                                                                                                                                                     | R3 |   |   |   |   |             |
|                                                                                                                                                                     | R4 |   |   |   |   |             |
|                                                                                                                                                                     | R5 |   |   |   |   |             |
| 3. El terapeuta apoya la <b>modulación sensorial</b> para lograr / mantener un estado regulado, incluyendo <b>excitación, alerta, afecto y nivel de actividad</b> . |    | 4 | 3 | 2 | 1 | Comentarios |
|                                                                                                                                                                     | R1 |   |   |   |   |             |
|                                                                                                                                                                     | R2 |   |   |   |   |             |
|                                                                                                                                                                     | R3 |   |   |   |   |             |
|                                                                                                                                                                     | R4 |   |   |   |   |             |
|                                                                                                                                                                     | R5 |   |   |   |   |             |
| 4. El terapeuta <b>desafía el control motor postural, ocular y/o bilateral</b>                                                                                      |    | 4 | 3 | 2 |   | Comentarios |
|                                                                                                                                                                     | R1 |   |   |   |   |             |
|                                                                                                                                                                     | R2 |   |   |   |   |             |
|                                                                                                                                                                     | R3 |   |   |   |   |             |

|                                                                                                                                                                                                                      |           |          |          |          |          |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|--------------------|
| 5. El terapeuta <b>desafía la praxis y organización del comportamiento</b> del niño, incluyendo la capacidad de conceptualizar y planificar nuevas tareas motoras, y organizar su comportamiento en tiempo y espacio | <b>R4</b> |          |          |          |          |                    |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>R5</b> |          |          |          |          |                    |
|                                                                                                                                                                                                                      |           | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>Comentarios</b> |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>R1</b> |          |          |          |          |                    |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>R2</b> |          |          |          |          |                    |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>R3</b> |          |          |          |          |                    |
| 6. El terapeuta <b>colabora en la elección de la actividad</b> con el niño. Las elecciones de actividad y las secuencias no están determinadas únicamente por el terapeuta.                                          | <b>R4</b> |          |          |          |          |                    |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>R5</b> |          |          |          |          |                    |
|                                                                                                                                                                                                                      |           | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>Comentarios</b> |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>R1</b> |          |          |          |          |                    |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>R2</b> |          |          |          |          |                    |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>R3</b> |          |          |          |          |                    |
| 7. El terapeuta <b>individualiza la actividad para presentar el desafío justo</b> y sugiere o apoya un aumento en la complejidad del desafío cuando el niño responde con éxito.                                      | <b>R4</b> |          |          |          |          |                    |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>R5</b> |          |          |          |          |                    |
|                                                                                                                                                                                                                      |           | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>Comentarios</b> |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>R1</b> |          |          |          |          |                    |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>R2</b> |          |          |          |          |                    |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>R3</b> |          |          |          |          |                    |
| 8. El terapeuta <b>asegura que las actividades sean exitosas</b> al ofrecer desafíos en los que el niño pueda tener éxito en una respuesta adaptativa.                                                               | <b>R4</b> |          |          |          |          |                    |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>R5</b> |          |          |          |          |                    |
|                                                                                                                                                                                                                      |           | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>Comentarios</b> |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>R1</b> |          |          |          |          |                    |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>R2</b> |          |          |          |          |                    |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>R3</b> |          |          |          |          |                    |
| 9. El terapeuta <b>apoya la motivación intrínseca del niño para jugar</b> y crea un entorno que apoya el juego como una forma de involucrar plenamente al niño en la intervención.                                   | <b>R4</b> |          |          |          |          |                    |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>R5</b> |          |          |          |          |                    |
|                                                                                                                                                                                                                      |           | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>Comentarios</b> |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>R1</b> |          |          |          |          |                    |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>R2</b> |          |          |          |          |                    |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>R3</b> |          |          |          |          |                    |
| 10. El terapeuta <b>establece una alianza terapéutica</b> que promueve y establece una conexión con el niño, trabajando juntos hacia uno o más objetivos en una alianza placentera para ambos.                       | <b>R4</b> |          |          |          |          |                    |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>R5</b> |          |          |          |          |                    |
|                                                                                                                                                                                                                      |           | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>Comentarios</b> |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>R1</b> |          |          |          |          |                    |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>R2</b> |          |          |          |          |                    |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>R3</b> |          |          |          |          |                    |

Parham, L.D., Smith Roley, S., May-Benson, R., Koomar, J., Brett-Green, B., Burke, J.P., Cohn, E.S., Mailloux, Z., Miller, L.J., & Schaaf, R.C. (2010). Development of a fidelity measure for research on effectiveness of Ayres *Sensory Integration®* intervention. *American Journal of Occupational Therapy*.

Parham, L.D., Cohn, E.S., Spitzer, S., Koomar, J.A., Miller, L.J., Burke, J.P., Brett-Green, B., Mailloux, Z., May-Benson, R.A., Smith Roley, S., Schaaf, R.C., Schoen, S.A., & Summers, C.A. (2007). Fidelity in sensory integration intervention research. *American Journal of Occupational Therapy*, 61, 216-227.

